

C'è speranza se questo accade a... Genova

Alberto Speroni

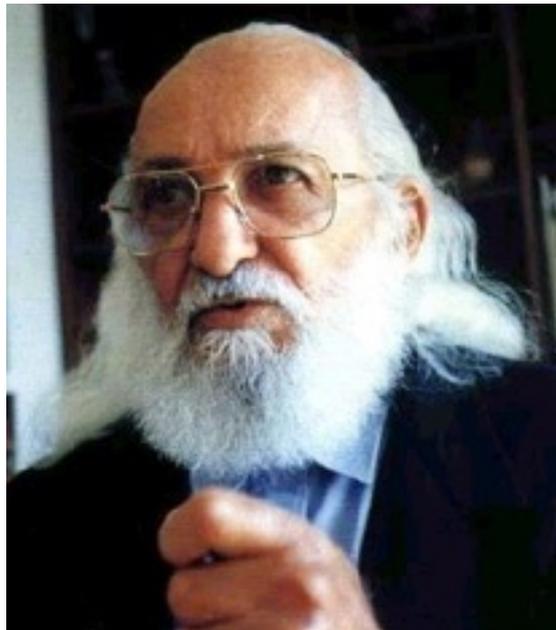
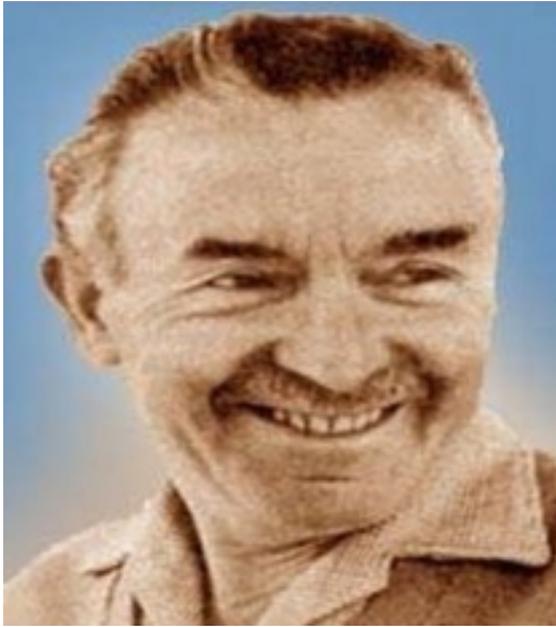
Maestro di scuola primaria -MCE Liguria-

alberto.speroni@libero.it

<https://mceliguria.wordpress.com/>



Roma, 21 marzo 2015



Tanto nella società come nella scuola (che è una piccola società di scolari, obbligati a vivere insieme per diversi anni) credo non ci possano essere che due modi di vivere: o la sottomissione a un capo non eletto, oppure un sistema in cui la libertà di ognuno sia rispettata, condizionata solo dalle necessità di tutti.

Il paternalismo, nella società degli adulti come nella scuola, non è che una forma insidiosa dell'autoritarismo che concede una finta libertà.

Se la scuola non deve soltanto istruire, ma anche e soprattutto educare, formando cioè il cittadino capace di inserirsi nella società col diritto di esporre le proprie idee e col dovere di ascoltare le opinioni degli altri, questa scuola fondata sull'autorità del maestro e la sottomissione dello scolaro non assolve al suo compito perché è staccata dalla vita. Ma come cambiare le cose? con quali mezzi?

