



**Dalla mia lingua si vede il mare.....
La corrispondenza scolastica inter-nazionale
come sguardo per vedere il mondo**

Progetto di ricerca-azione rivolto a docenti scuola dell'infanzia e scuola primaria

«Dalla mia lingua si vede il mare. Dalla mia lingua se ne sente il rumore, come da quella di altri si sentirà il rumore della foresta o il silenzio del deserto... »

Virgilio Ferreira

Le sfide sociali moderne impongono un diverso modo di guardare il mondo nella sua globale complessità e l'educazione ha il compito, come sempre cruciale, di elaborare nuovi paradigmi pedagogici che sostengano i grandi cambiamenti ambientali e sociali.

La sfida educativa chiede agli insegnanti di essere capaci di uno sguardo e di un pensiero ecologico-sistemico, in grado di guardare le società, i popoli e le culture nei loro differenti cammini. Chiede loro di cogliere le uguaglianze, le similitudini e le invarianze che li accomunano più che le differenze che li contraddistinguono.

L'agenda 2030 ci ricorda l'impegno per una scuola di qualità per tutti.

Con questo sguardo verso il mondo contemporaneo che riproponiamo un percorso di ricerca-azione sulla Corrispondenza scolastica che riesca a connettere antiche e nuove prassi di incontro e di comunicazione.

Scrivendo Freinet: «La correspondance avec une autre classe, plus ou moins éloignée géographiquement, est une ouverture de l'école vers l'extérieur d'une richesse infinie. Cela permet d'abord de motiver l'écriture, la lecture, le dessin. Cela fait découvrir de façon concrète d'autres modes de vie, d'autres contextes géographiques et culturels. Cela crée des attentes, des buts. Cela procure un public et des interlocuteurs pour les réalisations de toutes sortes. Les enfants peuvent partager avec leurs correspondants des recherches, des découvertes, des lectures. Il y a aussi un côté affectif puisque la communication se fait de classe à classe mais aussi d'enfant à enfant: chacun a son correspondant. Si l'on arrive à trouver les fonds, cela permet même de voyager à moindre frais puisque chaque enfant est reçu chez son correspondant.» «È certo che quando i ragazzi di una classe possono scrivere, comporre, stampare, leggere, illustrare e diffondere, la scuola prende un altro senso e un'altra piega.» C. Freinet in Scuola e città 1950

L'attualità del pensiero pedagogico è evidente

La CORRISPONDENZA SCOLASTICA

- la cornice di senso per la scrittura nelle sue varie forme;
- il contesto di ricerca in cui costruire e riflettere sui percorsi didattici che abbiano come focus la relazione vivente e ambiente;
- l'utilizzo consapevole e contestuale delle tecnologie;
- una straordinaria occasione per scoprire, nelle varietà dei modi di vivere e dei luoghi di vita, la cultura di paesi diversi dal nostro;
- l'occasione per i docenti e per gli allievi di confronto con i propri stereotipi e pregiudizi di cui non sempre si ha consapevolezza;

- Il luogo di incontro virtuale, per i docenti, per progettare azioni comuni nelle proprie e differenti classi e per promuovere reti cooperative di scambio e formazione.

La FIMEM (Federazione internazionale dei Movimenti Freinet)

sarà la risorsa per cercare nel mondo, i partner di questa proposta.

I progetti di corrispondenza internazionale, inoltre, potranno essere oggetto di un eventuale laboratorio durante gli incontri della RIDEF (Incontro internazionale degli insegnanti Freinet del mondo).

L'articolazione del progetto

Dalla riflessione all'azione



La pratica in classe

Dalla mia lingua si vede il mare

Il gruppo cooperativo di ricerca sarà a sostegno e accompagnamento della proposta

- Incontri di progettazione dei percorsi in classe
- Riflessione e revisione del lavoro con gli esperti
- Progettazione di incontri formativi in itinere per rispondere ad esigenze formative che nasceranno durante il percorso di classe

Partecipazione al gruppo di ricerca-azione

Il gruppo ha come destinatari gli iscritti al Movimento di Cooperazione Educativa.

