

A cura di

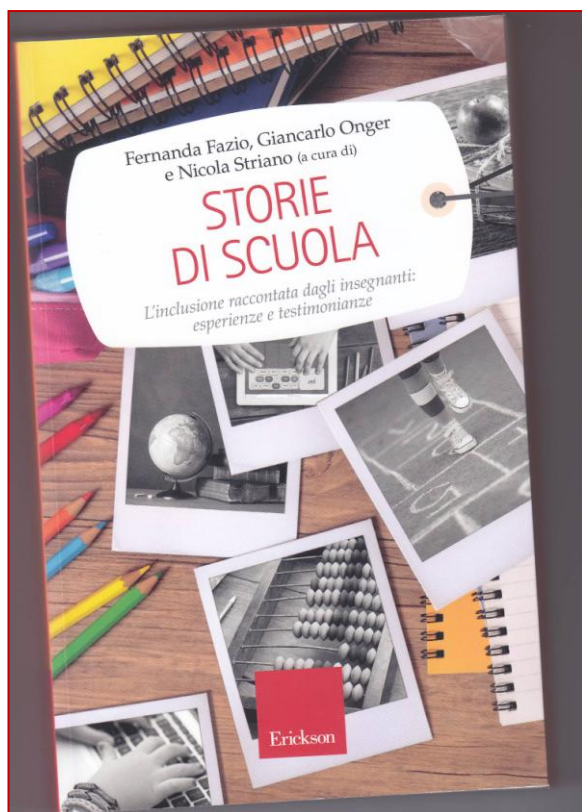
FERNANDA FAZIO, GIANCARLO ONGER e NICOLA STRIANO

STORIE DI SCUOLA

L'inclusione raccontata dagli insegnanti:
esperienze e testimonianze

Edizioni Erickson

Storie di scuola raccoglie una serie di testimonianze autobiografiche di insegnanti tra loro differenti per età, carriera, formazione ed esperienze, eppure tutti accomunati dall'impegno e dalla volontà di realizzare nella scuola la costruzione di percorsi possibili, la ricerca di strumenti idonei, il superamento di barriere culturali. Si tratta di quella che oggi chiameremmo la meglio gioventù, quella che concepiva la professione educativa in una dimensione comunitaria e cooperativa. Sfruttando proprio l'elevato valore pedagogico insito nella scelta di raccontarsi e di raccontare, il volume diventa una fotografia fedele e unica di come è cambiato il sistema scolastico italiano, dalle scuole speciali all'approccio inclusivo, dagli istituti montessoriani alle metodologie didattiche più recenti. Ogni storia raccontata in questo libro è una storia a sé, ogni voce è una voce irripetibile: eppure vi si ascolta il respiro collettivo, la storia di una generazione e di un Paese che nella scuola hanno investito le loro migliori risorse.



INDICE

Introduzione. Frammenti di vita scolastica.

- Un Baedeker per chi ama la scuola (Fabio Bocci)

PRIMA PARTE. La scuola raccontata da insegnanti speciali

- Capitolo primo. Un'insegnante (Fernanda Fazio)
- Capitolo secondo. Come l'acqua per la roccia (Maria Teodolinda Saturno)
- Capitolo terzo. Da grande voglio fare la cassiera del supermercato (Rosaria Broiato)
- Capitolo quarto. Smisi i tacchi e passai alle scarpe basse (Stefania Franco)
- Capitolo quinto. Io e i miei ragazzi (Grazia Cossu)
- Capitolo sesto. La decisione (Caterina Striano)
- Capitolo settimo. Esperienza di vita (Angiolella Dalla Valle)

SECONDA PARTE . Quando è la scuola a doversi tradurre: vedere voci e toccare parole

- Capitolo ottavo. Ma tu sei sorda o udente? Elementi biografici di un percorso verso l'inclusione (Silvia Ceria)
- Capitolo nono. La mia storia di maestro (Salvatore Maugeri)
- Capitolo decimo. Una vita con i sordi e per i sordi: impegno ed esperienze (Marino Bearzati)
- Capitolo undicesimo. Dal sostegno all'alunno al sostegno alla rete (Nicola Striano)

TERZA PARTE. CTS: precursori, inventori, ricercatori per trovare e diffondere i mezzi più idonei

- Capitolo dodicesimo. È il computer che deve adattarsi all'alunno con disabilità, non viceversa (Flavio Fogarolo)
- Capitolo tredicesimo. L'altra faccia della luna. Il mio approccio con il CTS di Cadeo e Pontenure (Daniele Barca)
- Capitolo quattordicesimo. Un maestro che ha amato le tecnologie (Walter Casamenti)
- Capitolo quindicesimo. Un insegnante di sostegno «artigiano» (Francesco Fusillo)
- Capitolo sedicesimo. Da persona a persona: la vera inclusione (Ugo Longo)
- Capitolo diciassettesimo. Con ogni alunno è possibile ottenere risultati sul piano dell'autonomia, della comunicazione, dell'apprendimento (Pietro Moretti)

QUARTA PARTE. I diversi percorsi dell'inclusione: insegnanti curricolari, dirigenti, pedagogisti e associazioni

- Capitolo diciottesimo. La scuola sbagliata (Giuseppe Fusacchia)
- Capitolo diciannovesimo. «Sapevo che era lei...» (Carmen De Sanctis)
- Capitolo ventesimo. «Da oggi sono malato.» Gli alunni con disabilità non sono una scuola a parte, ma una parte della scuola (Giancarlo Onger)
- Capitolo ventunesimo. Il problema handicap lungo una vita (Sabina Manes)



Collana
CAPIRE CON IL CUORE

Psicologia | Educazione | Disabilità | Culture | Narrativa