(Mario Lodi,

C'è speranza se questo accade al Vho,
1972)



SCUOLA AUTORITARIA VS SCUOLA DEMOCRATICA

SCUOLA AUTORITARIA



SCUOLA DEMOCRATICA



L'INIZIO DI UN'ESPERIENZA - Gli spazi



L'INIZIO DI UN'ESPERIENZA - Gli spazi



L'INIZIO DI UN'ESPERIENZA - Gli spazi



L'INIZIO DI UN'ESPERIENZA - Gli spazi



L'INIZIO DI UN'ESPERIENZA - Gli spazi



L'INIZIO DI UN'ESPERIENZA - Gli spazi



✓ DISCUSSIONI E CONFERENZE

✓ TESTI LIBERI

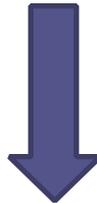
✓ CORRISPONDENZA

✓ AUTOVALUTAZIONE E PIANO DI LAVORO





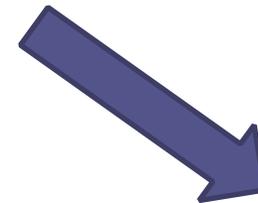
GRUPPI DI INTERESSE



**Ricerca su fonti
diverse**

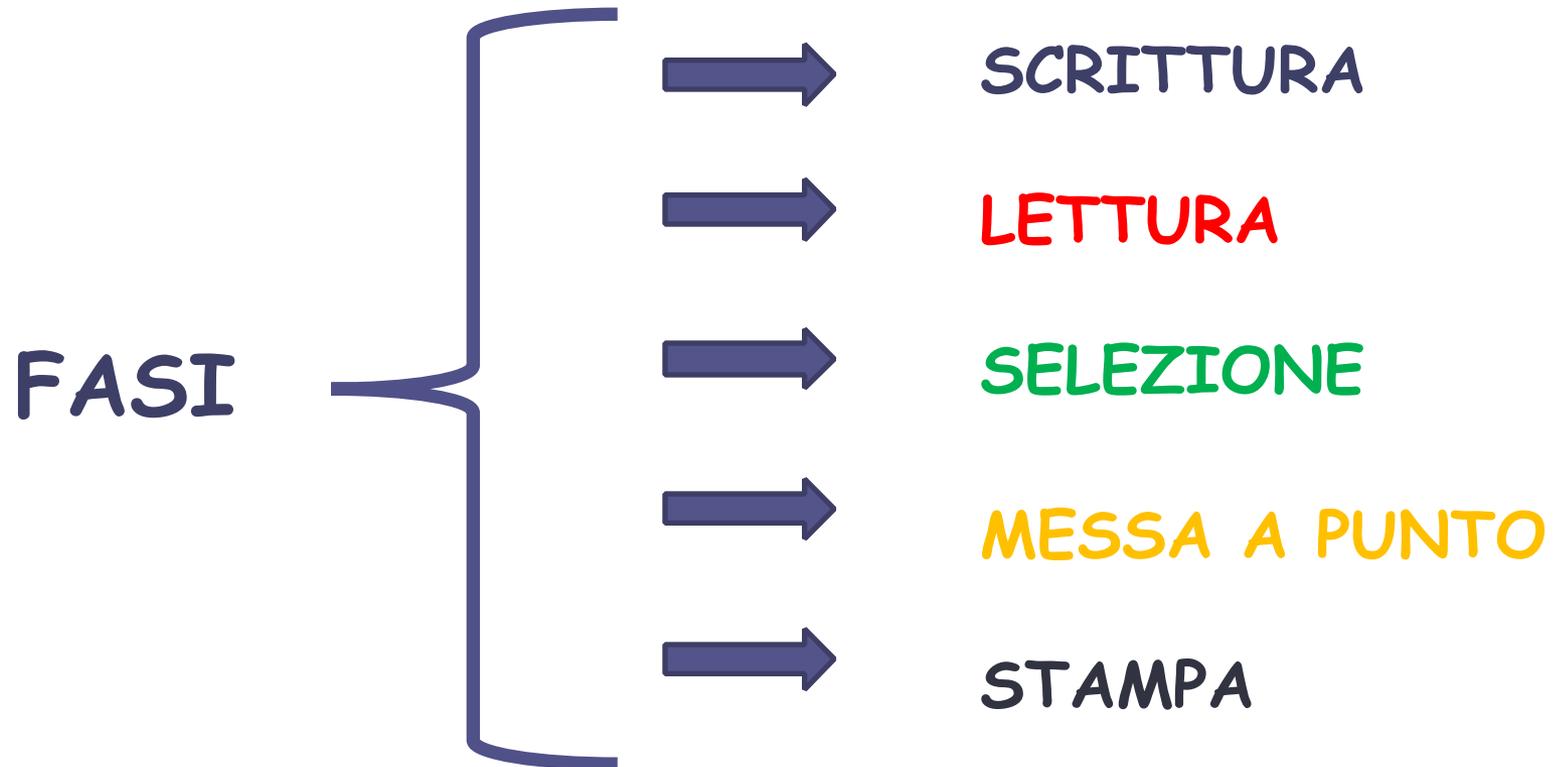


**Studio e
sistemazione del
materiale
raccolto**



**Preparazione
esposizione con
differenti metodi**

**Eventuale
valutazione**





La creazione del bacon

Oggi vorrei parlare di un argomento che ha fatto discutere molto il mondo, cioè la creazione del bacon.

La gente ha tante ipotesi: potrebbe essere di carne di scoiattolo, di pavone o di squalo, certe persone credono che sia fatto di carne umana.

Io, però, so la verità, il bacon proviene... Dai Carolingi, creature che si possono tramutare in qualsiasi cosa, tra cui il bacon. Ecco perché i Carolingi si stanno estinguendo .

E ora, signori e signore, bambini e bambine, sapete come si è creato il bacon.



Babbo Natale

Babbo Natale viene ogni anno
e di notte non ha mai sonno,
lui viene veloce in slitta
quasi quasi si schianta in soffitta.

Babbo Natale ama i biscotti
ecco perché ha una pancia coi fiocchi,
viene a casa di ogni bambino
per portargli un bel regalino,
a Natale lui porta i regali
lo sai cos'ha regalato ai maiali?

Ai maiali ha portato fango in quantità
e han sporcato tutta la città.

Babbo Natale ci viene a trovare

Con lui a noi piace giocare,
se vuoi sapere dove vive te lo dirò
però ti addormenteresti lo so,

al Polo Nord lui vive felice
insieme alla moglie Alice,

lui sa sempre che regalo vuoi
anche quello dei famigliari tuoi,
sia a me che a te e pure alla mamma,
la sua anima è dolce come la panna.

