

GRUPPO 1 “APPARATI DISCIPLINARI E TRASVERSALITÀ”

Conduttore Giancarlo Cavinato

25 partecipanti

Si presenta un power point su

- Apparati disciplinari
- Cosa costituisce una disciplina
- Affinità e diversità fra discipline (origine della cultura negli eventi del mondo: spazio, tempo, relazioni,...)

Il power point presenta la costruzione dei saperi in forma metaforica (il tessuto, l'arazzo, la narrazione)

Si prosegue con una proposta operativa su come cogliere e utilizzare le competenze linguistiche degli alunni sia personali che della comunità classe come comunità di parlanti e utenti della lingua. La competenza linguistica è assunta in quanto trasversale a tutte le altre e possibile fonte di riflessione ed elaborazione personale e di gruppo.

Si parte da un esempio. La trasmissione affidata ad un alunno da parte dell'insegnante di un messaggio orale per l'insegnante della classe parallela. Il maestro dice a Davide: 'Vai a dire alla maestra Mara di venire di qua'. L'alunno inizialmente non riesce a riconvertire il messaggio, lo riproduce così come è stato affidato a lui ('ha detto G. di venire di qua')

E' l'occasione per individuare cosa non funziona nella comunicazione e come può il gruppo classe contribuire a riformulare il messaggio.

Ovviamente l'insegnante deve 'stare al gioco' fingendo di non capire.

Si propone poi un esempio di una **situazione autentica**.

Durante un'escursione in montagna gli alunni di una classe terza sono incuriositi da un messaggio appeso al tronco di un albero.

'Benvenuti in Vallarsa!'

'Vi auguriamo un buon divertimento e vi preghiamo di portare i rifiuti della vostra gita negli appositi contenitori che troverete lungo le strade. Non appendete sacchetti di rifiuti agli alberi e non gettate immondizie nei prati e nei boschi.

Alla vostra prossima gita vi godrete i freschi in luoghi senz'altro più puliti.

In città avrete gli spazzini, qui abbiamo solo le formiche che da sole non ce la fanno a tenere pulita la montagna'.

Il messaggio non risulta chiaro quanto a scopi, emittenti, destinatari, scelta del contesto.

Si discute con gli alunni: si tratta di informazioni? Di pubblicità? Di un regolamento? Di un avviso?

Ipotesi su chi può averlo scritto e collocato (c'è chi azzarda: le formiche, gli abitanti del bosco ... i turisti... il comune...)

A chi può essere diretto?

Che comportamenti richiede?

Un lavoro interessante che si è realizzato in forma di inchiesta-ricerca con lettere alla scuola del paese, al comune, all'azienda di soggiorno, e con la stesura da parte degli alunni di un testo analogo da diffondere e affiggere nel parco del proprio paese dove si riscontravano vari episodi di incuria e vandalismo.

Fase operativa

Si suddividono i partecipanti in tre sottogruppi. La proposta prevede di individuare le competenze trasversali e specifiche che possono essere attivate e sviluppate.

Consegne:

- a. il sottogruppo a è incaricato di scrivere prima individualmente su post it e poi di classificare ed organizzare in una mappa le competenze linguistiche necessarie per la decodifica del messaggio

individuando le parti del messaggio che costituiscono il nucleo centrale di significato e le parole-legame

Dai postit

- Presenza deissi e sottintesi
- Funzione fatica- regolativa- trasmettere
- Lunghezza del testo
- Conoscenza formule ('vi pregherei...'; 'i freschi': errore o modo di dire locale?)
- Linguaggio ironico umoristico (non sense)
- Messaggio positivo (' benvenuti') messaggio prescrittivo ('non fare...') messaggio esortativo ('puoi...')
- Ambiente bosco di montagna sapere i termini: verbi relativi ad azioni pertinenti: sapere il significato- sapere il prima e il dopo
- Comprensione di frasi complesse con negazione
- Competenze semantiche
- Lessico ('appositi', 'immondizie',...) sinonimi
- riconoscimento della richiesta principale riconoscere un invito/ dovere
- catena comunicativa
- uso lingua adeguato ad un atteggiamento invitante ed accogliente
- competenze linguistico-pragmatiche

sintesi del gruppo:

- testo in italiano e in corsivo
- termini lessicali specifici (anche spazio-temporali)

- sintassi- frasi negative/ frasi prescrittive/diversi registri
- comprensione: scopo- tipo di testo regolativo/prescrittivo (emittente, destinatario?)

Titolazione ('Dal bosco con e per voi...')

- b. al sottogruppo b si propone di fare lo stesso percorso individuando le competenze trasversali necessarie a una sua piena comprensione e ai comportamenti conseguenti (competenza pragmatica) trovando le corrispondenze fra i comportamenti richiesti/individuati e il sapere-saper fare

Dai postit

- competenze sociali (convivenza) e di cittadinanza
- capacità figurative e di ragionamento astratto astrazione spazio-temporale
- l'azione di adesso si proietta nel futuro (proiezione- previsione)
- comp. cinestetica
- comp. tecnico-scientifica
- problem solving
- nozioni base importanza riciclo
- immaginarsi come riceventi consegna
- saper adeguare il proprio comportamento al contesto
- un nostro comportamento ha conseguenze imparare a conoscere e valutare le nostre azioni in contesti diversi capire l'effetto azioni
- tempi (proiezione nel futuro)

- rispetto ambiente ecologico ed. ambientale
- rispetto delle regole
- rispetto della bellezza
- contributo personale al miglioramento della società
- competenze temporali e causali
- inferenze sugli organismi decompositori (formiche come decompositori?) oggetti biodegradabili/ non degradabili
- capacità comunicative metalinguistiche
- ecosistema bosco
- ruoli/ figure nella città
- regole di educazione
- l. simbolico ('le formiche...') cogliere l'ironia
- ed. a differenziazione rifiuti
- comprensione globale
- relazioni causa effetto

Titolazione: 'Lascia come trovi (anche le formiche...')

c. il sottogruppo c fa da osservatore e da 'ponte' e cerca i collegamenti e le interdipendenze fra un gruppo di competenze e l'altro.

