

- **Diversi aspetti della competenza linguistica**
- **Diverse dimensioni di una competenza**
 - **aspetti cognitivi (conoscenze e abilità)**
 - **aspetti metacognitivi**
 - **aspetti affettivo-motivazionali**

- **Le competenze non si osservano**
 - **elementi del comportamento (prestazioni?) degli studenti riferibili a (diversi aspetti di) un'competenza**
 - **‘indizi’ (?)**

- **Importanza dei contesti didattici (coerenza tra didattica e valutazione)**
- **Diversi contesti, diverse attività didattiche, diversi compiti, diverse modalità di rilevazione**

- **Non esiste una modalità unica di rilevare prestazioni riconducibili a una competenza**
- **Differenziazione delle procedure e delle tecniche**
- **‘Documentazione’**

- **Non logica della padronanza (sì/no) ma diversi livelli per diversi aspetti**
- **Dimensione evolutiva delle competenze**
- **Valutazione come attività interpretativa**
 - **confronto**
 - **confronto su ‘dati’ (evidenze, indizi,)**

- **Partire da quello che si fa (o che si intende fare) e cercare di esplicitare quali aspetti di competenza (linguistica) si intende sollecitare**
- **Decidere che cosa può dirci se si stanno costruendo gli aspetti di competenza individuati**

- **Decidere in quali contesti, in quali momenti, rispetto a quali aspetti specifici della attività didattica
'rilevare' (osservare, documentare,...)
(che cosa?)**
- **Decidere quali procedure e quali tecniche utilizzare (come?)**

IMPOSTAZIONE DELL'ATTIVITA' DI DOCUMENTAZIONE

Descrizione della attività didattica	Indicazione di quali conoscenze/abilità/aspetti di competenza si vuole contribuire a costruire attraverso l'attività	Indicazione dei dati da raccogliere	Indicazione delle procedure e delle tecniche di raccolta dei dati
<p>Quale attività si intende realizzare?</p> <p>In quale contesto? (classe, numero di studenti, a scuola-fuori dalla scuola,...)</p> <p>Quanto tempo si intende dedicare alla attività? In quali momenti della settimana? In quali momenti della giornata?</p> <p>Descrizione della attività (per come la si prevede) e delle procedure di lavoro che si pensa di adottare.</p> <p>Esplicitazione dei criteri didattici e degli eventuali riferimenti teorici e metodologici alla base della scelta delle procedure che si pensa di adottare.</p> <p>Indicazione delle eventuali risorse didattiche che si intende utilizzare</p>	<p>Quali conoscenze/abilità/aspetti di competenza questa attività dovrebbe contribuire a costruire-sviluppare?</p> <p>Quali conoscenze? Quali abilità? A quale/i competenza/e possono riferirsi queste conoscenze e queste abilità? Quale/i competenza/e possono contribuire a costruire? Quali dimensioni di competenza sono più interessate dalla attività (cognitiva, metacognitiva, affettivo-motivazionale)</p> <p>Le modalità di lavoro didattico scelte possono essere utili in funzione della costruzione di più competenze? (es.: lavoro di gruppo-competenze sociali)</p>	<p>Quali sono i dati (comportamenti degli studenti, risultati in prove di verifica, commenti raccolti attraverso la discussione,) che possono aiutarci a capire se e in quale misura l'attività realizzata ha effettivamente contribuito alla costruzione delle conoscenze/abilità/aspetti di competenza che ci si proponeva di costruire?</p> <p>In quali momenti/situazioni specifiche dell'attività didattica sarebbe opportuno raccogliere questi dati? (riferito al tipo di attività. Es.: durante il lavoro individuale, durante un lavoro di gruppo, durante la discussione....)</p> <p>In quali momenti/situazioni specifiche dell'attività didattica sarebbe opportuno raccogliere questi dati? (</p> <p>Quali dati riguardano l'insieme della classe e quali i singoli studenti?</p> <p>Attenzione ai dati non attesi, agli imprevisti, agli "incidenti".</p>	<p>In che modo si pensa di raccogliere i dati indicati nella colonna precedente?</p> <p>Con quali tecniche e strumenti (osservazione, profili delle attività, prove strutturate, registrazioni, tecniche inventate ad hoc...)?</p> <p>È possibile contare sulla presenza (anche solo in particolari momenti) di un osservatore esterno?</p> <p>In caso affermativo, in che modo organizzare la sua presenza in classe? Che cosa e come discutere prima della sua presenza in classe?</p> <p>Se non è possibile utilizzare strumenti direttamente nel corso della attività didattica, è ipotizzabile la stesura di un resoconto/diario delle attività subito dopo - almeno – alcuni momenti ritenuti più significativi del lavoro?</p> <p>Come organizzare l'insieme dei dati raccolti con diverse tecniche e in diversi momenti per poterli poi analizzare e renderli utilizzabili per la valutazione?</p>