

I risultati del
monitoraggio

A vibrant illustration on a yellow background shows several children riding large, colorful birds. The birds are in various colors: red and orange, green and red, yellow and black, and green and yellow. The children are depicted in simple, cartoonish styles, some wearing backpacks. The overall scene is cheerful and imaginative.

#FinalmenteScuola

A colorful cartoon illustration on a yellow background. In the center, a girl with black hair in pigtails, wearing a green shirt and light blue pants, holds a large turkey with a red head and yellow body. To her right, a boy with red hair, wearing a purple shirt and pink pants, holds a white paper airplane. The text 'Finalmente Scuola' is written in large orange letters across the middle. Below it, a green banner contains the text 'CARATTERISTICHE DEL CAMPIONE' in black. The bottom of the image shows the heads of other children, including one with brown hair on the left and another with red hair on the right.

Finalmente Scuola

CARATTERISTICHE DEL CAMPIONE

Il campione statistico

Sono pervenuti compilati 158 Questionari A (Q.A) e 139 Questionari B (Q.B)

Da un punto di vista strettamente statistico la loro analisi non può certo essere considerata scientificamente significativa.

- campione troppo piccolo
- espressione di un sottoinsieme che ha sicuramente motivazioni e sensibilità che non necessariamente appartengono a tutti gli operatori della scuola.
- distribuzione tra le diverse categorie di operatori che non corrisponde alla loro reale distribuzione nell'universo scolastico.

Ma la loro analisi ci permette comunque di avere una conferma di un comune sentire sulla situazione della scuola e più in generale di individuare l'atmosfera che vi si respira e delle linee di tendenza sulle scelte fatte in questa fase così particolare.

Il campione statistico - 2

I questionari “fotografano” la situazione di inizio anno.

In pieno transitorio, soggetta quindi a variazioni significative anche in pochissimo tempo.

Salvo rare eccezioni c'è una sola risposta per ogni istituto

Questo permette di far corrispondere (almeno in prima approssimazione) le percentuali nelle risposte alle percentuali negli istituti.

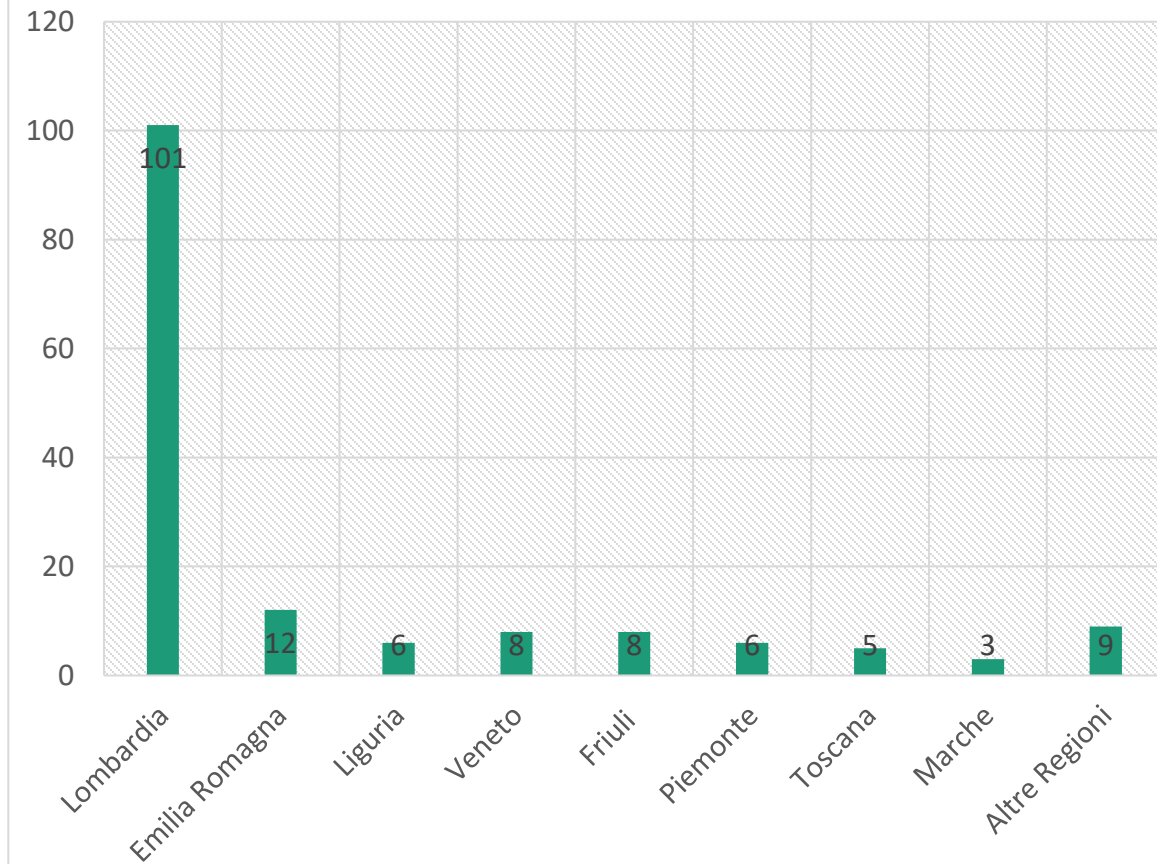
Il campione statistico - 3

I campioni di Q.A e di Q.B non sono immediatamente sovrapponibili.

- spettro di provenienza geografica simile ma non uguale**
- spettro di qualifica professionale molto diverso**
- spettro delle scuole analogo (le primarie coprono più di due terzi delle risposte)**