Scopo del messaggio dare regole di comportamento in un certo contesto

Ponte: competenze comunicative

competenze logiche

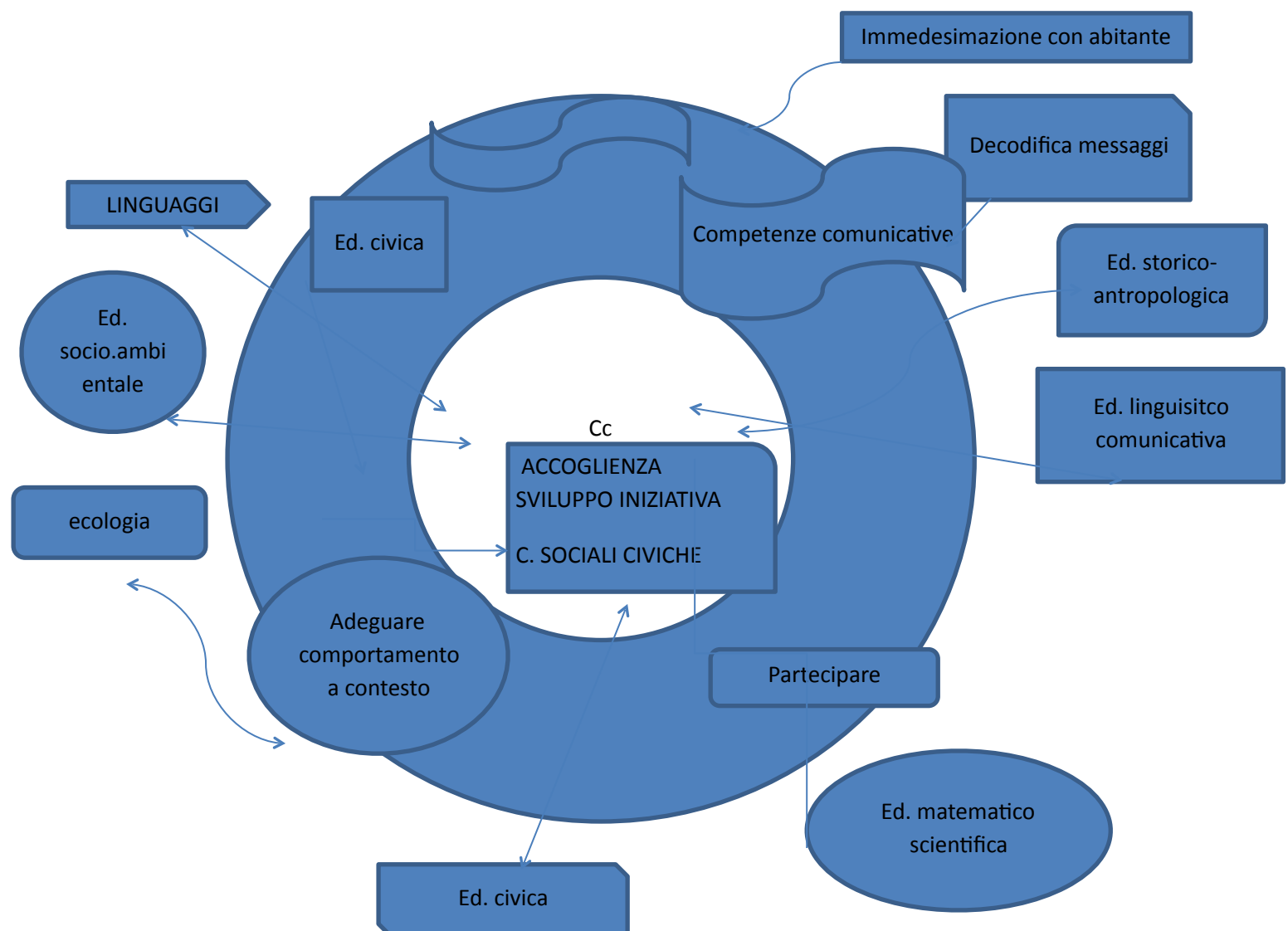
in-competenza sociale

Questa é una diversa interpretazione, una partecipante suppone che il messaggio sia 'questo territorio è nostro, voi siete di un altro posto'

Al termine del lavoro i tre sottogruppi comunicano le proprie elaborazioni.

Su un cartellone su cui è proposto il **cerchio delle competenze** disciplinari e trasversali proposto nel power point al cui centro sta il compito autentico si collocano procedendo dall'interno (competenze disciplinari) verso l'esterno (competenze di transfer): le prestazioni di cittadinanza individuano i legami fra queste e le competenze linguistiche specifiche.

DAL SAPERE AL SAPER FARE (COMPORAMENTI)



DAL SAPER FARE AL SAPERE (STRATEGIE)

Si ipotizza la necessità di costituire come riferimento per valutare-
descrivere il progresso nella strutturazione di competenze una mappa
con liste di competenze trasversali. Tale progresso è oggetto di
descrizione-interpretazione- autointerrogazione dei docenti e quindi di
certificazione non quantitativa.