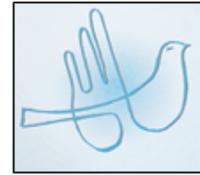




2° COORDINAMENTO VIRTUALE 2020

5 SETTEMBRE



## VERSO LA RIAPERTURA E L'INCERTEZZA DEL FARE SCUOLA

MANDATO SEGRETERIA 2019/2020 E VITA ASSOCIATIVA

### A - Le linee di ricerca-azione in presenza e a distanza

La segreteria è impegnata nella diffusione dei "4 passi" per una pedagogia dell'emancipazione attorno a cui sono state organizzate le assemblee del 2018 (con il lancio della proposta I 4 passi) e 2019 (4 passi e saperi disciplinari). La LXIX assemblea, poi revocata per l'emergenza sanitaria, avrebbe letto i 4 passi alla luce di una possibile pedagogia della felicità e dei rapporti economici che possono creare dipendenza o capacitazione per una vita dignitosa. I gruppi 4 passi hanno organizzato momenti di incontro e di ricerca e produzione di proposte.

Nel corso dell'a.s. 2019/2020 si è intensamente lavorato al rilancio della campagna "Voti a perdere" che ha impegnato le attività politiche e interassocie del Movimento richiedendo alle associazioni aderenti conferma del loro impegno, istituendo nuove relazioni, sino all'approvazione dell'emendamento che ha eliminato i voti nella scuola primaria dall'a.s. 2020/2021. Purtroppo, non si è voluto lasciare alle scuole la possibilità di esprimere diverse forme di valutazione della didattica nel lockdown mantenendo i voti nonostante le varie iniziative politiche inter-associative intraprese e, per quanto soddisfatti per l'eliminazione dei voti nella primaria, c'è da chiedersi quale visione di scuola veicola la differenziazione della modalità valutative tra primaria e secondaria di I grado compresi nello stesso percorso scolastico. Cosa cambia nel compito emancipativo della scuola verso un bambino di 8 anni e un preadolescente di 13? E come si fa a lavorare in continuità negli Istituti Comprensivi con modalità valutative così diverse?

Molto impegno è stato dedicato alle attività del Tavolo SaltaMuri e alla partecipazione a una pluralità di reti e tavoli aderendo e sostenendo varie altre campagne e iniziative: Ero straniero, Io accolgo, campagne Action Aid, Progetto migranti laboratorio 53, EducAzioni 9 reti,...

L'emergenza sanitaria e il conseguente lockdown hanno creato anche per la vita associativa una frattura rispetto alle attività programmate e l'impegno della segreteria è consistito nell'assicurare una continuità di rapporti e nel far fronte alle nuove domande politico-pedagogiche a scuole chiuse.

Sono stati revocati diversi appuntamenti nazionali: l'assemblea di marzo, l'edizione estiva di Cantieri, le giornate di studio, convegni in collaborazione oltre ai corsi di aggiornamento e alle attività dei gruppi territoriali, il tour per l'Italia di Teresa Flores con la presentazione di 'Racconti tascabili' e i relativi laboratori, diversi impegni con gruppi e scuole fino alla Ridef in Québec rinviata al 2022 in Marocco. Alcune di queste attività hanno trovato sostituzione con incontri a distanza.

Pertanto, le attività della segreteria, così come quelle dei gruppi cooperativi, si dividono in due fasi: da settembre 2019 al 7 marzo 2020 in presenza e successivamente solo a distanza.

**A1-** In riferimento alle problematiche emerse nel corso dell'anno la segreteria ha aderito alle campagne:

- Reti solidali per il diritto di cittadinanza
- Comitato nazionale scuola e costituzione – no all' I.R.C. come materia di esame di licenza
- Petizione per istituzione ministero della pace  
Tavola della pace appelli e adesione marcia perugia-assisi 2020
- Pax christi - manifesto di una scuola smilitarizzata
- Progetto 'acque correnti' per il servizio civile internazionale con Cemea

### A2- Giornate di studio nazionali:

A) Prima del lockdown	B) Durante il lockdown
6 settembre - Bologna <i>"Sei meno sei più"</i> seminario del gruppo valutazione 30 novembre - Pisa Giornata sulla documentazione scolastica 14 dicembre - Roma Giornata di studio sul Manifesto della matematica	17 e 24 aprile meeting associativi sulla DaD e le opportunità delle nuove tecnologie

### A3 Convegni e attività in collaborazione

A) Prima del lockdown	B) Durante e dopo il lockdown
11 ottobre – Giocando s'inventa I cortili, luoghi dove crescere insieme	maggio – con CEMEA Presentazione documento interassociativo <i>"Una scuola grande come il mondo"</i>
28 ottobre – Università Milano Bicocca Convegno MCE – Università <i>"Non sono un voto"</i>	20 maggio - Convegno <i>"Documentare per valutare. Strumenti per dare valore all'apprendimento"</i> Milano Bicocca, MCE, CIDI, Save The Children
9 novembre - Sacile Seminario scuola infanzia Ed. outdoor <i>"La scuola fuori porta, porta fuori la scuola"</i> - AMDZ MCE PROTEO	29 maggio – Gruppo lingua Formazione ricercatori Indire su manifesto grammatiche e giochi linguistici
23 novembre - Firenze Convegno <i>"#linguaeducazione Metodologie e pratiche didattiche nella scuola di oggi"</i> MCE PROTEO CEMEA	18 giugno – Seminario Coordinamento Politiche infanzia con Andrea Canevaro
25 novembre Firenze <i>"Freire oggi – Declinare al presente la pedagogia della libertà"</i> MCE PROTEO FLCGIL CEMEA CIDI	22 giugno – Seminario Coordinamento Politiche infanzia con Cinzia Mion
18 novembre Università Urbino presentazione manifesto lingua e giochi linguistici	
30 – 31 novembre Seminario 0/6 Genova organizzato dai gruppi cooperativo di Genova e gruppo nazionale 0/6	26 giugno Conferenza stampa per presentare documento inter-associativo <i>"Per una grammatica della riapertura"</i>
6 dicembre- Conferenza regionale della scuola 2020 Forum Educazione Scuola Piemonte	2 luglio <i>"La scuola bene pubblico. Quale patto di comunità?"</i> MCE – CIDI – SAVE THE CHILDREN – LIBERA – UNIVERSITA' ROMA 3 E MILANO BICOCCA
16 gennaio 2020 <i>"Un mondo sostenibile è più giusto e possibile"</i> Conferenza Regionale della scuola in Piemonte Gruppo cooperativo di Torino	7 luglio Seminario Coordinamento Politiche infanzia con Giancarlo Cerini
28 gennaio <i>"L'insegnamento per l'apprendimento della scrittura e della lettura – Riflettiamo sui processi"</i> Gruppo cooperativo di Torino con CIDI	
Gennaio 2020 – Infanzia alla ribalta 2020 <i>"Rifiutiamoci! Storie di scorie tra umanità e natura"</i> 6 laboratori di educazione attiva- Gruppo cooperativo di Roma con Friday for future ed altre associazioni Roma	

## LA FORMAZIONE

Mai come in questa fase storica occorre insistere affinché la qualificazione professionale degli insegnanti diventi una priorità politica, culturale, pedagogica delle associazioni professionali, del governo, del mondo della scuola.