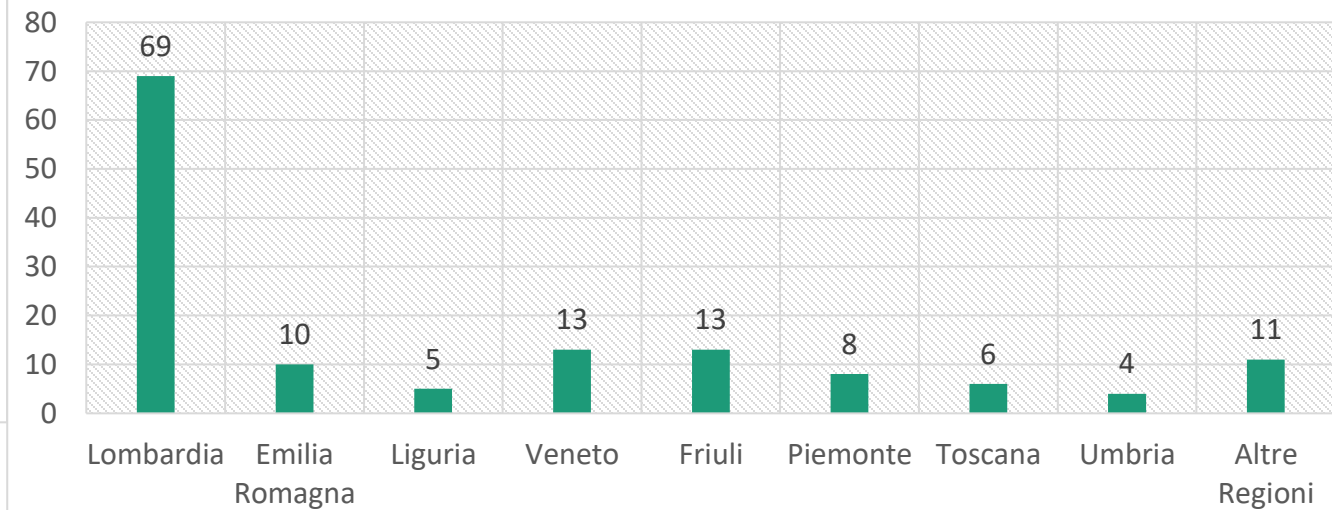
PROVENIENZA GEOGRAFICA Q.A

n=158



PROVENIENZA GEOGRAFICA Q.B

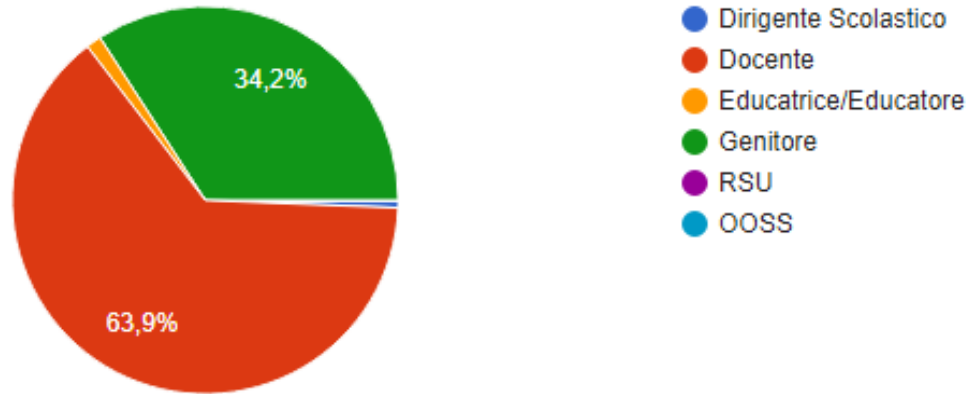
n=139



Q.A versus Q.B - spettro di provenienza geografica simile ma non uguale

Qualifica professionale

158 risposte

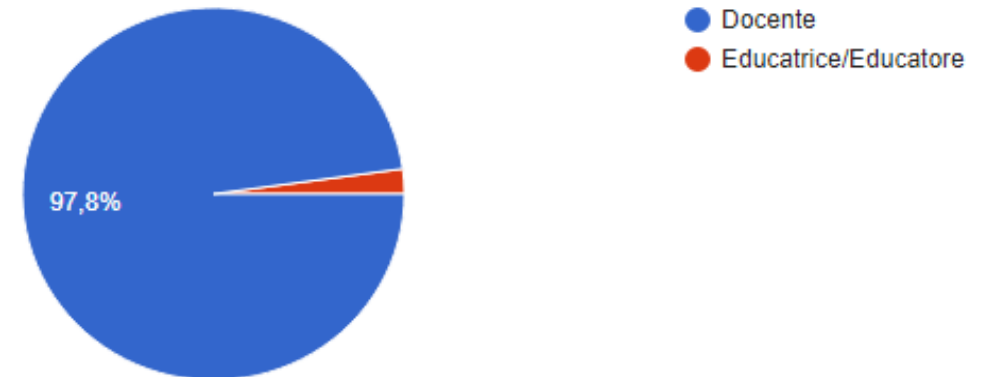


Questionario A

Qualifica Professionale

139 risposte

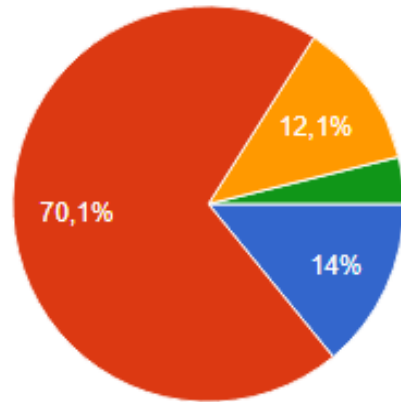
Questionario B



Q.A versus Q.B – spettro qualifica professionale molto diverso

Specificare l'ordine scolastico

157 risposte



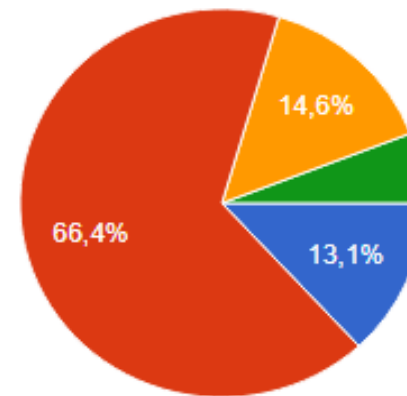
- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di Primo Grado
- Scuola Secondaria di Secondo Grado

Questionario A

Se sei docente, specifica l'ordine scolastico

137 risposte

Questionario B



- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di Primo Grado
- Scuola Secondaria di Secondo Grado

Q.A versus Q.B - spettro delle scuole molto simile

A colorful cartoon illustration on a yellow background. In the center, a girl with black hair in pigtails, wearing a green shirt and light blue pants, is smiling and holding a large turkey with red and yellow feathers. To her right, a boy with red hair, wearing a purple shirt, is smiling and reading a large white book. The background is decorated with various colorful shapes, including a red and yellow striped shape on the left and a purple shape on the right.

Finalmente Scuola

DATI RELATIVI AL QUESTIONARIO A

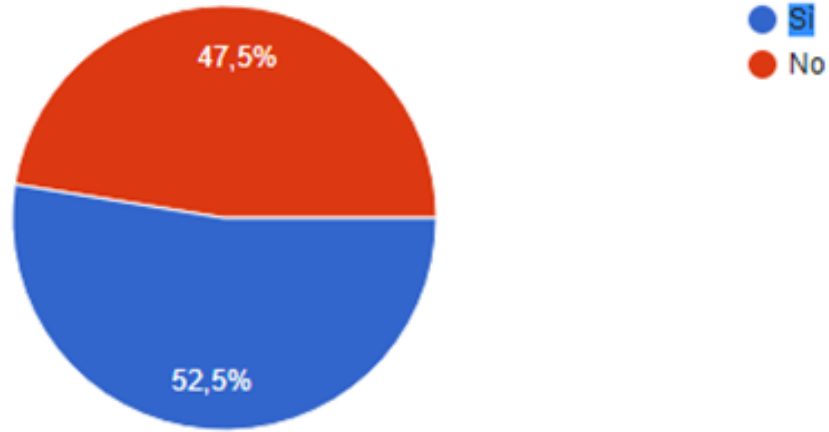
Le risorse della Scuola

Sulla carenza di risorse le risposte confermano, se ce ne era bisogno, quanto già presente alla consapevolezza di tutti.

A fronte di tutte le domande, mediamente, più della metà delle risposte lamentano carenze

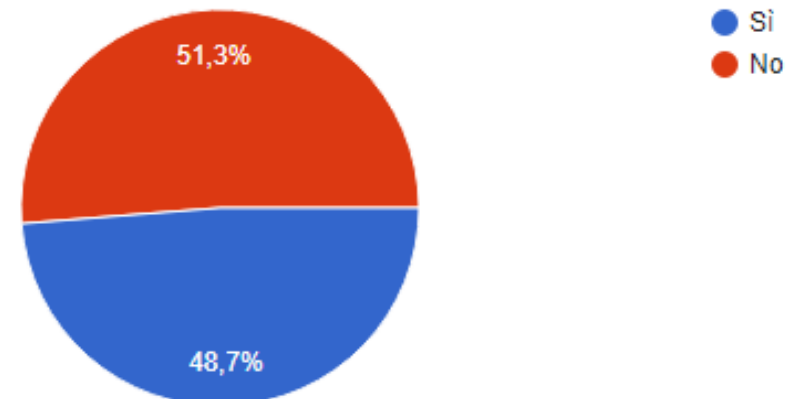
9. Il personale ATA manca?

158 risposte



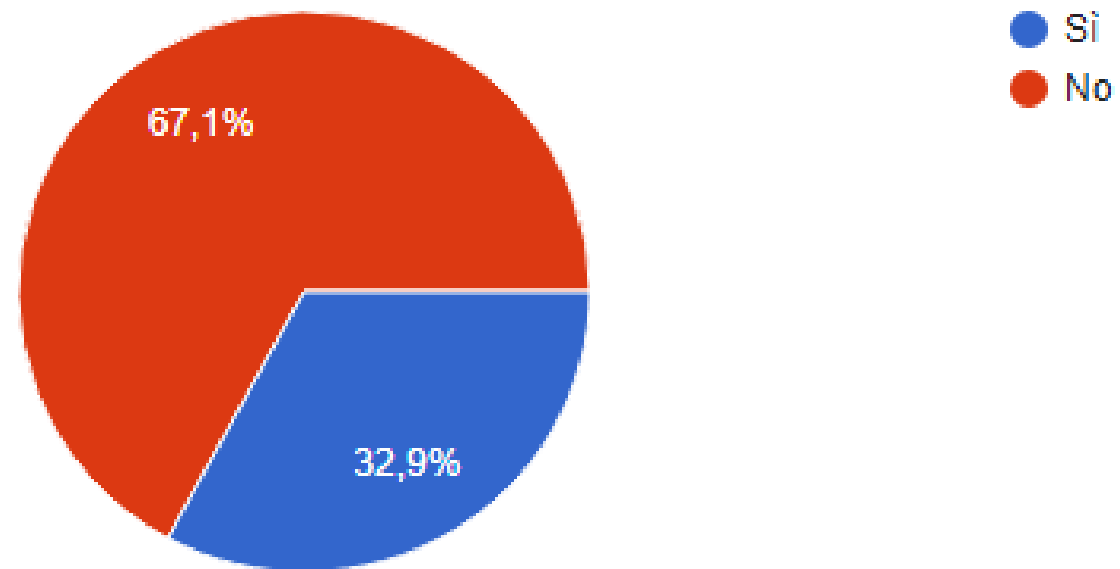
6. Gli educatori mancano?

158 risposte



12. I docenti di sostegno sono presenti sin dai primi giorni di scuola?

158 risposte



Spazi esterni

La maggioranza degli Istituti (58,2%) prevede l'uso di spazi esterni.

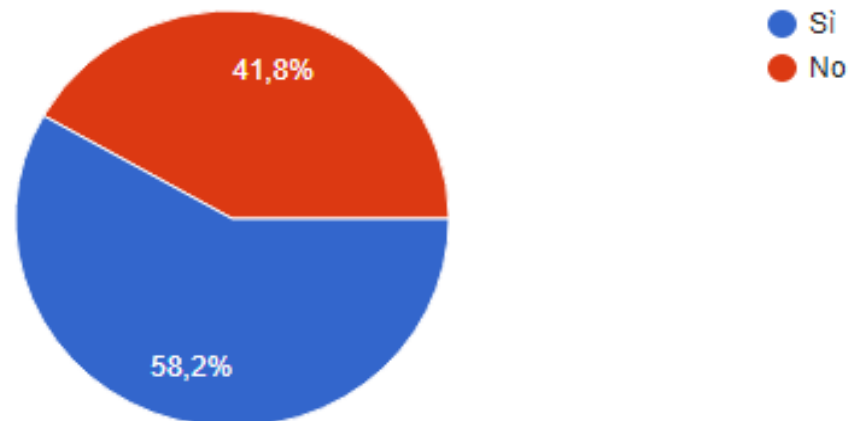
Fondamentalmente è previsto l'uso di spazi esterni propri della scuola (giardino, cortile, campo sportivo), in subordine giardini e parchi pubblici.

Tra le eccezioni: due casi di aule in prestito da una vicina scuola secondaria, un oratorio, una richiesta ad una biblioteca, ancora senza conferma.

Cfr. analoga domanda in Q.B.