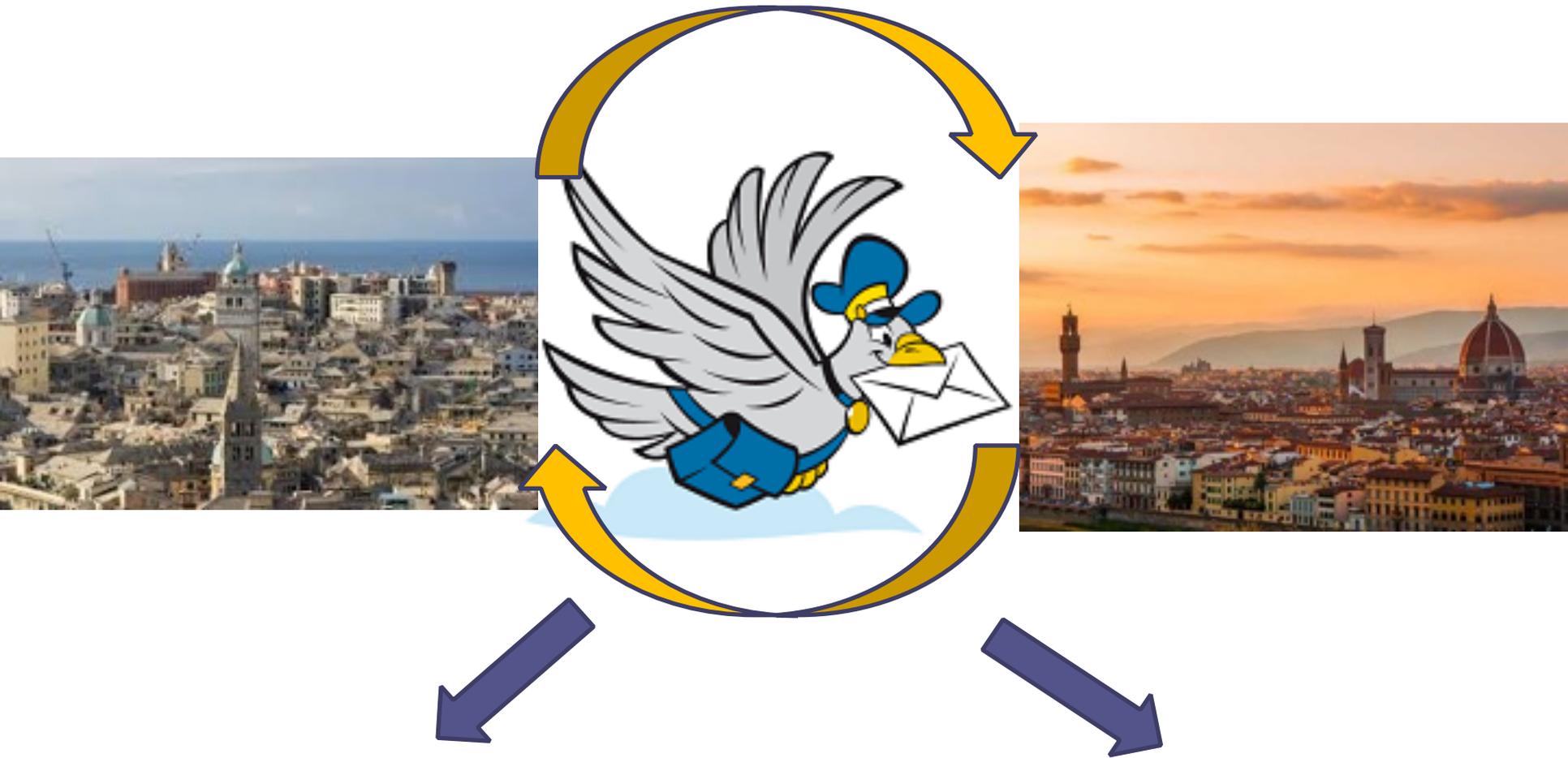
Se sentirlo tu vuoi

se desideri puoi:

ascolta bene a Natale,
sentirai un verso davvero speciale.

- Oh ohoh - tu sentirai





LETTERA COLLETTIVA

LETTERE INDIVIDUALI

Limiti della valutazione attuale:

- essendo i bambini tutti diversi non posso valutarli con un numero;
- il voto, così come è usato nella scuola, diventa una gratifica o una punizione;
- il voto crea atteggiamenti di superbia nei bambini più bravi e invidia o insicurezza nei bambini più insicuri;
- l'uso del voto diventa un'ingiustizia.



PIANO DI LAVORO DI:.....

dal

Testi liberi:

Italiano:

Matematica/Geometria:

Scienze:

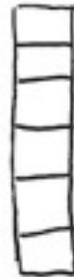
Storia:

Disegni:

Conferenze/Ricerche:

Lecture:

Lavori manuali:



à Compilato ogni lunedì

à Inserite attività di studio e ripasso e attività a scelta

à Appeso in bacheca

à Verifica collettiva al giovedì



PIANO DI LAVORO DI: CAMILLA

dal 23 AL 2 MARZO

Testi liberi: 1 CON IZA OK



Italiano: CARTELLINA CORREGGERE TESTI, VEDETE QUI DETTO.