Una professionalità dell'insegnante costruita come un processo unitario anche se graduale, in cui le diverse fasi di formazione devono potersi integrare in un percorso coerente.

Nelle varie interlocuzioni con i rappresentanti del Ministero e con i politici abbiamo rivendicato che con la riapertura si attui un ripensamento complessivo della scuola a partire dalla formazione degli insegnanti. È necessario un investimento più significativo sulla formazione degli insegnanti, che faccia riferimento a specifiche tematiche, aspetti sui quali è necessario insistere dal punto di vista delle conoscenze disciplinari, psico socio pedagogiche, metodologiche e didattiche, oltre che dello sviluppo di particolari propensioni personali manuali, tecnico/tecnologiche, artistiche, etico-filosofiche, ludico-motorie, scientifiche,..).

Il MCE propone un ripensamento radicale del sistema di formazione, un piano strutturato di confronto e collaborazione tra scuole, Università e altre Associazioni professionali; la stipula di accordi tra i diversi soggetti in cui si concertano percorsi e si orienta l'azione formativa (iniziale, in ingresso e in servizio) specificando il contributo che ognuno può dare alla strutturazione di un sistema organico e coerente.

Vista la realtà sociopolitica che stiamo vivendo, il movimento sente fortemente la necessità di diffondere le sue pratiche

- a livello territoriale nei gruppi che intendono avviare una ricerca pedagogico-didattica. A questo livello la formazione diventa poi anche un fatto fortemente politico allorquando si investe il gruppo territoriale di agire nel proprio territorio, interloquire con la "cosa pubblica" e gettare "semi fertili" che possono diventare nuovi luoghi di ricerca;
- a livello nazionale presso i gruppi di ricerca che da anni fanno sperimentazione.

Così come sente fortemente il bisogno di non disperdere il suo patrimonio di esperienze, pratiche che nel tempo hanno costruito l'identità pedagogica del MCE, dentro e accanto alle tecniche Freinet. Esperienze che sicuramente si sono modificate nel tempo, sono state integrate con del nuovo anche in risposta a nuovi bisogni educativi, culturali, ma anche per l'azione di nuove creatività, sguardi, esperienze, ricerche soprattutto dei giovani iscritti MCE.

Il MCE non ha un albo di formatori ma, nel quadro della propria proposta formativa (la ricerca, il laboratorio adulto) proponiamo di co-costruire, con l'apporto di tutti/e, una VALIGIA PEDAGOGICA che serva da serbatoio di buone pratiche ed esperienze a cui attingere. Connettendo le esperienze a filoni di ricerca e contribuendo a costruire una SEZIONE DIDATTICA DEL SITO, dopo aver constatato l'efficacia di una raccolta di pratiche e proposte con il blog [senzascuola.wordpress.com](http://senzascuola.wordpress.com).

La situazione determinatasi con il lockdown ha evidenziato le gravi problematiche che attraversano la scuola, oggi ulteriormente aggravate da nuove povertà aggiuntive, dalla perdita di contatto con molti ragazzi, dal vuoto esperienziale e di apprendimento che si è generato a partire dalla chiusura della scuola e che in parte continuerà a settembre per le esigenze di distanziamento. C'è bisogno di una riconversione pedagogica, di nuovi strumenti conoscitivi, di nuove prospettive curricolari per la salute e il benessere, il clima, lo stato del pianeta. Di acquisizioni metodologiche inserite nel quadro più ampio che veda al centro il rapporto emozioni-conoscenza, la problematizzazione, gli strumenti della ricerca per affrontare prospettive di lungo periodo, un'educazione a immaginare, progettare, anticipare futuri sostenibili.

### A4- I corsi realizzati nell'a.s. 2019/2020 e inseriti su piattaforma MIUR SOFIA (pre lockdown)

PERIODO	TITOLO	LUOGO
Settembre 2019 – maggio 2020	Cooperare per un curriculum trasversale 3 <i>"Come gestire gli "inciampi in italiano, inglese e matematica".</i>	Scuola Primaria Laboratorio cooperativo – Proposte di scrittura, lettura animata e riflessione linguistica - Tarcento
26 ottobre – 31 dicembre	I fili lunghi della geometria 2	IV Circolo Piacenza
5 novembre – 5 dicembre	Costruire un percorso didattico di senso su...AMBIENTE	Sede Mce Torino

5 Novembre – maggio	Il laboratorio di matematica nella scuola primaria <i>“Un passaggio difficile: dalle strutture additive alle strutture moltiplicative”</i> .	Gruppo cooperativo di Udine Scuola secondaria Valussi Udine
13 novembre – dicembre 2019	Avere un corpo o essere un corpo 2 <i>“Costruire strumenti per comprendere il funzionamento del nostro corpo”</i>	I.C. Tavagnacco Colugna