3. E' previsto l'uso di spazi esterni alla scuola?

158 risposte



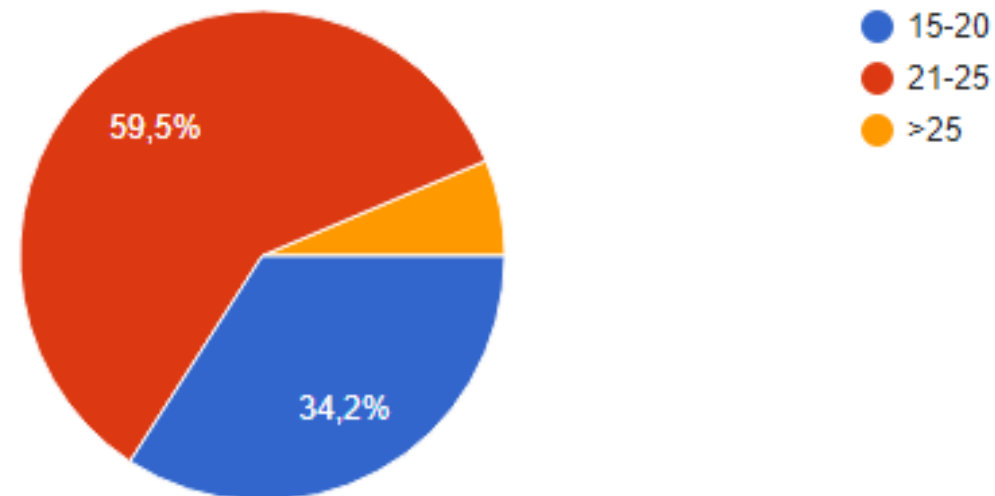
Didattica

Non sembrerebbe che mediamente la dimensione delle classi abbia subito significative variazioni rispetto alla situazione pre-covid.

Assoluta maggioranza (circa 60%) di classi tra 20 e 25 alunni e un 6% di dimensioni superiori.

5. Qual è il numero medio di alunni per classe?

158 risposte



Didattica - 2

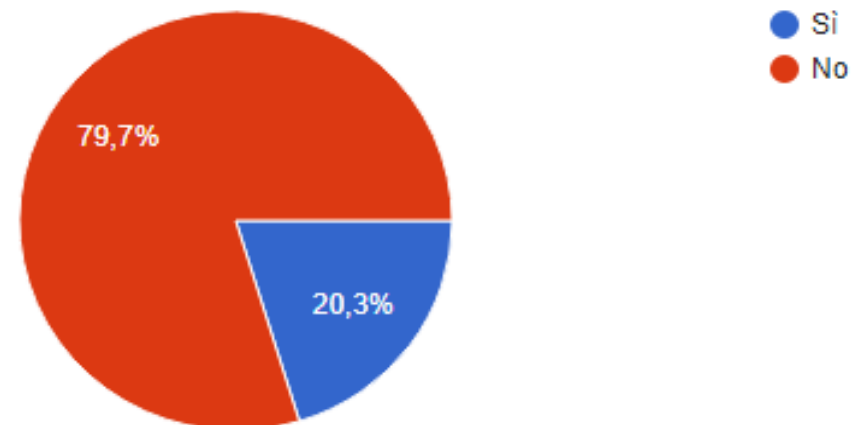
Ci sembrano molto significative le risposte successive:

- turni nel 20% dei casi, riduzione del tempo scuola nel 52%.
- riduzione del tempo scuola ottenuta nell'80% dei casi con la riduzione del monte ore e (quasi) nel 17% dei casi riducendo a 45 minuti le ore didattiche.

Praticamente sempre (88%) senza compensazione

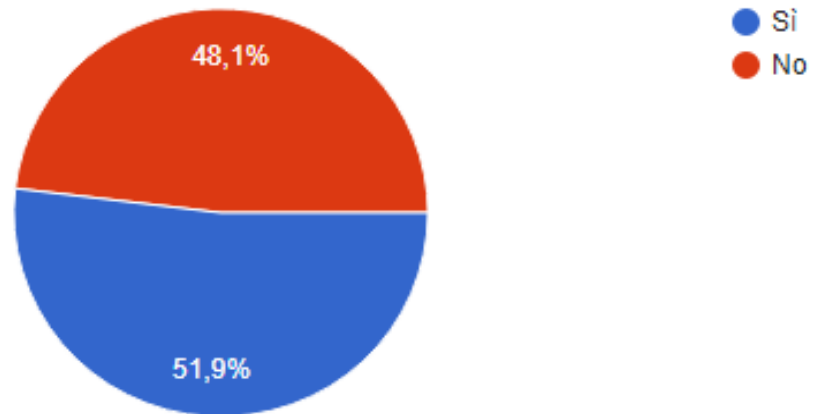
18. Sono previsti turni?

158 risposte



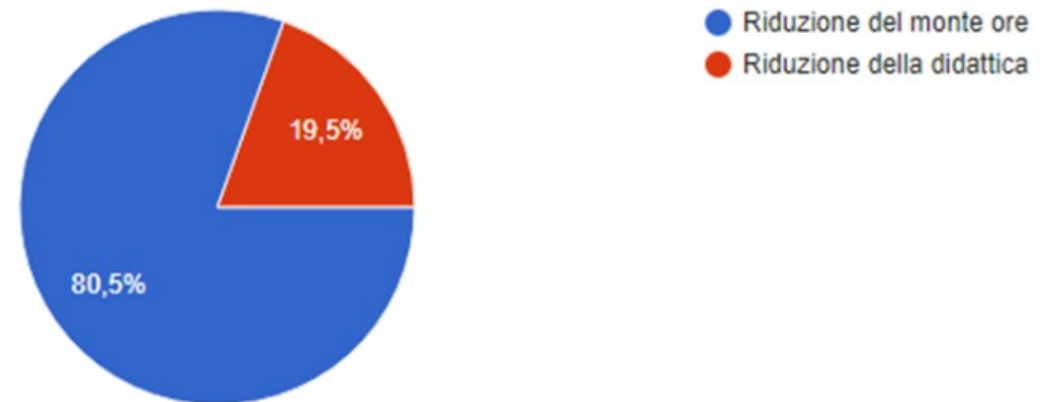
14. E' prevista una riduzione del tempo scuola?

158 risposte



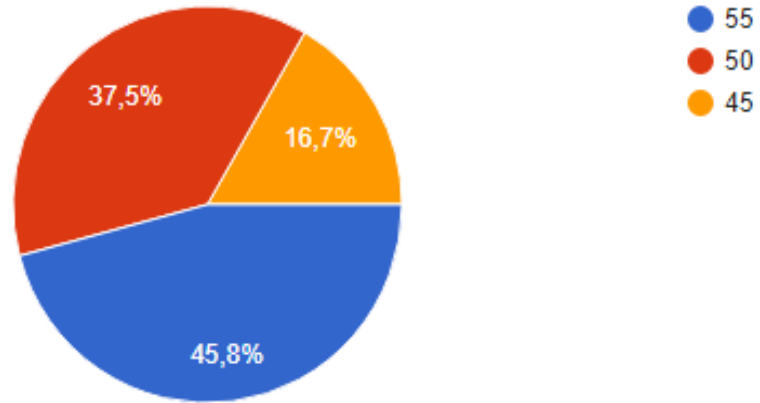
15. Se hai risposto "Si" alla domanda precedente, in quale forma?

87 risposte



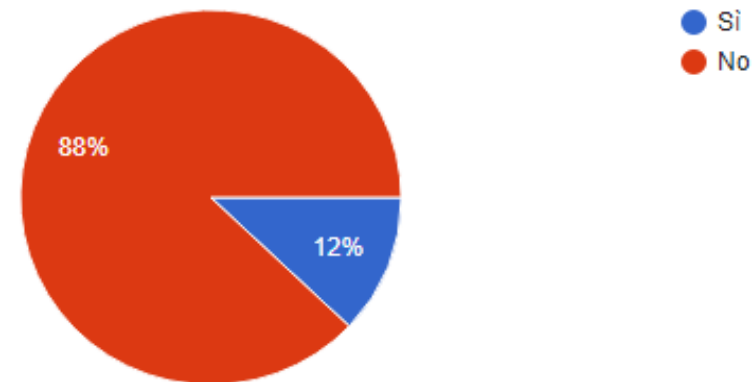
16. Se alla domanda precedente hai risposto "Riduzione della didattica", a quanti minuti?

24 risposte



17. Se hai risposto "Sì" alla domanda 14, è prevista una compensazione del tempo scuola?

83 risposte

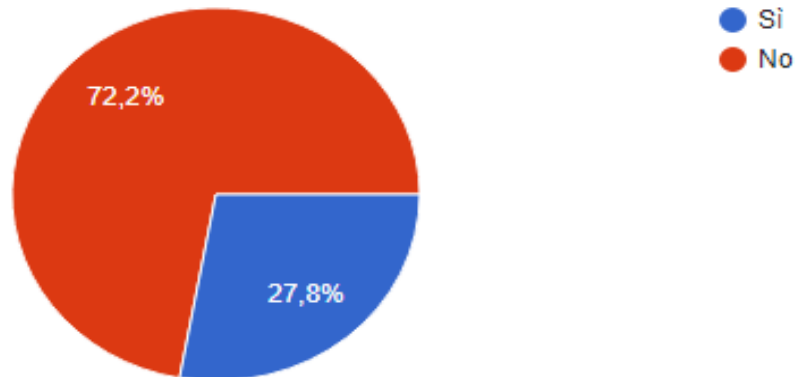


Didattica a distanza

La DAD è prevista in meno del 30% degli istituti e in più dell'80% di questi (quindi più o meno in un quarto del totale) viene prevista in forma non sistematica. Sostanzialmente in caso di assenze prolungate, chiusura di classi o chiusura di scuola per accertata positività