Matematica/Geometria: CORREGGERE COMP. CON TESTI, PERCENTUALI, CARTELLONE. (QUADRO)

Scienze:

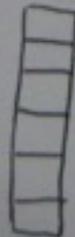
Storia:

Disegni: 1 (DEL TESTO) OK

Conferenze/Ricerche:

Lecture: 1 LIBRO

Lavori manuali: TIGLIATO



PIANO DI LAVORO DI: GIORGIA

dal 23 AL 2 MARZO

Testi liberi: 2 OK



Italiano: FARE (TESTO) SUL QUADRO ITA. LIBERA

Matematica/Geometria: CARTELLONE SUL TRIANGOLO E CORREGGERE SCHEDE DI MATE/CON MAESTRO

Scienze:

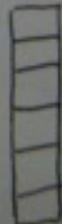
Storia:

Disegni: FARE DI DEGGI TESTI LIBERI OK

Conferenze/Ricerche:

Lecture: 1

Lavori manuali:



questi
monat
in mol
La Xumou
divisi in segmenti e

Classe riordinata, museo allestito, corde che attraversano la classe. I bambini sono frenetici. Toccano, prendono, spostano, riordinano, puliscono. Creiamo cartelline a tema per raccogliere i testi liberi e fare ordine anche a livello mentale. Ale disegna per il testo libero che verrà stampato; Camilla e Simo A inventano un testo libero in coppia; Iza ricopia sul quaderno un lavoro fatto prima che le è rimasto da finire; Yulia e Jessica inventano una filastrocca aiutandosi con Rodari e si spanciano dalle risate; Gaia scrive al computer; Mattia, Filo, Bianca e Simo M disegnano e colorano la cartellina dei testi liberi sulle vacanze. Matti è in braccio a Filippo, mentre lavorano se la chiacchierano tutti e quattro allegramente... sono belli da vedere.

(Da una mia pagina di diario)



PIANO DI LAVORO









Simone: io dovevo fare un testo libero con Cami, studiare due filastrocche dei testi liberi, copiare la storia "dal punto di vista di un oggetto" sul quaderno, finire il disegno sul carnevale e fare quello del testo libero, finire il libro, portare l'insalata per le lumache.

Ho fatto il testo libero, studiato a memoria le due filastrocche, ho copiato il testo sul quaderno. Ho fatto i due disegni e sto finendo il libro. Mi sono dimenticato di portare l'insalata alle lumache. Mi sono dato tre perché potevo mettere più roba, non avevo tante cose da dire e quindi...

Punti di forza



- Clima di libertà;
- più libertà di scelta nelle attività del bambino;
- esige una certa capacità organizzativa e sviluppa l'autonomia;
- forte l'aspetto meta-cognitivo dell'apprendimento. "A che punto sono?";
- permette di recuperare attività non finite o arretrate;
- permette all'insegnante di dedicarsi ai bambini individualmente;
- dal punto precedente l'insegnante imposta le attività della classe dei giorni seguenti.

Punti di debolezza

- Non sempre a fine settimana è possibile fare la verifica del piano di lavoro;
- alcuni bambini tendono a inserire nel piano di lavoro prevalentemente le attività preferite o quelle meno faticose;
- a volte, nella pianificazione, c'è bisogno dell'intervento dell'insegnante;
- non sempre è facile al lunedì prevedere il tempo che si avrà a disposizione;
- mancanza di uno schedario;
- difficoltà di concentrazione da parte di chi fatica già normalmente a concentrarsi;
- pochi portano a casa il piano di lavoro;
- accumularsi di cose, materiali, attività che poi bisognerà gestire;
- tempo scuola, nel mio caso molto ridotto;
- sono da solo



Moralmente, abbiamo il diritto di insegnare la libertà a chi forse sarà condannato a obbedire servilmente per tutta la vita?

Non calcolate così la vostra economia pedagogica. Seguite la natura. Il sole brilla, forse non sarà che per un istante, approfittatene.

La notte verrà sempre troppo presto. L'educatore non è un forgiatore di catene, ma un dispensatore di alimenti e di luce.

-Celestin Freinet-



GRAZIE!