#### A5- Attività e laboratori- corsi dei gruppi territoriali e nazionali realizzate a.s. 19/20

A) Prima del lockdown	B) Durante e dopo il lockdown
Settembre 2019 - <i>Officine</i> matematiche – Gruppo Umbro – Cenci Casa Laboratorio	4 aprile <i>“Adozione libri e strumenti alternativi al testo unico”</i> Gruppo 4 Passi per una pedagogia dell’emancipazione
21 Novembre 5 dicembre <i>Didattica euristica della storia</i> Gruppo cooperativo di Milano I.C. Scarpa Milano	Maggio- giugno 2020 <i>“Supporto e formazione in tempi di crisi”</i> 6 incontri in webinar Gruppo cooperativo di Torino
21 Settembre 2019 <i>La misura del tempo nel tempo</i> Gruppo cooperativo di Livorno	4 maggio – 25 maggio <i>“Metodi e strumenti per la didattica interattiva on line”</i> Gruppo nazionale Storia e territorio
26 Settembre <i>“Un mondo di carta che apre orizzonti. Meraviglie e difficoltà della parola scritta”</i> Gruppo cooperativo di Firenze	23 maggio – 30 maggio- 6 giugno <i>“Parole per costruire parole per creare”</i> incontri con laboratori Gruppo nazionale Lingua
Ottobre <i>Quattro passi in scena</i> Gruppo cooperativo di Livorno	Giugno 2020 <i>“I cieli del mondo”</i> Gruppo Pedagogia del cielo
Ottobre <i>“Cantare e leggere”</i> Gruppo cooperativo Ancona	
28 settembre – 19 Ottobre 2019 Mostra e laboratori formativi <i>“La scuola di Mario Lodi”</i> Gruppo cooperativo di Piacenza	
4 Ottobre 2019 <i>“Didi – La didattica tra le dita”</i> gruppo cooperativo di Bologna	
Ottobre – novembre MNEMOSINE <i>Esplorare e percorrere i territori della memoria e della dimenticanza</i> Gruppo cooperativo di Bologna	
Novembre 2019 <i>Officina lingua</i> Gruppo umbro e Cenci casa laboratorio	
30 novembre – 23 gennaio <i>Didattica della matematica con il metodo naturale</i> I.C. Cairoli Milano	
Bagnoli (Napoli) laboratorio linguistico 20-21 gennaio 2020	
18 gennaio <i>Laboratorio di scrittura collettiva</i> Gruppo cooperativo di Chieti	
18-19 gennaio <i>Il metodo ABN /Abierto y Basado en Números</i> Gruppo nazionale matematica MCE	
30 nov. 1 dic Drizzona Casa Arti e gioco. Laboratorio lingua metodo Naturale	
7 – 29 Febbraio 2020 <i>“Dall’io al noi. L’arte di tessere relazioni”</i> I.C. “Santa Caterina” Cagliari Gruppo Cooperativo Cagliari e SIF	
20 febbraio Pedagogia del cielo e della terra Scuola Cairoli – Milano Gruppo cooperativo Milano	
29 Febbraio 2020 <i>Il viaggio di Ulisse VII</i> Circolo Didattico Giosuè Carducci, Livorno, Gruppo cooperativo di Livorno e Gruppo nazionale Storia e Territorio	

#### A6- Piano di formazione corsi scuole / reti di scuole / attività con comuni/Enti

A) Prima del lockdown	B) Durante e dopo il lockdown
settembre 2019 I.C. Aprilia <i>Didattica della lingua italiana</i>	

e corso SIF	
settembre-ottobre 2019 <i>Laboratorio cooperativo – italiano</i> <i>Proposte di scrittura, lettura animata e riflessione linguistica</i> Gruppo Trentino con IPRASE	
Settembre 2019 <i>Laboratori permanenti per la pace</i> Gruppo cooperativo di Firenze con il Comune di Firenze e in rete con le scuole	
Gruppo Mestre-Ve collaborazione con biblioteca 'R. Carlon' IC S.Girolamo centro storico	
Ottobre 2019 Progetto in partenariato con Regione Veneto I.C. U. FOSCOLO DI MURANO –BURANO –SANT'ERASMO "CostituiAMOci per la laguna! Percorsi di cittadinanza attiva e legalità"	
Ottobre 2019 <i>"Mappe del cielo e mappe della Terra"</i> Laboratori, costruzione di modelli, strumenti e percorsi didattici... Gruppo nazionale Pedagogia del cielo	
Ottobre 2019 <i>"Il metodo naturale in matematica"</i> Gruppo cooperativo di Ravenna	
Comune Mestre-Ve Attività MCE nel quadro del Progetto Dritti nei diritti della consulenza a famiglie affidatarie e del progetto 'Rom sinti caminanti'	Gruppo MCE Mestre-VE partecipazione reti ad alta intensità educativa coordinate da municipalità servizi sociali e Save the children
Novembre I.C. "Scarpa" <i>"Compiti autentici: osservare e documentare per valutare"</i> Gruppo cooperativo di Milano	
27 novembre 4 dicembre <i>"L'approccio alla lingua "altra" nella pratica didattica in classi multilingui"</i> I.C. Matteotti Aprilia – Gruppo nazionale SIF	
febbraio 2020 Mogliano (Tv) scuole medie lab <i>Giochi cooperativi</i> (ANPI)	
<i>"Cuore antico di Firenze"</i> con Comune di Firenze Gruppo nazionale "Storia e territorio"	
Dicembre 2019– giugno 2020 <i>Consiglio Comunale dei ragazzi</i> I.C." Malipiero" Marcon (VE)	Per la prosecuzione del progetto sono stati previsti incontri on line Maggio-giugno 2020

## B - La "galassia" dei rapporti MCE

**B1- Rapporti interassociativi** – Il MCE è in rapporto di collaborazione, attraverso incontri ed iniziative congiunte costanti, con:

- **FONADDS** - forum associazioni "storiche" riconosciuto con decreto dal MI
- **SALTAMURI** Tavolo inter-associativo la cui costituzione è stata promossa da MCE a settembre 2018
- **Coordinamento nazionale per le politiche dell'infanzia e della sua scuola**, costituito da alcune associazioni professionali e organizzazioni sindacali
- **Forum conoscenza costituito da associazioni professionali e del terzo settore**
- **Forum Piemonte e Veneto delle Associazioni professionali** con l'impegno dei gruppi territoriali di Torino e Venezia-Mestre
- **Gruppo di lavoro sulla formazione iniziale dei docenti** costituito da: Conferenza Universitaria Nazionale di Scienze della Formazione, il Dipartimento di Didattica della Musica, le associazioni professionali ANFIS, CIDI
- Altre realtà associative con le quali il MCE collabora per particolari iniziative: Gruppo nazionale nidi-infanzia, Fondazione Reggio Children, CEMEA, Casa delle arti e del gioco, Ceis Rimini, Tavola della pace, Archivio disarmo, Rete di cooperazione educativa 'C'è speranza', CGD, Save the children, Un Ponte per ...