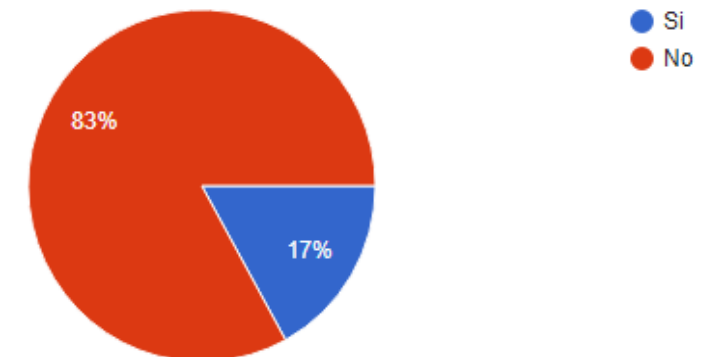
19. E' previsto l'utilizzo della DAD

158 risposte



20. Se hai risposto "Si" alla domanda precedente, la DAD viene utilizzata in forma sistematica?

53 risposte

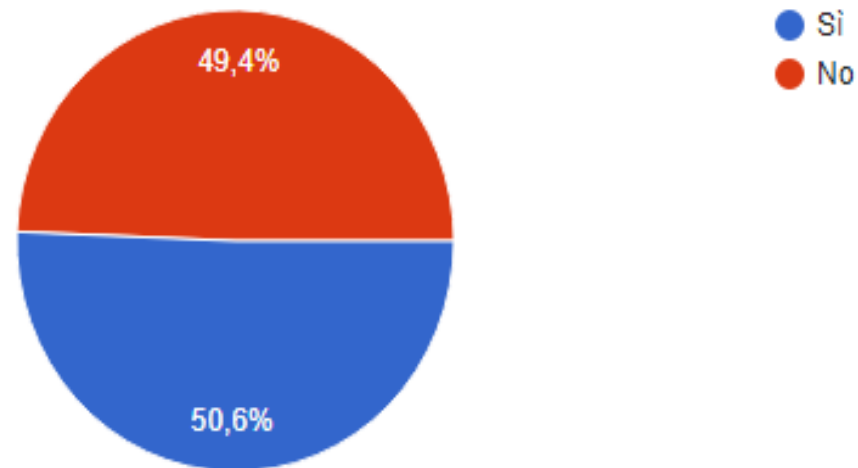


Mensa

Le difficoltà per il servizio mensa, presenti in più del 50% delle risposte, coprono uno spettro vastissimo. Le più ricorrenti sono la mancanza di spazi, con la necessità di turni o addirittura di consumare in aula, i problemi di sanificazione e di personale. In più di un caso, la mensa è stata eliminata.

22. Sono presenti difficoltà nell'organizzazione del servizio mensa?

158 risposte

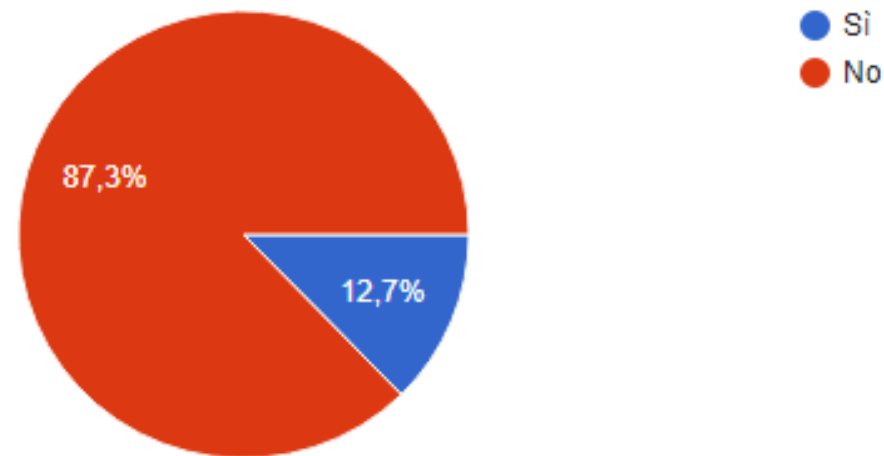


Trasporti e ingressi

Stupisce la bassa percentuale (meno del 13%) di casi in cui vengono denunciati problemi di trasporto alunni. Nelle motivazioni di questi prevale la carenza di mezzi, ma almeno in due casi viene denunciata l'eliminazione dello Scuolabus

26. Ci sono difficoltà nei trasporti TPL relativamente all'arrivo a scuola degli studenti?

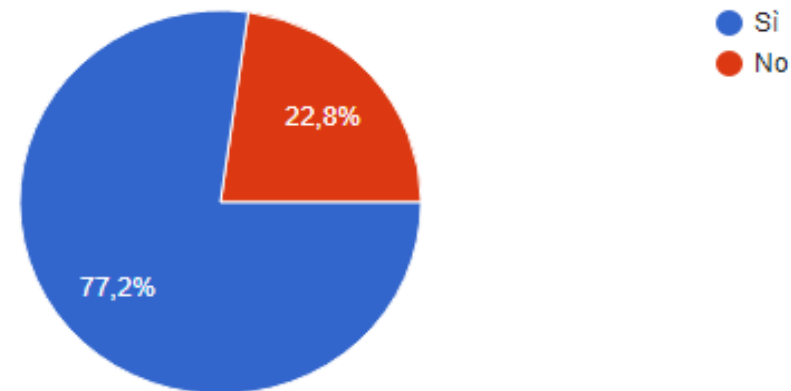
158 risposte



Lo strumento adottato per minimizzare i problemi di trasporto è, in oltre il 77% dei casi, lo scaglionamento degli orari di ingresso

28. Sono previsti orari di ingresso scaglionati?

158 risposte



Nota - E' noto comunque che aver portato all'80% la capienza ammessa sui mezzi del TPL ha di fatto contribuito fortemente a "risolvere" il problema. Ma accettando un maggior rischio di contagio! E' infatti praticamente impossibile agli autisti (cui è delegato questo compito) controllare il riempimento del mezzo e l'uso a bordo della mascherina, teoricamente obbligatoria.

