

UNA POSSIBILE MAPPA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

- la competenza linguistica del parlante da ampliare e stimolare
- le conoscenze sul mondo, sulla realtà (l'enciclopedia profonda; il retroterra culturale)
- la costruzione del sistema: selezione e combinazione
- gli usi linguistici (registri e funzioni)
- la distinzione fra lingua (l'italiano con tutte le sue varianti) i linguaggi (arte, musica, attività motoria,...)
- le varietà della lingua sia diacroniche che sincroniche
- l'oralità
- la consapevolezza delle differenze fra parlato e scritto
- conversazione interattiva: tenere conto dell'altro; di quanto è stato detto; riordinare idee, proposte e osservazioni; intervenire, sintetizzare, argomentare, approfondire, obiettare, attendere il turno, non prevaricare, cooperare nella discussione,...)
- la pianificazione
- la comprensione
- le strategie di lettura (ipotesi, anticipazioni, inferenze: il profilo del lettore 'avvertito')
- la riscrittura
- la circolarità e l'interdipendenza fra le 4 abilità
- le competenze semantiche (la costruzione dei significati), pragmatiche (la lingua per fare), logiche (ruolo euristico delle domande), sintattiche (il 'sistema' linguistico)

IL RUOLO DELLA SCUOLA

- EDUCARE A CAPIRE
- EDUCARE ALLA LINGUA PER PENSARE
- SVILUPPO DELL'ASSE LINGUISTICO SUL PIANO COMUNICATIVO-LOGICO-ESPRESSIVO
- RICONOSCERE CHE IL SOGGETTO CHE ARRIVA NELLA SCUOLA HA UNA STORIA E UN BAGAGLIO LINGUISTICO E CONOSCITIVO PREGRESSO CHE DEVE ESSERE CONOSCIUTO E RISPETTATO PER POTER ESSERE AMPLIATO E STIMOLATO E NON RIGIDAMENTE ORIENTATO VERSO UN UNICO MODELLO
- RIFERIRSI A UN'IPOTESI DI PARLANTE/SCRIVENTE/LETTORE IN GRADO DI UTILIZZARE LA LINGUA NEL MAGGIOR NUMERO DI REGISTRI E DI VARIETA' POSSIBILI IN RAPPORTO ALLE DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE E ALLE FUNZIONI DA ESSE RICHIESTE
- STIMOLARE UN ATTEGGIAMENTO SCIENTIFICO ED ATTIVO DI RICERCA E STORICIZZAZIONE VERSO LE PRODUZIONI LINGUISTICHE PROPRIE E DI ALTRI
- REVISIONE DEL CONCETTO DI 'NORMA' E DI 'ERRORE'
- LA RIFLESSIONE LINGUISTICA DA ATTIVARE NELL'AMBITO DI UN PROGETTO RELATIVO ALL'AUMENTO DELLA COMPETENZA LINGUISTICA DEI RAGAZZI
- RIMOZIONE DEGLI OSTACOLI ALLA PARTECIPAZIONE DEI RAGAZZI ALLA VITA SOCIALE E AL POSSESSO DI UNA STRUMENTAZIONE LINGUISTICA ADEGUATA ALLE NECESSITA' ODIERNE
- FORMARE STRUMENTI CONCETTUALI ATTI A COMUNICARE LE PROPRIE OPINIONI, I PROPRI BISOGNI E STATI D'ANIMO, PER FARSI CAPIRE, PER

DECODIFICARE IL LINGUAGGIO DELLE COMUNICAZIONI FORMALI INFORMALI, DEI MEDIA, DELLE ISTITUZIONI E L'ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI CULTURALI SPECIFICI DEI VARI INSEGNAMENTI E FORMARE IL GUSTO, IL PIACERE, L'ABITUDINE ALLA LETTURA E ALLA SCRITTURA (ABILITA' DI PRODUZIONE E DI COMPrensIONE)

- PREVEDERE SPAZI PER L'USO LIBERO DELLA LINGUA E SPAZI DI RIFLESSIONE E CONCETTUALIZZAZIONE
- SELEZIONARE ESPERIENZE CULTURALI NEL CAMPO DELLA COMUNICAZIONE LINGUISTICA (INTERVISTE, DISCUSSIONI SULL'ATTUALITA', RACCONTI, RELAZIONI DI ATTIVITA', PROGETTI PER ATTIVITA' FUTURE,...)
- ADOZIONE DI UN MODELLO COERENTE DI GRAMMATICA (GIUDIZI DEL PARLANTE, SCOPI, PREDICATI ED ARGOMENTI)