- Associazioni Universitarie SIRD (cfr. ricerca su esiti DaD secondo i docenti con coinvolgimento associazioni) – SIPED

## B2- Partecipazioni a iniziative a.s. 19/20

A) Prima del lockdown	B) Durante e dopo il lockdown
5 settembre Mogliano (TV) convegno Geostorie CLIO 92 con laboratori MCE	20 aprile - Video-conferenza Sinistra italiana "La scuola al bivio"
26 settembre Venezia Congresso regionale PROTEO	12 maggio – Video Conferenza Cemea e CESV su Patti territoriali
	29 maggio seminario di formazione ricercatori Indire su manifesto lingua e 'grammatiche' in gioco
2 ottobre "Tutt' ugual' song' è criature" Manifestazione di apertura dell'anno scolastico Piazza plebiscito Napoli SaltaMuri con Comune di Napoli	4 giugno – La scuola al bivio – Videoconferenza di Sinistra italiana
4 ottobre Roma Congresso Legambiente	23 giugno Indire Piccole scuole – Distanze e disuguaglianze esperienze di inclusione sul territorio"
5-6- ottobre Congresso ICEM Parigi Incontro con segreteria ICEM per collaborazioni tra i due movimenti	25-26-27 Giugno - Partecipazione in webinar al Forum per la Pace organizzato da Un ponte in Iraq e 2 laboratori per gli insegnanti iracheni su i 4 Passi per una pedagogia dell'emancipazione
4 dicembre Convegno Camera dei Deputati Palazzo dei gruppi parlamentari su Formazione iniziale Insegnanti	
18 febbraio Commemorazione Don Sardelli e laboratori I.C. Rosmini Roma	

## B3 - Relazioni internazionali/FIMEM

Nonostante la sospensione della RIDEF in Québec, il CA della Fimem ha comunque mantenuto l'appuntamento dell'assemblea biennale con il supporto di una commissione rappresentativa dei vari movimenti. Si sono tenuti gli incontri per gruppi linguistici (lingue neolatine, francofoni, germanofoni) e gli incontri si sono svolti nei sabati e domeniche di luglio e agosto fino all'assemblea finale con il voto dei nuovi membri del Consiglio di Amministrazione. Per supportare i compiti del CA viene istituita una rete di delegati e si mantengono le commissioni operative già nate dopo la Rided in Svezia (diritti dei bambini, spazio filosofico, équipe di traduzioni,..). Si è riscontrato un grande afflato con spagnoli e latinoamericani per dare impulso a una serie di scelte e interventi sul piano politico pedagogico per una incisività della federazione dei movimenti di scuola moderna. In particolare il MCE ha elaborato con MCEP – MEPA – REPEF delle mozioni condivise per chiedere un maggiore impegno della FIMEM per la sostenibilità ambientale e l'equità sociale.

## B4 – Rapporti con Istituti di ricerca/Università

Il gruppo di Firenze sta collaborando con INDIRE per una ricerca sul primo apprendimento.

Con l'Università Milano Bicocca a marzo doveva riprendere il lavoro su valutazione con le scuole che hanno sperimentato modalità di non voto.

Il rapporto con le università è particolarmente importante per la ricerca e per promuovere il ruolo di "costruttori di ponti" delle associazioni professionali tra scuole e Università, facilitandone il dialogo, il lavoro sul campo, la possibilità di raccordo tra esperienza e sua ricostruzione riflessiva potenziare la ricerca educativa e didattica nelle scuole. Collaborare con le Università è significativo anche per ripensare radicalmente il sistema di formazione iniziale e in servizio superando le attuali separazioni e settorialità, per un piano di collaborazioni strutturate tra scuole, Università e Associazioni professionali.

## C - Politica scolastica

### I temi di forte impegno politico quest'anno sono stati:

- Contrasto povertà educativa e lotta alle disuguaglianze (impegno SaltaMuri)\*
- Ricostruire il patto scuola società (con Forum Conoscenza)
- Sviluppo professionale e qualità della formazione (Documento AFAM-ANFIS-CUNFS-CIDI- MCE sulla formazione iniziale)
- Sistema Integrato 0/6 ( gruppo nazionale 0/6 MCE, coordinamento Politiche Infanzia e sua scuola e Gruppo Nazionale Nidi Infanzia)
- Valutazione degli apprendimenti ( gruppo 4 Passi MCE per Campagna voti a perdere e documenti inter associativi durante il lockdown con Università Milano Bicocca e altre associazioni)
- Politiche Formative per gli insegnanti (Piano annuale di formazione – Gestione piattaforma SOFIA ) con FONADDS
- Come affrontare l'emergenza sanitaria e proposte per la riapertura della scuola (documenti MCE e inter-associativi, interlocuzioni con MI/CTS/rappresentanti del governo e del Parlamento/altre associazioni)

\* Il Tavolo SaltaMuri ha lanciato all'opinione pubblica (attraverso dibattiti pubblici, incontri, flash mob, documenti locandine, manifesti) le condizioni irrinunciabili della Convenzione ONU ratificata dall'Italia con apposita legge ma spesso misconosciuta proprio nei contesti dove maggiormente dovrebbe essere applicata. Le scuole sono state invitate a organizzare il 20 novembre iniziative di sensibilizzazione e attenzione, così come è stato proposto di fare un venerdì al mese iniziative sulla salute del pianeta e i cambi climatici. Sulla cittadinanza un ampio dibattito si è sviluppato all'interno del Tavolo (ius soli o ius culturae? Quale disegno di legge 'giusto?') e si sono appoggiate le iniziative di Italiani senza cittadinanza, di Save the children, di Action aid, di gruppi e associazioni di migranti.

Sono state organizzate diverse iniziative tra cui quella del 2 ottobre, in collaborazione con Comune di Napoli, di inaugurazione dell'anno scolastico con laboratori SaltaMuri a Piazza Plebiscito, seguita da una tavola rotonda. Il 12 novembre a Roma presso il Cidi è stato lanciato ufficialmente il vademecum anti-discriminazioni prodotto dal Tavolo che doveva prevedere un insieme di eventi di lancio e diffusione poi bloccati dal Covid-19.

### **Durante il dibattito in coordinamento affronteremo in particolare i 4 temi di politica scolastica di cui alla convocazione e per i quali in allegato inviamo le schede.**

1. TEMA #1: Stato dell'opera della riapertura della scuola a settembre
2. TEMA #2: Il MCE tra spinte di frammentazione ed esigenza di coesione. Le nostre alleanze nelle reti.
3. TEMA #3: Scuola bene comune: il ruolo politico dell'insegnante nell'autonomia scolastica.
4. TEMA #4: Valutazione: Campagna Voti a Perdere e azioni a sostegno alla valutazione senza voti alla primaria

### **C1 - Rapporti istituzionali MIUR, UUSSRR, scuole, enti locali/altre associazioni**

Di seguito gli incontri/audizioni ai quali abbiamo partecipato, con produzione e invio documenti MCE.