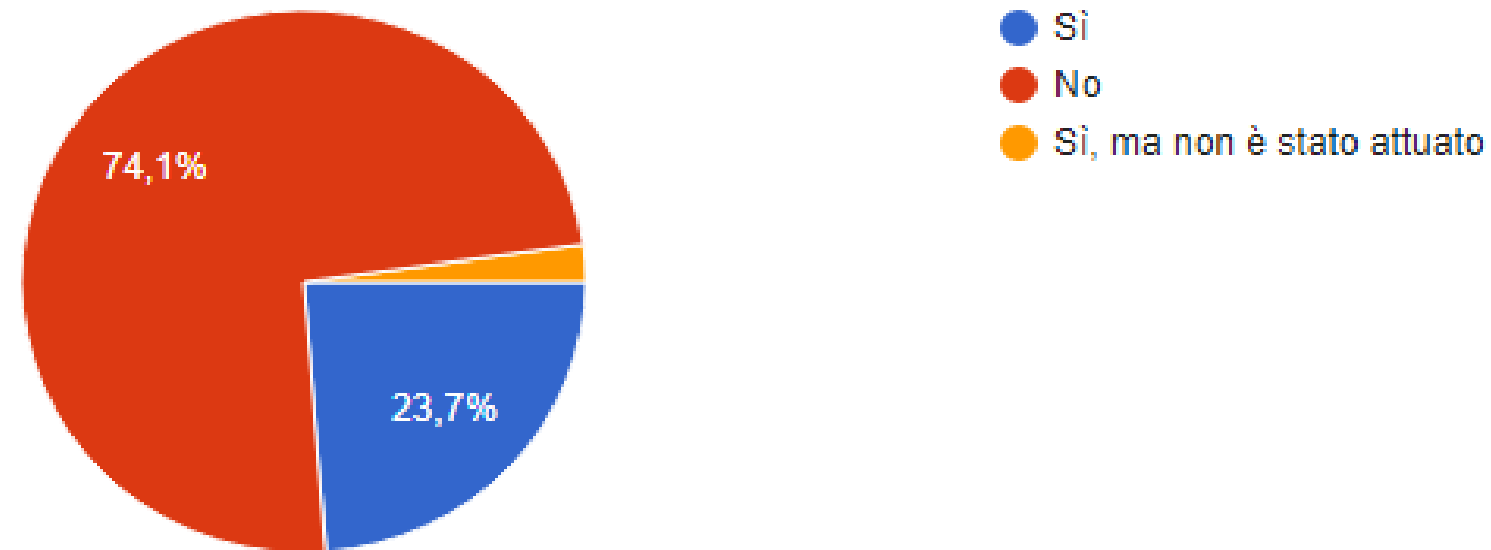


Finalmente Scuola

DATI RELATIVI AL QUESTIONARIO B

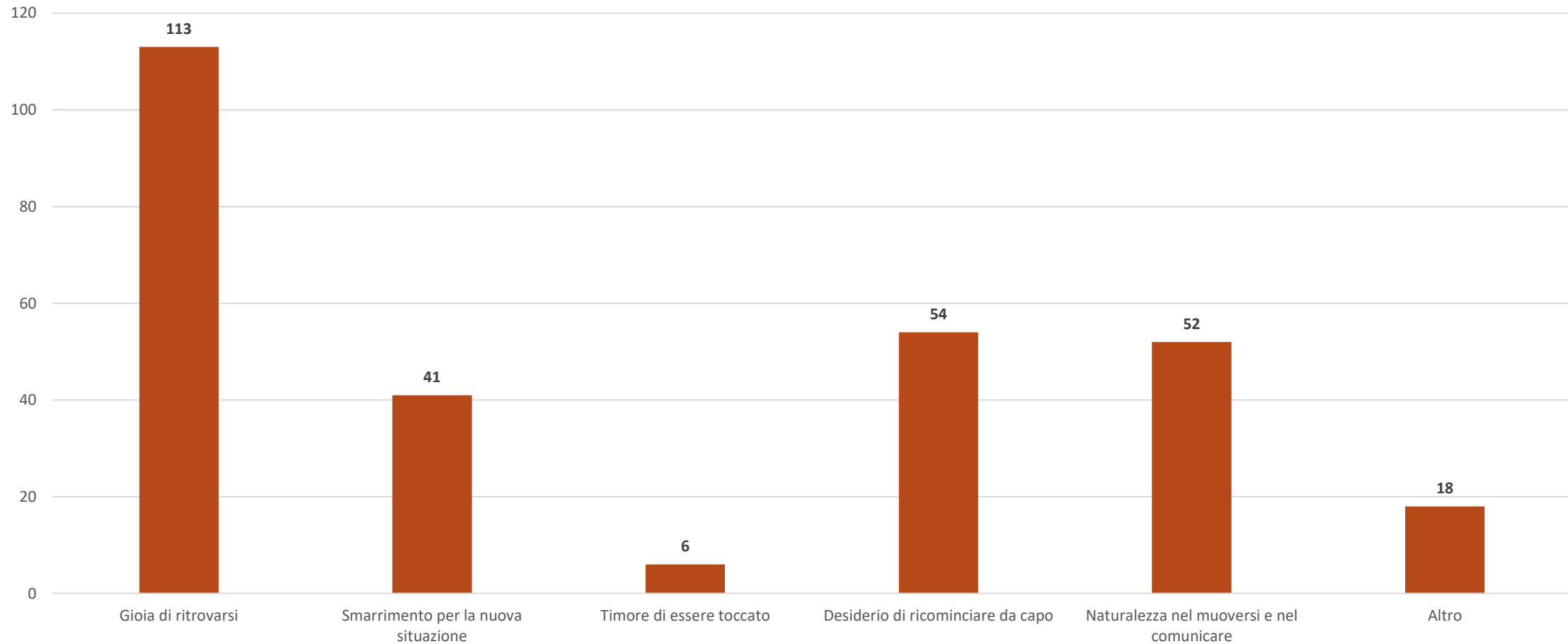
1. Avete previsto qualche forma di festeggiamento per il ritorno a scuola?

139 risposte



Il dato inerente alla mancanza di iniziative di festeggiamento è molto elevato, come se l'incognita o il timore del ritorno a scuola avesse preso il sopravvento sulla necessità di celebrare il ritrovarsi e il ripercorre un cammino insieme

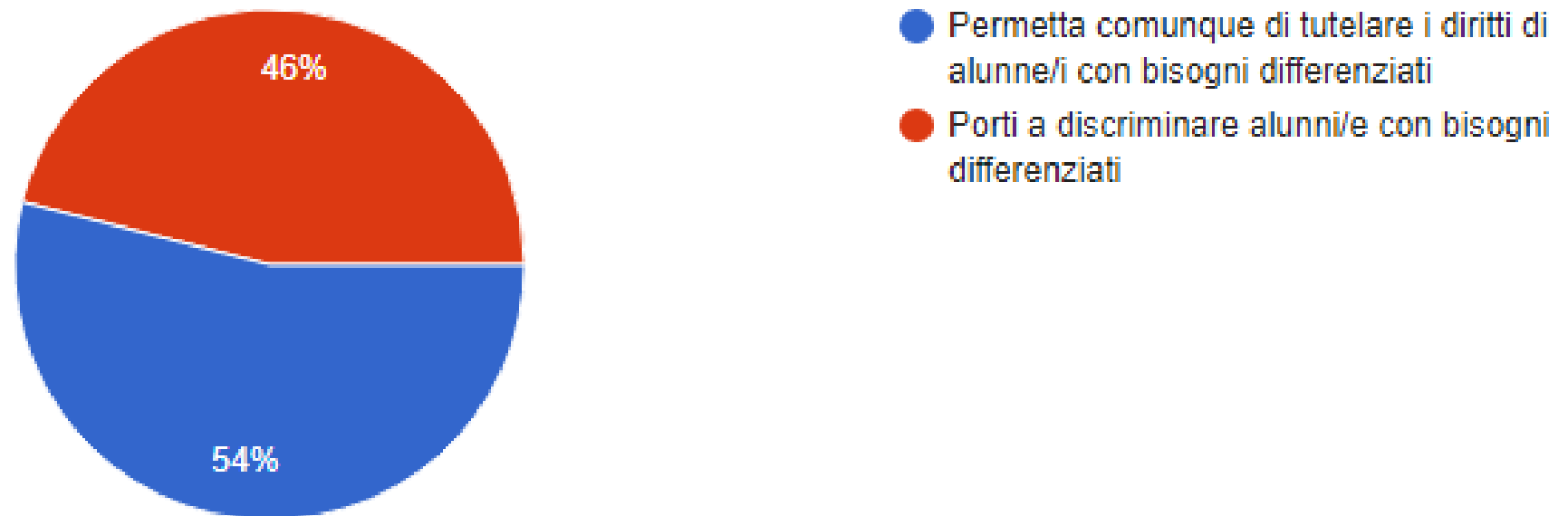
Aspetti percepiti con maggiore frequenza
n. risposte=284



Le dimensioni osservate dai docenti sono comunque rapportabili ad un clima di stupore e di gioia

4. Ritieni che il rispetto delle regole di prevenzione/protezione dal virus ...

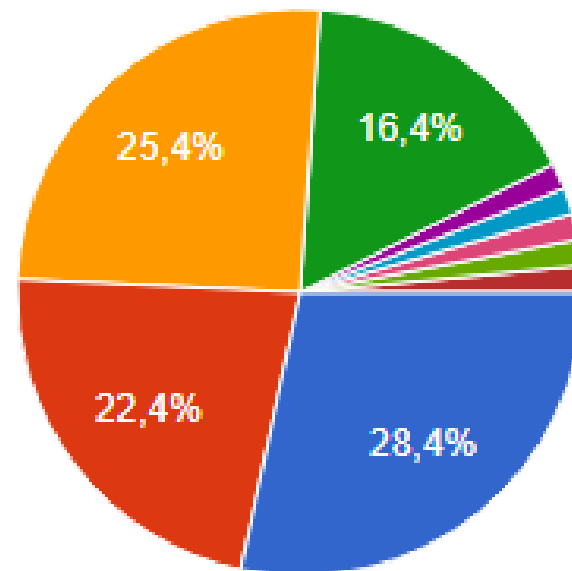
139 risposte



Nonostante vi sia la consapevolezza che l'utilizzo di alcuni regolatori esterni anticovid possano risultare discriminanti per alunni con Bisogni Speciali, prevale, seppur non di molto, l'idea che questi siano una garanzia per la tutela di tutti

5. Se alla precedente domanda hai scelto la seconda opzione, indica quali alunne/i affrontano maggiori difficoltà

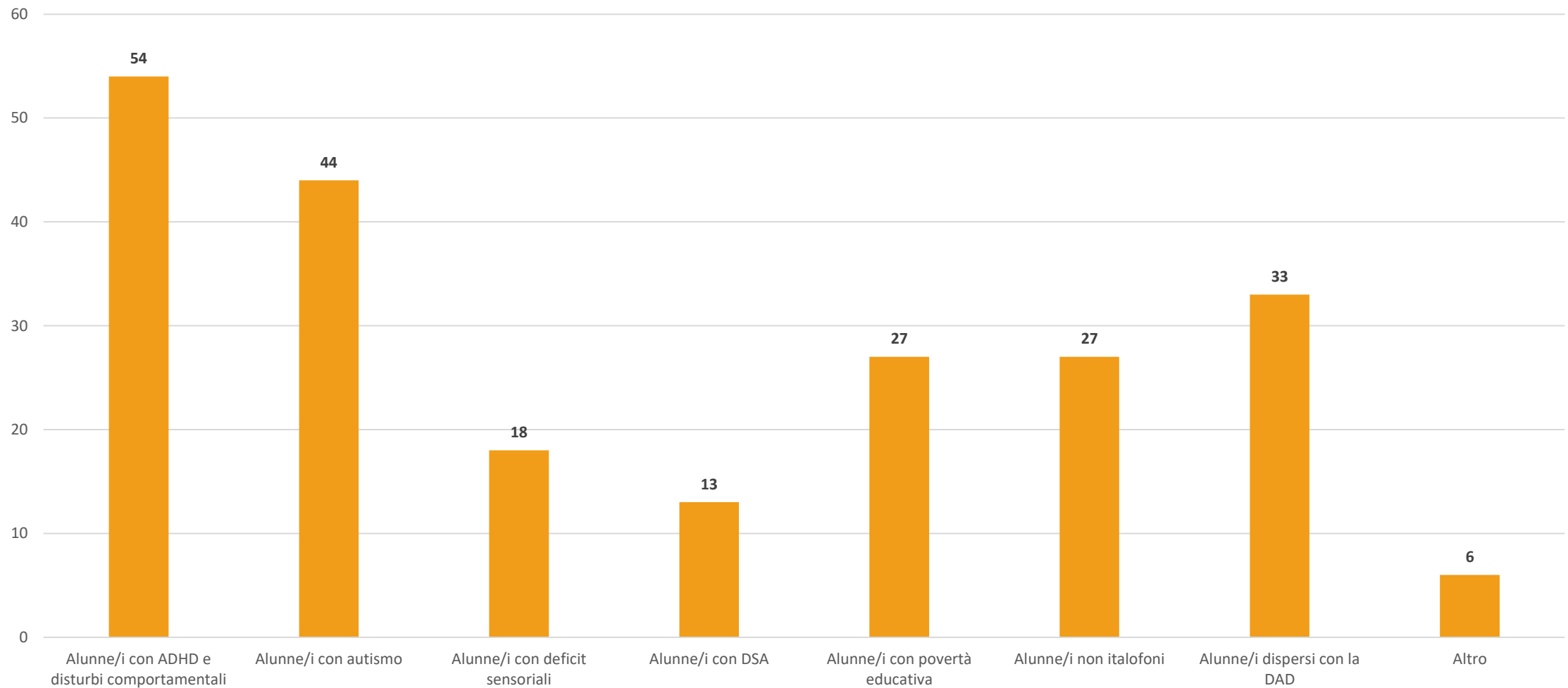
67 risposte



- Alunne/i con disabilità
- Alunne/i con disturbi evolutivi specifici (DSA, disturbi del linguaggio, ADHD)
- Alunne/i con svantaggio socio economico
- Alunne/i con altri Bisogni Educativi Speciali
- non tanto discriminare, quanto penalizzare
- TUTTI I BAMBINI E LE BAMBINE PERCHÉ
- tutti quelli in elenco che necessitano di
- Alunni con problemi di socializzazione
- Tutte le categorie sopra scritte

Alunne/i con disabilità, alunne/i con svantaggio sociale ed economico, alunne/i con disturbi evolutivi specifici e con altri Bisogni Educativi Speciali rappresentano le categorie maggiormente a rischio.