Per iscriversi fare riferimento alla pagina del sito <http://www.mce-fimem.it/segreteria/iscrizione-al-mce/>

Inviare una mail a torino@mce-fimem.it indicando nome, cognome, professione e scuola, se insegnanti, e allegare il documento comprovante l'iscrizione al MCE.

Le date dei primi incontri

09\01\2021 h 17-19

Il gruppo cooperativo e la Corrispondenza scolastica Inter-nazionale a cura di
Nuccia Maldera Mariliana Geninatti (MCE Torino)

25\01\2021 h 17-19

Una cornice di senso per la scrittura Prof. Lilia Teruggi (Università Milano Bicocca)

\02\2021 h 17-19 data da concordare

Incontro di gruppo territoriale: proposte per la progettazione dei percorsi in classe

Noi e l'Ambiente: desideri per il futuro

Coordinamento a cura di Alice Argenton, Arianna Bassignana e Nuccia Maldera

\03\2021 h 17-19 data da concordare

Noi e l'Ambiente: desideri per il futuro

Riflessione a partire dai lavori nelle classi

Maria Arcà

I successivi incontri con gli esperti verranno calendarizzati durante l'anno scolastico e con la progressione del lavoro

L'uso della piattaforma Moodle consentirà ai partecipanti di condividere la documentazione del lavoro in classe.

La documentazione del processo consentirà agli esperti e i colleghi del gruppo di intervenire per suggerimenti e riflessioni

Per l'approfondimento

L'ambito linguistico e quello delle tecnologie sono visti in un'ottica interdisciplinare:

«L'educazione linguistica è compito dei docenti di tutte le discipline che operano insieme per dare a tutti gli allievi l'opportunità di inserirsi adeguatamente nell'ambiente scolastico e nei percorsi di apprendimento, avendo come primo obiettivo il possesso della lingua di scolarizzazione.

La nuova realtà delle classi multilingui richiede che i docenti siano preparati sia a insegnare l'italiano come L2 sia a praticare nuovi approcci integrati e multidisciplinari.»

Dalle Indicazioni nazionali

Programma del corso

La scrittura

La pratica della Corrispondenza Scolastica, nazionale e internazionale, è stimolo e supporto per l'apprendimento di competenze linguistiche (e non solo in lingua italiana). Si scrive per narrare un fatto o un evento, si scrive per interpretare o spiegare un fenomeno, si scrive per porre domande coerenti con la realtà che si sta indagando. Si scrive individualmente, si scrive anche collettivamente e ciò che maggiormente consente l'acquisizione di competenze è la pratica della riflessione. La messa a punto del testo, la riscrittura, la progettualità per la comunicazione saranno elementi fondanti del progetto. La lingua dell'altro susciterà interesse e desiderio di conoscenze.

Le tecnologie

La corrispondenza promuove la realizzazione di prodotti multimediali e nuove forme di comunicazione. L'opportunità di un apprendimento situato motiva gli allievi a cercare strategie comunicative diversificate e ai docenti offre lo spunto per integrare le tecnologie in un percorso di senso. Non tutti gli allievi del mondo hanno accesso in eguale misura alle tecnologie, le differenze di risorse saranno oggetto di discussione e riflessione.

Le scienze: IO e l'Ambiente

Prendersi cura della relazione NOI e l'ambiente è una priorità. Per fare questo abbiamo bisogno di guardare il mondo e noi stessi con occhi più attenti. Ma come si declina tutto questo in un percorso didattico? Quali domande guidano la nostra azione didattica? La ricerca di un percorso da proporre agli allievi, la riflessione sulle metodologie, la condivisione dei materiali e la condivisione di idee con altri compagni di viaggio del gruppo territoriale saranno oggetto di riflessione all'interno del gruppo di lavoro e della progettazione con il partner di corrispondenza.