10 settembre – incontro Assessore Comune di Napoli per manifestazione Saltamuri 2 ottobre	1 aprile incontro CUNFS-CIDI-AFAM-ANFIS per formazione iniziale
24 settembre Incontro inter associativo al CESV di Roma per SaltaMuri – Programma dell'anno	23 aprile Audizione commissione Cultura istruzione senato scuola e lockdown DDL 1774
18 ottobre Incontro Forum Conoscenza Milano	29 aprile – Incontro con vice ministro Ascani su formazione iniziale docenti CUNF/ANFIS/CIDI/MCE/AFAM
30 ottobre – Camera dei Deputati Incontro con Boldrini, Brescia, Tito Boeri su Legge cittadinanza Sala della Lupa	4 maggio – Incontro con parlamentari VII Commissione Camera su formazione iniziale docenti CUNF/ANFIS/CIDI/MCE/AFAM
12 novembre Presentazione Vademecum contro le discriminazioni al CIDI di Roma	6 – 9 maggio Incontro Coordinamento Politiche infanzia
19 novembre Coordinamento Politiche Infanzia	12 maggio – Incontro FONADDS con Commissione Tecnico Scientifica Bianchi

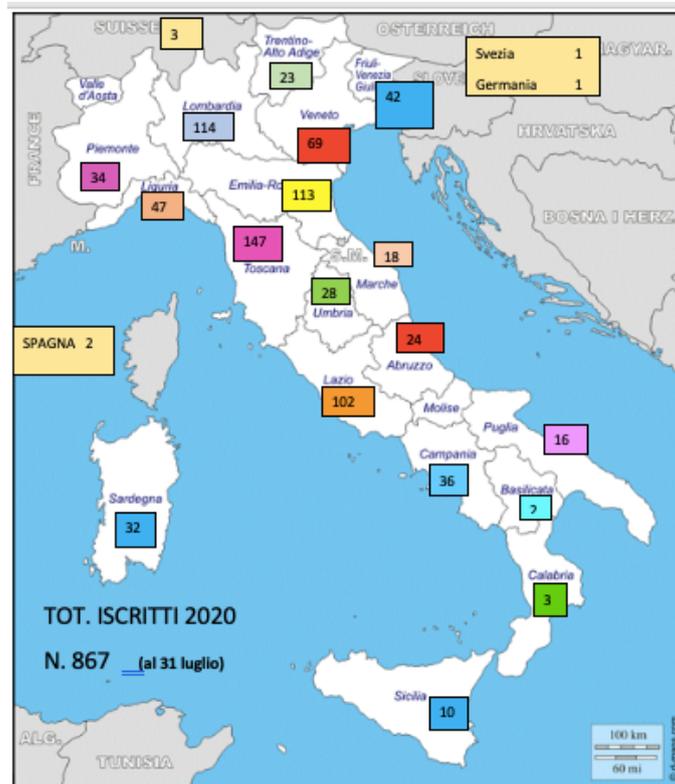
27 novembre Incontro al MIUR con FONADDS Per Piattaforma SOFIA – Piano formazione e dati corsi	12 maggio Incontro CUNFS-CIDI-ANFIS-AFAM
3 dicembre – Incontro INVALSI Risultati OCSE-PISA	9 giugno Incontro del Coordinamento Politce infanzia con G. Cerini su Documento Legami Educativi a distanza
18 Dicembre-Audizione commissione-Affari Costituzionali- legge sulla cittadinanza e flash mob Saltamuri	9 giugno incontro CUNFS-CIDI-ANFIS-AFAM con parlamentari
7 gennaio Roma sede MCE Incontro con associazioni firmatarie campagna voti a perdere per proposta revisione D.: 62/2017	2 luglio Incontro con vice-ministra Ascani
15 gennaio Incontro Forum Conoscenza Milano	6 luglio SaltaMuri per Rete di reti “EducAzioni”Incontro a Palazzo Ghigi Conte/Bonetti/Azzolina
21 gennaio Incontro Coordinamento Politiche infanzia Roma	13 luglio incontro vice-ministra Ascani e coordinamento Politiche infanzia
3 febbraio Incontro Milano CUNFS – CIDI- AFAM-ANFIS	16 luglio Incontro per restituzione dati indagine DaD della SIRD
11 febbraio Incontro coordinamento Politiche infanzia	20 luglio incontro FONADDS con Presidente Zingaretti e Ascani Roma
24 febbraio incontro con VII commissione Palazzo Montecitorio Saltamuri	23 luglio SaltaMuri per Rete di reti “EducAzioni” Videoconferenza con Azzolina documento 5 punti
	7 agosto – audizione FONADDS con Ministra Azzolina su riapertura scuola – DaD – Formazione insegnanti

Per quanto riguarda l’interlocuzione con il Ministero c’è da segnalare che è stata accolta la segnalazione di due nostre iscritte: Laura Parigi e Sonia Sorgato a far parte del gruppo di lavoro per la predisposizione dell’Ordinanza ministeriale concernente la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria.

## **D – La “cura della casa” e la rete delle relazioni interne**

### **D1 – Fotografia del movimento: STATO ISCRIZIONI**

Al 31 luglio, e nonostante dal 7 marzo siano state sospese tutte le attività formative, il numero degli iscritti è di 867 iscrizioni/abbonamenti e la campagna iscrizioni si chiuderà il 30 settembre.



## D2 – I Gruppi cooperativi territoriali

Il Movimento sta continuando la sua duplice azione di radicamento sul territorio.

Da un lato sta aumentando la presenza, con la costituzione di gruppi cooperativi territoriali nuovi nella misura di 2-4 ogni anno. Questo è ovviamente motivo di orgoglio, perché significa esserci in aree del sistema scolastico nella quali poter esprimere e far conoscere le posizioni politico-pedagogiche del MCE, implementare le campagne, sostenerne le azioni. Dall'altro lato si continua a lavorare sulla coesione interna del movimento, fatta di partecipazione alle iniziative nazionali, di presenza nei diversi gruppi nazionali di ricerca e di lavoro, di condivisione delle procedure di comunicazione e amministrative, di collaborazione alla promozione e diffusione dell'editoria MCE. Queste azioni riguardano sicuramente i gruppi nascenti, ma anche alcuni di quelli storici, perché le campagne, le iniziative e le procedure sono andate crescendo nel tempo e non è semplice per tutti tenersi al passo.

Per meglio procedere allo sviluppo di queste due azioni, la Segreteria ha suddiviso i gruppi territoriali secondo alcune loro specificità, indicando per alcuni di loro un membro della segreteria con il compito di sostenerne lo sviluppo e la coesione con il movimento.