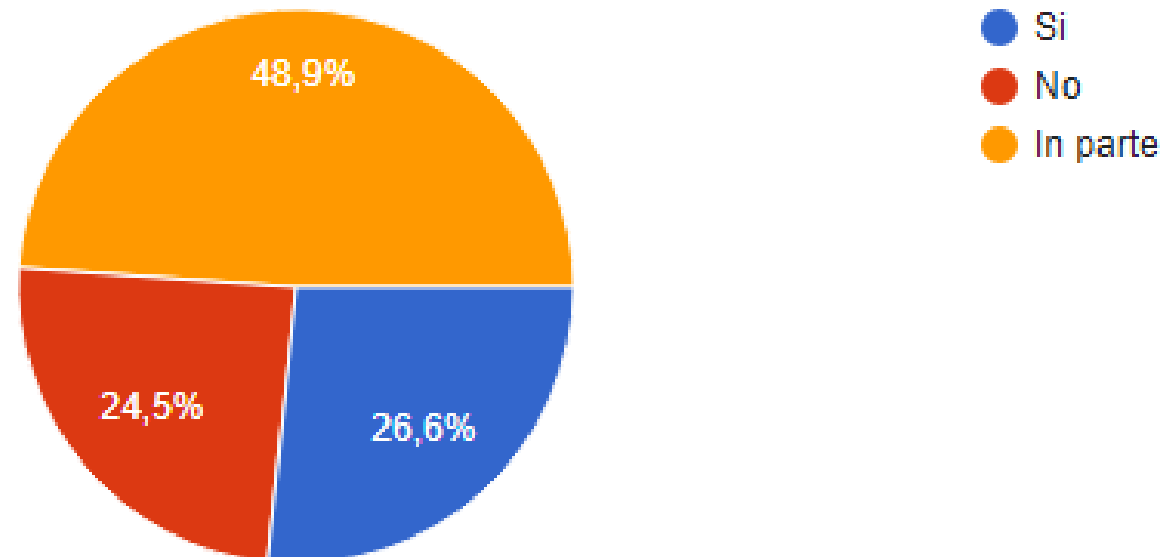
Tipologia di condizione che incontra maggiore difficoltà
n- risposte = 222



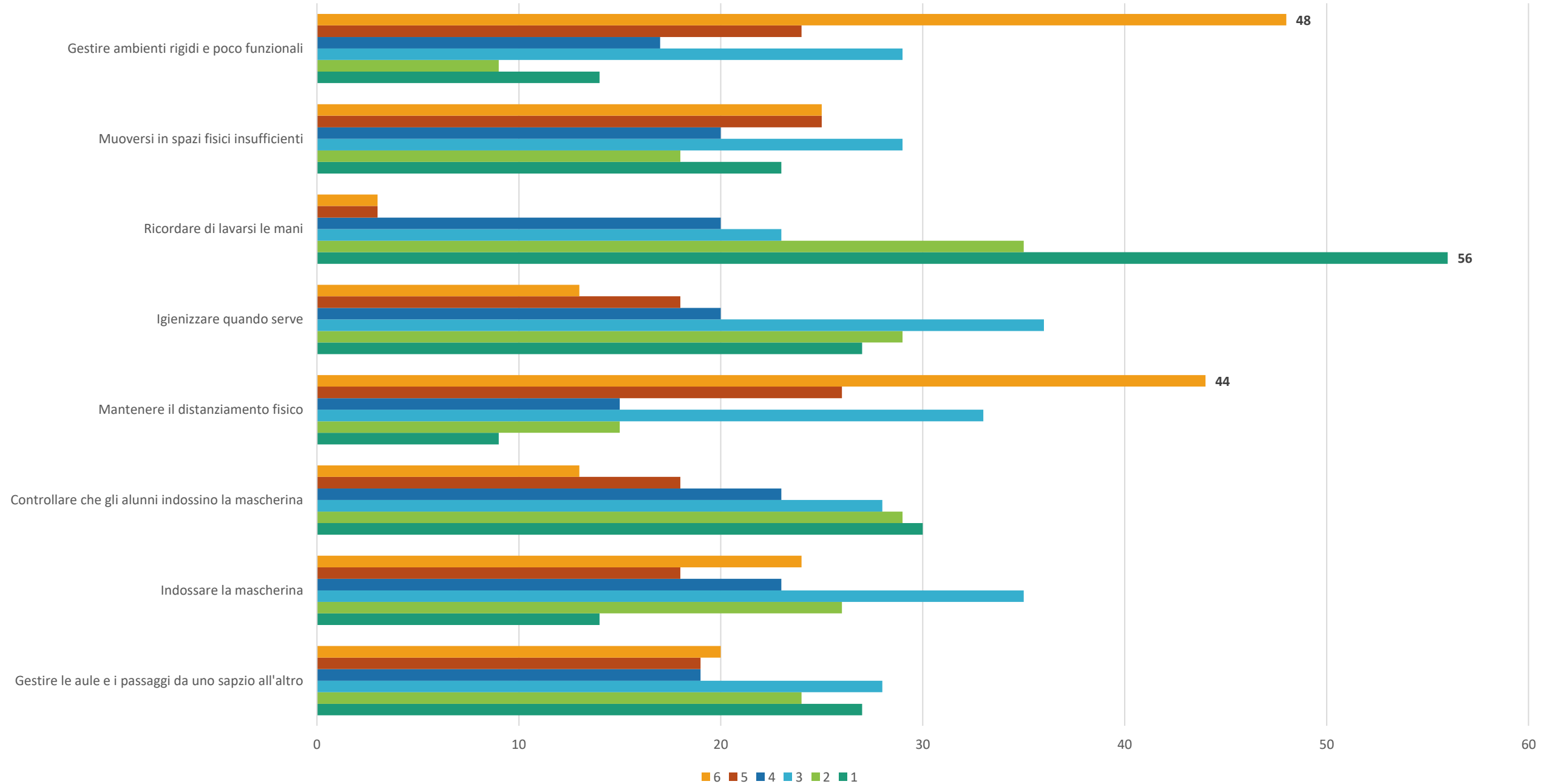
Tra questi prevalgono le alunne/i con ADHD e con autismo, mentre una percentuale di scelta maggiore è riservata a coloro che presentano deficit sensoriali. Importante resta il numero di scelte di alunne/i dispersi con la DAD

