

Socializzazione e apprendimento nell'esperienza dei bambini piccoli nei contesti educativi

Tullia Musatti

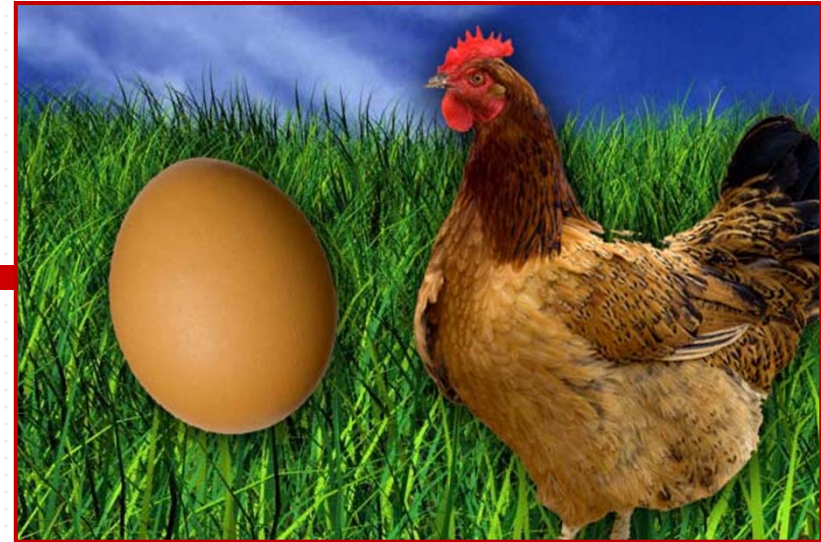
Istituto di Scienze e tecnologie della cognizione
Consiglio Nazionale delle Ricerche

Seminario MCE
Roma, 18 aprile 2015

Alcuni temi

- I rapporti tra socializzazione e apprendimento nella letteratura scientifica e nella pratica educativa per l'infanzia
- Le potenzialità dei bambini e i contesti educativi: **perché qualità**
- Fili, tessuti, arazzi ...
- L'evoluzione dell'esperienza dei bambini nei servizi educativi: una storia complessiva, una storia di vita quotidiana, una storia di tutti e di ciascuno

Un dibattito **non** utile:
che cos'è prima?




apprendimento


socializzazione



Due processi interdipendenti (Piaget, 1946)

Lo sviluppo della mente

Verso dove?

- Processare un maggiore numero di elementi
- Mettere in relazione più attività successive e più eventi
- Mettere in relazione le proprie attività con quelle degli altri

Come?

- Le potenzialità evolutive dei bambini si attivano nell'interazione costante con l'ambiente
 - L'interazione dei bambini con l'ambiente è orientata dall'ambiente e contribuisce a modificarlo
-

Ribaltare la prospettiva *con gli occhi del bambino*

- L'ambiente che accoglie bambini è adeguato a sostenere le potenzialità dei bambini?

**Il valore della qualità
dei contesti educativi** (Racc. UE 112/2013)

- A partire da quale età è importante sostenere le potenzialità dei bambini?

**Il diritto all'educazione
comincia dalla nascita** (ddl 1260/2014)

- Un contesto educativo per l'infanzia dove
**star bene, crescere e apprendere
insieme nella società complessa**
-

I contesti educativi per i bambini piccoli: luoghi di cura, di istruzione ... o luoghi dove..

- sia possibile a ogni bambino sviluppare tutte le proprie **potenzialità evolutive**
- siano possibili processi di **condivisione della conoscenza tra bambini e tra bambini e adulti**
- **la presenza degli altri** sia fonte di sviluppo e di piacere
- gli elementi fisici e sociali interagiscano **coerentemente**

Luoghi che costituiscano per i bambini
**un'esperienza significativa nella loro vita
presente e futura**

L'esperienza dei bambini: il filo e il tessuto

- La prospettiva dell'esperienza dei bambini: un **filo** che si dipana nell'ambiente
- La pluralità dei fili dei bambini: un **tessuto**
- Il ruolo dell'adulto: il telaio e la spoletta



La qualità dei fili e del tessuto

- La consistenza e la lunghezza dei fili
- Le modalità del loro intreccio
- La bellezza complessiva del tessuto
- La costruzione di un arazzo

Il significato
dell'esperienza
condivisa dai bambini
e dagli adulti
che si dipana nel tempo



L'arazzo di Bayeux: 70 metri di storia per immagini e parole



L'arazzo di Bayeux: la storia di un grande evento composto da tanti piccoli eventi



Le attività del singolo e il loro significato nella storia collettiva



L'importanza delle attività di vita quotidiana



Le modalità diverse di partecipare a un evento comune



Altre piccole storie



Nido comunale *Il Mulino*, Pistoia, anno 2012-13

I contesti educativi per i bambini da 0 a 6 anni

un'opportunità

- per comprendere i bambini
 - per sostenere le loro potenzialità
 - per costruire una memoria condivisa del nostro futuro
-

Il ddl 1260: una legge necessaria per garantire un futuro di qualità