La presenza sul territorio nazionale dei gruppi cooperativi territoriali risulta ancora sbilanciata in termini geografici: sia quelle esistenti da tempo che quelli nuovi si concentrano soprattutto nel Nord e Centro Italia. Il totale dei Gruppi Territoriali attivi nel 2020 è di 32 gruppi, così distribuiti: Nord: 16 (3 nuovi), Centro: 9 (1 nuovo), Sud e Isole: 7. Nel Sud Italia l'MCE mostra una debolezza numerica. Per questo la Segreteria ha evidenziato la necessità di un lavoro specifico per lo sviluppo della presenza in questa parte del territorio nazionale.

### AREA SUD E ISOLE

Gruppi Territoriali presenti: Bari, Cagliari, Galatone (LC), Napoli, Palermo, Salerno, Vesuviano.

### AREA CENTRO NORD

Gruppi territoriali nascenti o appena formati

Gruppi Territoriali nati 2020: Belluno, Trentino, Sant'Oreste, Cesena.

Gruppi territoriali attivi – Ancona, Conegliano, Livorno, Milano, Udine, Ferrara, Parma, Pesaro, Ravenna, Bologna, Chieti, Firenze, Genova, Modena, Piacenza, Pinerolo, Pisa, Roma, Torino, Umbria, Venezia

Per i gruppi di recente costituzione e per quelli con problemi di organizzazione della propria presenza nel territorio la segreteria ha previsto un'azione di supporto da parte di un membro della segreteria. In particolare si evidenzia la difficoltà nel distinguere la situazione di un gruppo territoriale attivo da quella di singoli iscritti, talvolta precedentemente attivi come gruppo, ora impegnati solo individualmente.

A chi deve andare effettivamente la Delega della Segreteria Nazionale a rappresentare il movimento nel territorio?

Per questo proponiamo al Coordinamento una bozza di check list di guida da condividere. Perché un gruppo sia considerato attivo devono verificarsi almeno queste condizioni:

- nel gruppo ci sono almeno 3 persone iscritte regolarmente al MCE
- il gruppo si riunisce almeno due (?) volte all'anno
- il gruppo produce il verbale di nomina del/della delegato/a
- il gruppo produce almeno un evento pubblico (presentazione libro, seminario, formazione, dibattito,...) all'anno
- il gruppo partecipa (almeno con una presenza) al Coordinamento e all'Assemblea Nazionale

### D3. I GRUPPI NAZIONALI E LE REDAZIONI

1. Cantieri	2. SIF	3. Pedagogia del cielo	4. Punto Arlecchino (Pg)
5. Storia e territorio	6. Kore	7. Gruppo Zerosei	8. Lingua
9. Redazione sito	10. Redazione CE	11. Redazione quaderni CE	12. Gruppo centro documentazione
13. Gruppo creazioni matematiche <i>Costituito nell'ultima assemblea</i>	14. Rapporti internazionali <i>Costituito nell'ultima assemblea</i>		
<i>Ci sono poi dei gruppi di lavoro non costituitisi in assemblea:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I 4 gruppi di lavoro per i 4 PASSI della Pedagogia dell'emancipazione</li> <li>- Il gruppo che ha creato e sta curando il blog SENZASCUOLA</li> </ul>			

### D4 – Appuntamenti statuari - Organizzazione assemblea 2021

Nell'anno scolastico appena chiuso abbiamo organizzato a distanza un coordinamento straordinario, per confrontarci sul difficilissimo scenario che la Scuola, il Paese e il MCE stavano vivendo a scuole chiuse, e l'assemblea ordinaria 2020 a luglio, una volta revocata quella che doveva tenersi a marzo in presenza.

Ancora questo appuntamento statutario è a distanza, per l'impossibilità di trovare ambienti al chiuso o all'aperto disponibili (e non costosi) per le misure di distanziamento ancora vigenti.

Il nostro auspicio è che l'assemblea 2021 si possa fare in presenza, perché dopo un anno di distanze fisiche abbiamo forte il bisogno di vicinanza, e perché dobbiamo rinnovare con elezioni in presenza le cariche statuarie. Inoltre, il 2021 è il 70° MCE, anniversario da celebrare insieme e che potrebbe anche ispirare il tema dell'assemblea tentando di recuperare quello previsto per l'assemblea 2020: *"I primi 70 anni del MCE per una pedagogia della felicità"*. Cosa è cambiato in questi 70 anni e come orientare oggi l'emancipazione

dei soggetti nella direzione di una maggiore consapevolezza e impegno conoscitivo e politico per lo sviluppo e l'elaborazione di nuove forme di convivenza all'interno della specie umana e della natura?

Sulla sede, la necessità di recuperare l'acconto già versato al Gould per l'assemblea 2020 revocata per il lockdown (500 euro che il Gould non restituiva ma bloccava per un anno), ci suggerisce di utilizzare come struttura il Gould. Le date possibili possono essere: 26-27-28 marzo oppure 9-10-11 aprile.

## **E - Gli strumenti di comunicazione**

### **E1 – Redazione quaderni di cooperazione educativa**

Durante il lockdown la redazione quaderni ha lavorato molto alla stesura di un protocollo che potesse individuare e declinare i compiti e le funzioni del gruppo cooperativo, per stabilire il timing delle pubblicazioni e organizzare in sottogruppi il lavoro sui libri in lavorazione. Ha poi deciso di sperimentare la suddivisione in due sotto-redazioni: una per la Collana "Narrare la scuola", che pubblica opere cartacee con la casa editrice Asterios di Trieste, e una per la Collana RicerCAzione che pubblica invece on line.

La pubblicazione di libri MCE richiede molto lavoro al quale non sempre fa seguito un pari impegno nel Movimento per la promozione e la vendita delle opere. Elementi invece indispensabili innanzitutto per la divulgazione del pensiero e delle pratiche MCE, ma anche per sostenere, con il ricavato delle vendite, il lavoro e gli investimenti della redazione e del MCE. A ciò si aggiunge poi il fatto che le ridotte o mancate vendite, impattano negativamente sulla relazione "commerciale" con la casa editrice riducendo la forza negoziale della redazione. Sarebbe auspicabile che ogni gruppo cooperativo assumesse come compito la promozione dell'editoria MCE, ma anche la restituzione alla redazione di qual è la percezione dell'opera nella propria realtà territoriale, elemento di valutazione non sempre riconducibile al solo dato quantitativo delle vendite. Il libro è piaciuto? Ha introdotto elementi di riflessione pedagogica interessanti, nuovi? Gli insegnanti lo hanno trovato chiaro, utile nella pratica del fare scuola?

In questa direzione, la redazione ha già previsto di sottoporre ogni opera prima della pubblicazione alla lettura di insegnanti.

Ma non basta. Affinchè l'editoria divenga maggiormente l'elemento centrale dell'identità e della forza propositiva pedagogico-politico-culturale della nostra associazione c'è bisogno, accanto al lavoro della redazione quaderni, dell'impegno di tutto il Movimento.