7. Il rientro in classe è stato difficile?

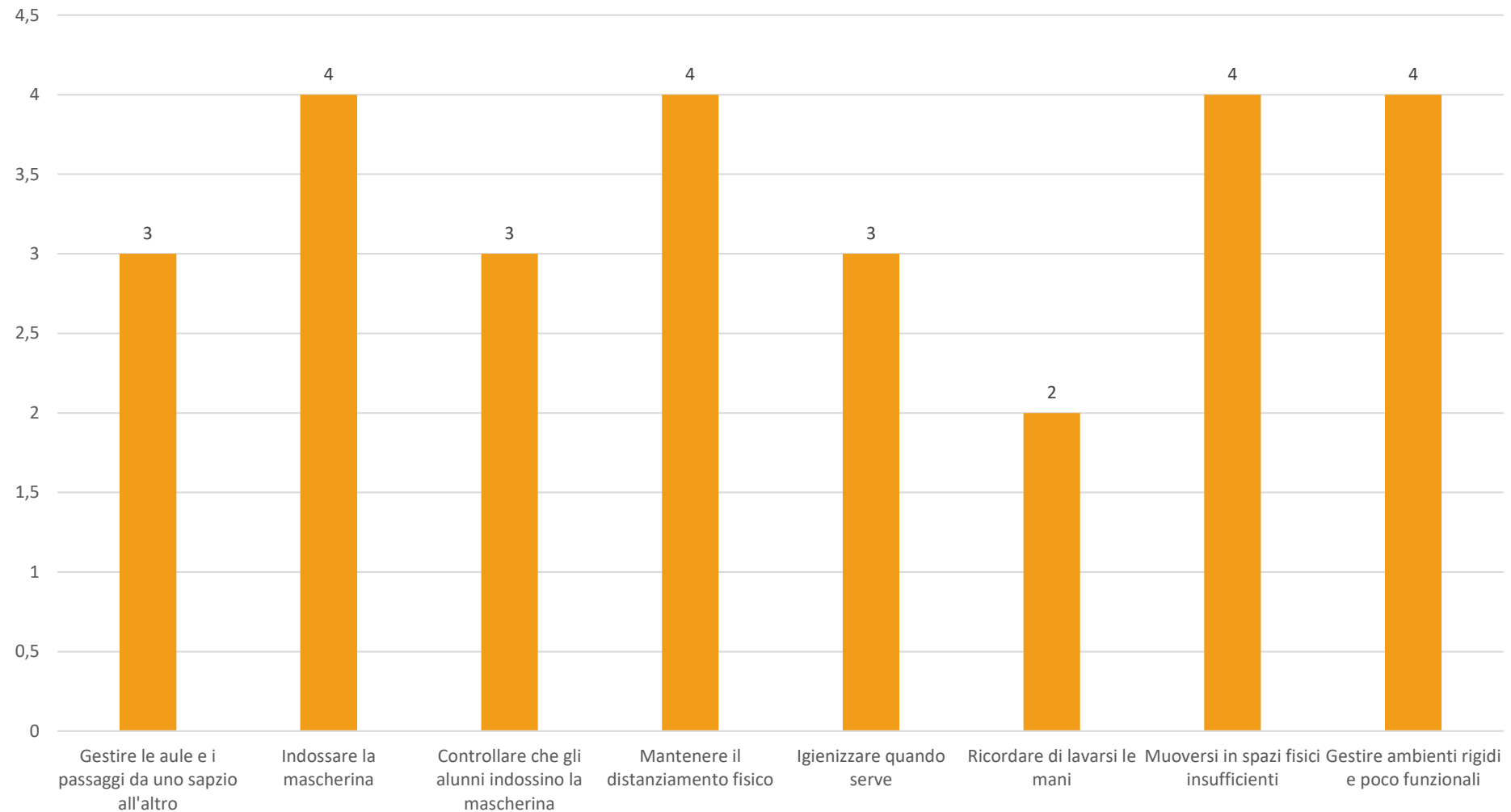
139 risposte



Aspetti pratici che hanno creato difficoltà



Medie dei valori attribuiti agli aspetti pratici che hanno creato maggiori difficoltà



Dev. Standard: 1,60-1,70

Il tema degli spazi, sia come mantenimento delle distanze, sia come gestione di ambienti rigidamente definiti e poco funzionali rappresenta un importante nodo critico

Altre risposte

Indossare la mascherina e la visiera in alcune situazioni

Mantenere i gruppi classe chiusi

Gestire la distanza tra docenti compresenti. La cattedra diventa piccola per due prof. Gestire approcci diversi e livelli di paura diversi tra colleghi.

Il rapporto numerico alunni/educatori eccessivo, spazi della Scuola non adeguati

Non avere più l'aula di musica, con gli strumenti e la Lim. Avere le lezioni ridotte a 45 minuti perché la classe più numerosa è stata divisa e non ci è stato dato organico aggiuntivo

Non avere compresenze

Gestire metà classe in DAD a casa senza supporti tecnici, né formazione.

Mancanza di docenti, di personale ATA

Riuscire a sdrammatizzare la situazione fortemente vincolata e il timore del contagio sotteso.

Gestire le nuove modalità di ingresso uscita da scuola nel caso di gravi intemperie; sopperire alle assenze di un gran numero di insegnanti: ciò fa perdere di vista la pianificazione didattica innovativa rallentando il cambiamento e facendo ritornare alle solite modalità di lavoro.

Non poter fare lavoro di gruppo

Gestione dei ritardi

Correzione dei quaderni

Grande difficoltà è stata chiedere ai bambini di giocare in spazi assegnati senza dar loro la possibilità di interagire liberamente

Far comprendere la differenza tra statico e dinamico

Trovare la giusta misura tra far osservare le misure e lasciare un po' di libertà ai ragazzi

Difficoltà a dare un'adeguata assistenza alle classi prime

Perdere la naturalezza del dialogo per assenza di contatto fisico

I problemi aumentano in classi e plessi più numerosi; questo crea disparità tra scuole.

Definire i turni dei docenti. Gestire il rapporto con i genitori che ad oggi avviene tramite un cancello. Gestire l'accoglienza degli alunni nuovi inseriti. Gestire l'igienizzazione di giochi e ambienti

Mancanza di strutture coperte all'estero. Mancanza di collaborazioni con associazioni esterne

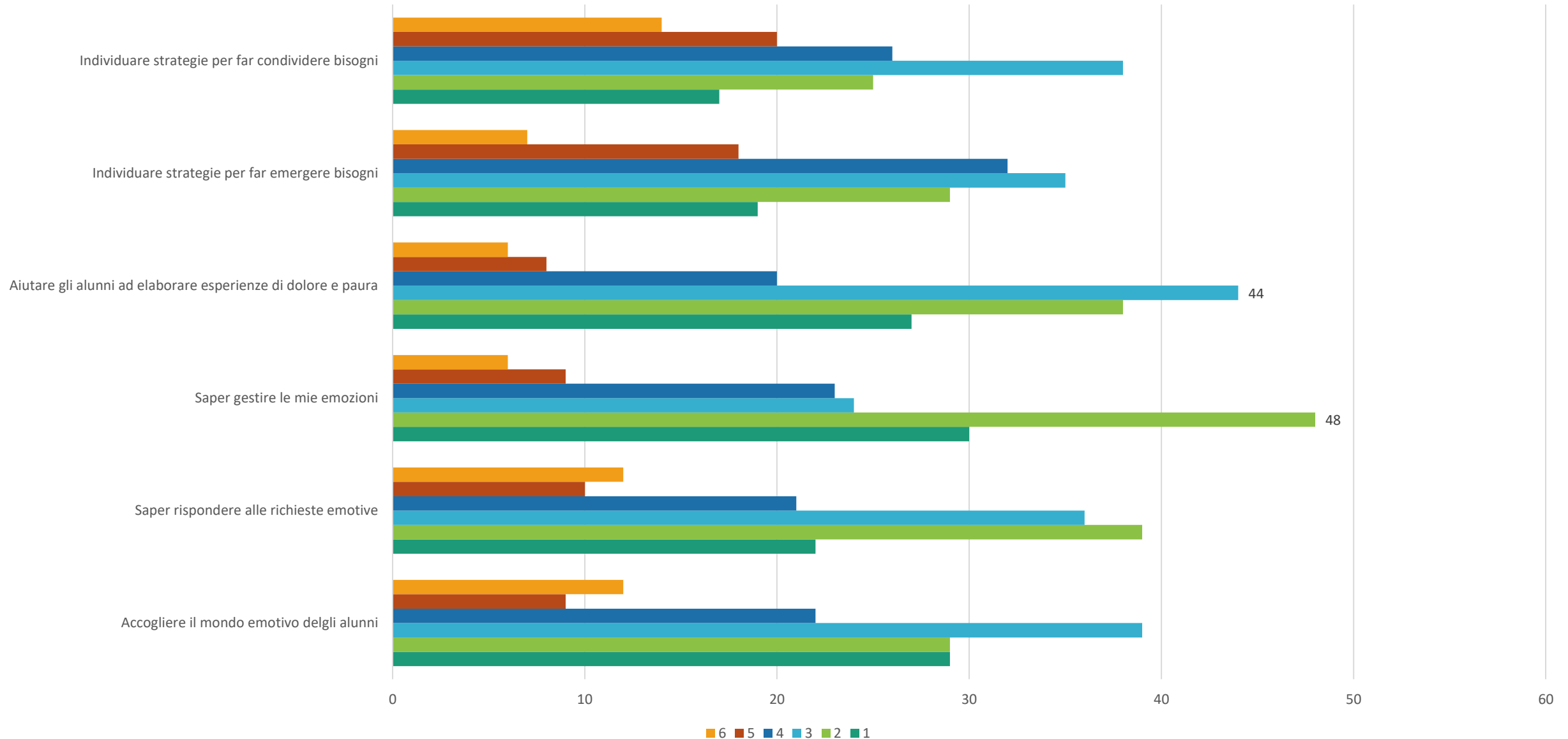
Gestire l'accoglienza, il triage e i loro armadietti da sola contemporaneamente

Scuola infanzia: sanificazione giochi e sanificazione bagno dopo ogni utilizzo come compito del docente;, piccoli gruppi in bagno (3) ma manca compresenza; momento del pranzo; assenza di cortile o spazio esterno

Non poter aiutare gli alunni in difficoltà perché non posso toccare le loro cose

Gestire la didattica integrata

Aspetti emotivi e relazionali che hanno creato difficoltà



X=3; Dev.
Standard=1,30

Prevalgono valori a medio/basso grado di criticità. Saper gestire le proprie emozioni e aiutare alunne/ i ad elaborare esperienze di dolore non sembrano rappresentare motivi di difficoltà

Altre risposte

Aiutarli a rispettare le regole di distanziamento

Non ha senso lasciare la metà degli studenti a casa. Non si può spiegare attraverso lo schermo di un computer. Il tempo, lo spazio, il gruppo sono frammentati.