### **E2 - Redazione CE**

Con la nuova veste grafica, molto apprezzata tra gli iscritti e non, la nostra rivista è completamente rinnovata. CE, come il Movimento, nel 2021 compirà 70 anni e la redazione ha proposto in assemblea l'organizzazione di un convegno anche per un'azione di promozione della rivista tra i non iscritti MCE. Tuttavia, con i numeri degli abbonamenti in crescita (non solo per l'aumento del numero degli iscritti MCE ma anche per l'aumento degli abbonamenti fuori iscrizione che a marzo 2020 erano arrivati a 237) Cooperazione Educativa è molto apprezzata dalla Erickson poiché resta la loro rivista pedagogica più venduta.

Nonostante questo la redazione, al fine di stabilire un legame sempre più stretto con la base del Movimento e con le sue esigenze/impressioni/esperienze, ha proposto in assemblea l'elaborazione di un questionario on line da sottoporre agli iscritti per rilevare la percezione che essi hanno della rivista.

### **E3-Sito**

Nel coordinamento di maggio il gruppo che cura la gestione del sito ha proposto una rivisitazione della struttura e della veste grafica segnalando anche la necessità che nuove persone con una buona competenza (sia in termini di creazione che di fruizione) possano aggiungersi al gruppo per questo lavoro. Una difficoltà nell'uso del sito è che non tutti i gruppi cooperativi segnalano le attività che vengono svolte nei territori da

inserire nella home o nella sezione dedicata ai gruppi cooperativi. Pertanto, anche nell'elaborazione delle news si fa molta fatica a ricostruire quanto sarà fatto. Il sito, oltre ad avere la funzione di permettere al MCE di raccontarsi e di farsi conoscere nell'articolazione della sua proposta politico-pedagogica, serve a dare visibilità a quello che si muove nei territori, a facilitare la partecipazione e la messa in rete delle esperienze, e funge anche da archivio necessario ad una ricostruzione nel tempo delle attività MCE. Per questo è importante che tutti i delegati facciano riferimento al vademecum sulla comunicazione presentato nel coordinamento dell'anno scorso.

#### **E4 – Social MCE**

Attualmente il MCE è presente su Facebook (<https://www.facebook.com/mce.fimem/>), Twitter ([https://twitter.com/Mce\\_Italia](https://twitter.com/Mce_Italia)), e nel prossimo futuro anche su Instagram.

Molti gruppi territoriali e gruppi nazionali di ricerca hanno aperto una pagina facebook personale, utile per condividere e pubblicizzare eventi. Per dare maggior visibilità agli eventi che hanno luogo nei diversi territori e per mettere in relazione i diversi gruppi con il nazionale, è stato creato un vademecum per diffondere al meglio le nostre iniziative e che è stato presentato al coordinamento 2019 (che alleghiamo nuovamente a questa relazione).

Data la varietà delle situazioni dei gruppi territoriali, ancora non si è raggiunta la piena uniformità per quanto riguarda la comunicazione sui social network (prevalentemente facebook). Un buon rapporto tra i diversi gruppi Facebook nazionali e territoriali avrebbe senz'altro il vantaggio di dare una forte risonanza alle iniziative e alle campagne del movimento, questo è fattibile attraverso i suggerimenti già indicati nel vademecum e attraverso una denominazione comune dei gruppi sulle rispettive pagine Facebook (ad es. MCE gruppo territoriale di...; MCE gruppo nazionale...).

Resta poi il problema di un ufficio stampa che dobbiamo affrontare con appositi incarichi per una presenza MCE sui media a tutto campo: rai, TV, giornali e riviste, youtube, social network.

Una ulteriore proposta da parte della segreteria è la costituzione di un gruppo whatsapp dei delegati che serva per la comunicazione immediata di iniziative e campagne alle quali dare divulgazione immediata attraverso i singoli canali social. Il Nazionale, al fine di garantire continuità di comunicazione soprattutto verso l'esterno indipendentemente dal turnover dei segretari, si è deciso di dotare la segreteria di un numero di cellulare dedicato che è **3669760324** e che va aggiunto nell'intestazione MCE.

#### **E5 – Blog MCE**

L'emergenza sanitaria e la conseguente chiusura delle scuole hanno implicato per molti insegnanti la necessità di un ripensamento delle proprie progettazioni e delle modalità di relazione con i bambini e le bambine. In questo nuovo contesto, sono state moltissime le risposte spontanee degli insegnanti di ogni ordine di scuola e numerosi i tentativi di mantenere la relazione educativa anche a distanza. Il blog SenzaScuola è stata la risposta tempestiva e immediata del MCE all'emergenza che ha visto coinvolta la scuola nel suo insieme. L'intento primario è stato quello di creare un contenitore facilmente accessibile per le proposte didattiche già messe in campo dai maestri e dalle maestre del Movimento, mantenendo sempre uno sguardo critico e ragionato sugli sviluppi e sulle modalità di attuazione della "didattica a distanza". Abbiamo cercato di ragionare, per quanto possibile, su esempi di attività a bassa intensità digitale valorizzando la narrazione, il racconto e l'esplorazione dell'ambiente in cui bambine e bambini si sono trovati a vivere l'isolamento. Per garantire un approccio problematizzante e riflessivo e dare voce alle pratiche di maestre e maestri MCE, sono stati raccolti articoli, riflessioni e testi scritti relativi alla didattica dell'emergenza e alla scuola a distanza.

Il blog ha avuto il vantaggio di mettere in relazione, attraverso la didattica e lo scambio di esperienze, insegnanti iscritti al MCE ma non solo.

Secondo le statistiche presenti sul sito, il blog SenzaScuola è stato visitato da circa 97.000 persone da marzo ad oggi. L'alto numero di visualizzazioni, sebbene sia relativo e non pienamente corrispondente alle reali interazioni con i contenuti proposti, è senz'altro espressione del bisogno di scambio e condivisione di esperienze significative da parte di moltissimi insegnanti.

Per il futuro sarà necessario compiere un ulteriore passo, facendo tesoro dell'esperienza maturata in questi mesi e riadattando le proposte alla scuola che vivremo a partire dal nuovo anno scolastico. Il blog potrà avere ancora la funzione di raccordo e comunicazione delle esperienze e della ricerca MCE nella scuola che, seppur in presenza, dovrà affrontare cambiamenti sostanziali. Anche la struttura e la funzione del blog quindi saranno oggetto di cambiamenti: da una rapida risposta all'emergenza, in futuro sarà opportuno prevedere una forma maggiormente organizzata con una redazione allargata e strutturata per la ricerca, la selezione e la pubblicazione del materiale.

Da settembre, le nuove organizzazioni delle modalità di fare scuola ci chiederanno una riflessione a partire dalle progettazioni didattiche di ogni insegnante. Sarà l'occasione per mettere in relazione ancora una volta i principi della didattica attiva con i nuclei fondanti delle discipline, anche attraverso confronti sull'uso delle nuove tecnologie come valore aggiunto alla didattica e non come sostituti di una scuola attiva in presenza.

#### **E6- Centro di documentazione MCE – Biblioteca Marika Aureli e Biblioteca E.Castelnuovo**

Il gruppo centro documentazione si è incontrato il 12-13 dicembre 2019 in sede per organizzare gli scaffali e dare un primo ordine ai materiali del Centro MariKa Aureli. A causa della pandemia il lavoro si è arrestato e verrà ripreso in autunno (auspicabilmente) anche con il trasferimento della biblioteca E. Castelnuovo per la quale sta continuando l'attività di catalogazione. Lo stesso lavoro dovrà essere effettuato per tutti i volumi della Biblioteca Marika Aureli. Ancora, tuttavia, non si è trovata una soluzione che possa permettere la catalogazione e la creazione di un catalogo on line. Questo anche perché il lavoro tecnico necessita di affiancamento da parte di chi conosce i materiali, di cui tanti grigi, per una corretta classificazione e catalogazione. Su questo aspetto il Movimento dovrà investire nell'immediato futuro per rendere tutto il Centro di documentazione fruibile in presenza ma anche a distanza. Degli aspetti organizzativi, fermo restando il coordinamento della commissione di Rinaldo Rizzi, si occupano rispettivamente G. Cavinato per la Biblioteca Marika Aureli e Nicoletta Lanciano per quella E. Castelnuovo.

#### **E7 - Commissione editoriale, sezione didattica e ufficio stampa**

É da molti anni che nel MCE si discute della necessità che vengano definiti:

- una programmazione e una politica editoriale condivise
- *una strategia condivisa per promuovere l'editoria MCE*
- *per integrare maggiormente i nostri strumenti editoriali: rivista e quaderni (offrendo un'immagine di coerenza)*
- *trovare spazi di riflessione sulla elaborazione pedagogica e culturale del Movimento*
- *essere disponibili ad eventuali "aggiustamenti", in seguito a confronto interno, del piano editoriale MCE.<sup>1</sup>*

Sino ad ora non si sono ancora create le condizioni affinché questo lavoro condiviso potesse essere fatto. Attualmente, con la possibilità sperimentata di incontri a distanza, sarebbe possibile organizzare incontri tra referenti delle tre redazioni e componenti della segreteria, per individuare azioni e iniziative condivise che permettano di potenziare e di promuovere l'editoria MCE.

Resta poi la necessità, più volte discussa, di creare un ufficio stampa e una sezione didattica sul sito. Nuovi spazi che richiedono competenze e disponibilità nuove.

## **F - Gli strumenti di gestione**

**F1 – richiesta di collaborazioni per la segreteria.**

---

<sup>1</sup> Cit verbale 27 ottobre 2003 Via dei Piceni Incontro: D. Cesarin, G. Romani (per la segreteria) – S. Maugeri e B. Campolmi (per Redazione quaderni) – M. Grieco e C. Pagnotta (per Cooperazione Educativa)

Con la scelta di non procedere al rinnovo delle cariche statutarie con elezioni on line, l'assemblea 2020 ha deliberato la possibilità che la segreteria si avvalga di socie/soci che possano supportare il suo lavoro.

La segreteria ha sondato le diverse disponibilità e la scelta è stata orientata a mantenere l'equilibrio tra rappresentanze territoriali, memoria del movimento, collaborazioni con istituti di ricerca e presenza attiva nella scuola. Collaboreranno con l'attuale segreteria Diana Cesarin (Roma), Laura Parigi (Firenze), Francesca Sempio (Milano).

**F2** - Assestamenti di bilancio – Non sono richiesti al momento assestamenti di bilancio. C'è solo da mettere in evidenza che il patrimonio del Movimento si è notevolmente ridotto per le mancate entrate dovute alla sospensione delle formazioni. Attualmente, dopo il pagamento degli abbonamenti rivista (nonostante la possibilità di usare cartadeidocenti la maggior parte degli insegnanti non la usa), restano sul conto 20.722,00 euro da cui sottrarre ancora alcuni pagamenti da effettuare. Un dato da tenere sotto controllo se continuerà la situazione di mancate entrate stante la necessità di sostenere le spese correnti di gestione.

**F3** - Progetto distacchi MIUR 2020/2021 – Si comunica l'esito della richiesta comandi per MCE: confermato comando ad Anna D'Auria

I punti fin qui esposti sarebbero oggetto di una discussione e di una elaborazione cooperativa che dia risposte attraverso i consueti gruppi di lavoro che si organizzano nei coordinamenti. Abbiamo deciso di non organizzare un incontro lungo a distanza e di valutare in coordinamento la possibilità di un ulteriore incontro per gruppi di discussione. Tra l'altro alcune delle attività che abbiamo previsto negli altri coordinamenti, come l'illustrazione delle procedure amministrative, editoria e comunicazione saranno effettuate con dei webinar che organizzeremo in autunno per i nuovi delegati su:

**1 – STORIA MCE** (incontro con alcuni membri storici del MCE che tracciano le linee degli sviluppi del movimento dalle sue origini ad oggi).

**2 – VITA MCE** (incontro con alcuni dei delegati dei gruppi nazionali di ricerca e formazione per chiarire cosa esiste nel movimento e come ci si rapporta con le strutture nazionali).

**3 – EDITORIA** (incontro con le redazioni di Cooperazione Educativa e la redazione di Quaderni per capire come funzionano gli organi di produzione editoriale e come ci si può interfacciare).

**4 – AMMINISTRAZIONE** (incontro con la Segretaria Nazionale sulle questioni amministrative del gruppo: codice fiscale, fatture, rendicontazioni, rimborsi, ecc...).

**5 – COMUNICAZIONE** (incontro con i responsabili dei social network, del sito e della newsletter per capire come promuovere gli eventi sul proprio territorio e a livello nazionale).

In conclusione, molte domande nel nostro Movimento restano aperte e necessitano del contributo di ciascuno e di tutti nelle proprie sedi, con i colleghi sul lavoro, negli incontri per consentirci di affrontare al meglio il nuovo e incerto anno scolastico e mantenere dritta la barra della barca MCE.

**La segreteria nazionale**