Rispondere e gestire i bisogni emotivi dei genitori

Grande fatica nella gestione delle aggressioni dei genitori, incapaci di affrontare le difficoltà e negativi verso la scuola

Stimolare la rielaborazione del periodo vissuto a casa

La paura di contagiare me stessa e i miei cari (ho una madre immunodepressa)

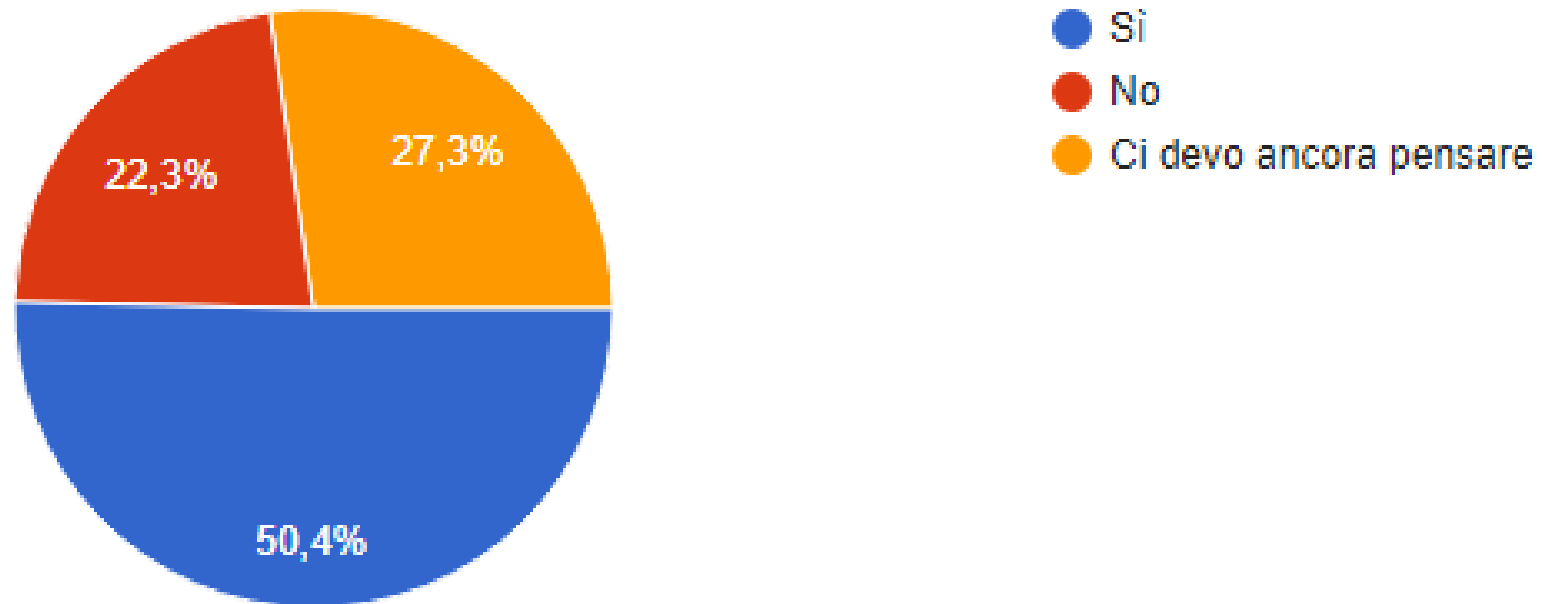
Perdita di senso, di coerenza tra dentro e fuori scuola, perdita di senso del gruppo, di comunità

Molti ragazzi hanno sfruttato il tempo del lockdown e dell'estate in modo decisamente poco interessante e stimolante e ovviamente ne mostrano i segni.

Recuperare il senso di appartenere a una comunità

12. Prevedi delle forme didattiche che sconfinino dall'edificio scolastico (giardini, musei, teatri ...), per diminuire l'impatto del distanziamento in aula?

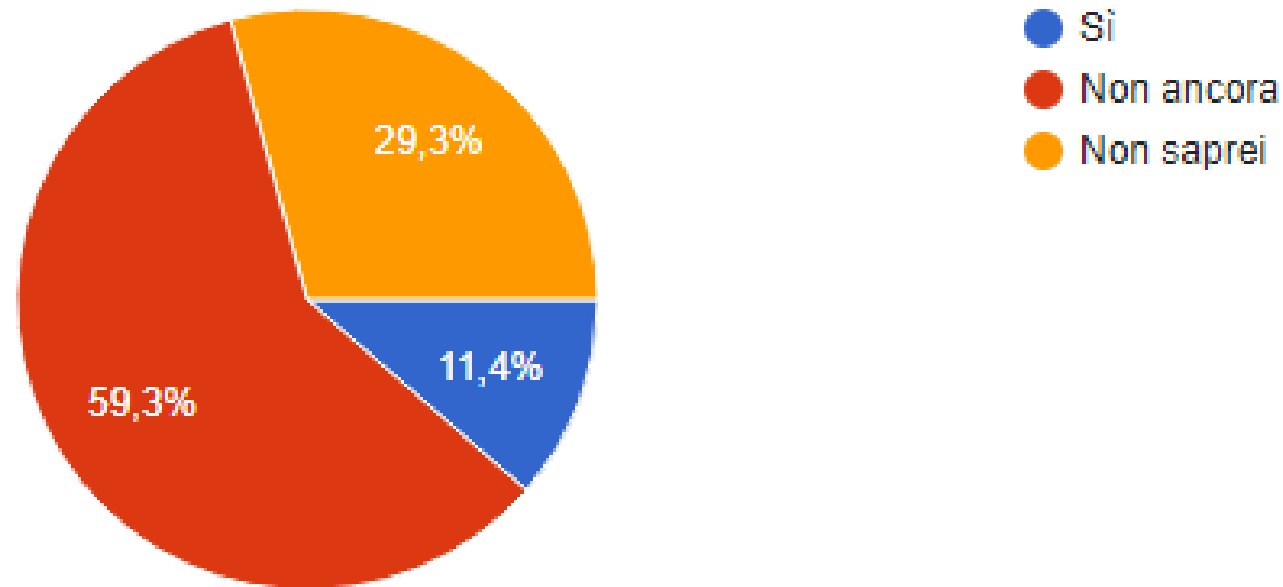
139 risposte



E' interessante rapportare questo dato con quanto emerso in Q.A, dove gli spazi esterni alla scuola sono giardini e cortili. Pur essendoci una percentuale lievemente maggiore di docenti che intendono «sconfinare», la somma dei dati degli incerti e di coloro che non intendono farlo denota quanto sia ancora difficile lavorare in questa direzione ...

14. Se sì, la tua scuola ha preso contatto con strutture presenti sul territorio (Associazioni, ONG...) per facilitare la didattica fuori dalla scuola?

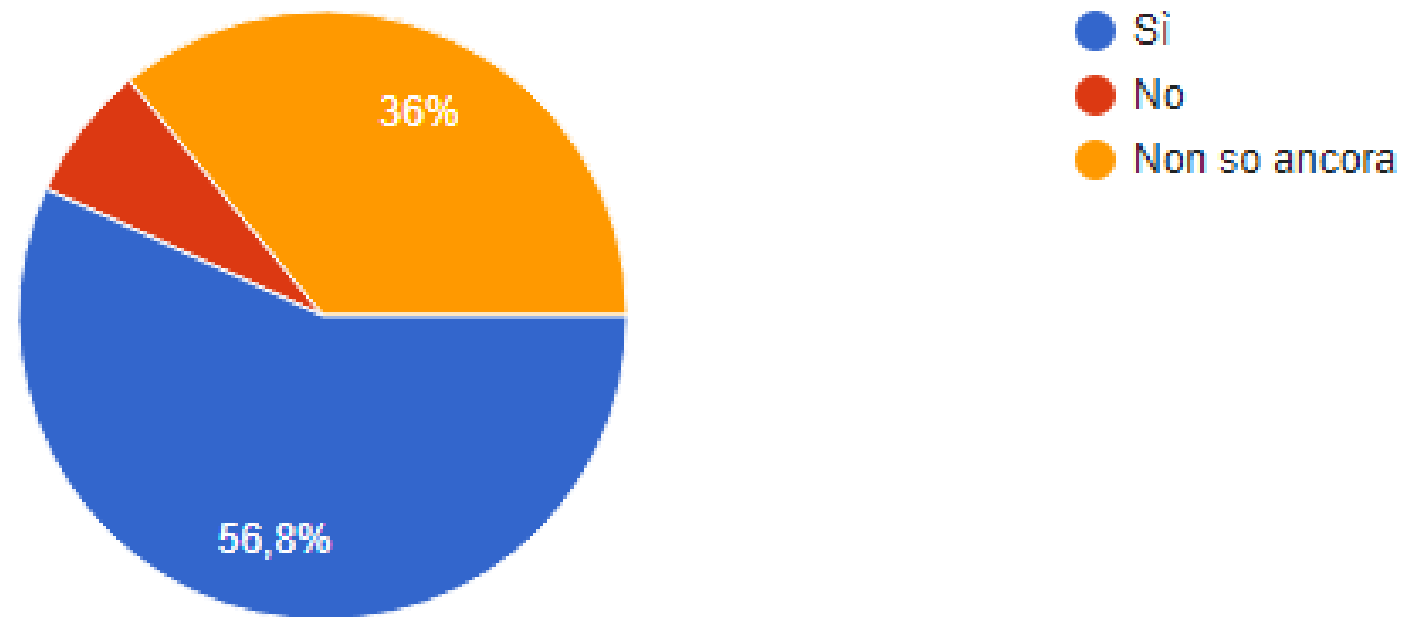
123 risposte



Pur avendo dichiarato di voler «sconfinare», la quasi totalità dei soggetti si dimostra indeciso su come e con chi attuare. Forse non rappresenta un problema particolarmente sentito nei primi giorni di scuola, o forse non c'è ancora un retroterra di cultura pedagogica su cui potersi appoggiare

16. Se sì, pensi di sperimentare nuove forme didattiche alternative alla lezione frontale?

139 risposte



METODOLOGIA	N° risposte
Peer Education, Tutoring, Cooperative Learning	17
Didattica Laboratoriale	15
Outdoor Education	11
Risorse e ambienti digitali	8
Flipped Classroom	6
Tecniche di animazione emotivo-relazionale	5