

PUNTATA 1 DEL 23 E 24 APRILE 2022 - CLASSE PRIMA

DISCUSSIONE SULLE CREAZIONI MATEMATICHE

GRUPPO 3

CREAZIONE MATEMATICA DI DIEGO:



“Che matematica vedete nella creazione di Diego? Dove la trovate?”

LINDA: “Sono 8 biscotti”

LIAM L: “Vedo che Diego ha fatto dei pulcini di biscotto e 1 coniglio. Ne ha messi 7 e 1 coniglio e sono diventati 8”

REMI: “ Sono d’accordo con Linda e Liam”

“Diego quando hai fatto la tua creazione in cosa hai visto la matematica?”

Ho fatto i biscotti di Pasqua. Ad un certo punto quando mamma mi ha letto la consegna, mi è venuto in mente di farla con i biscotti: $7 + 1$ fa 8. Ho fatto i pulcini e poi avevo solo più 1 coniglietto allora ho usato anche quello per fare 8”.

CREAZIONE MATEMATICA DI LINDA:



“Che matematica vedete nella creazione di Linda? Dove la trovate?”

DIEGO: “Vedo 7 cioccolatini e 1 uovo che fa 8. SEcondo me dentro l’uovo ci sono altre 5 tavolette perchè è gigante”.

LIAM L: “Io vedo 7 tavolette di cioccolato e 1 uovo di Pasqua. Se metti 7 tavolette di cioccolato, poi un uovo e 1 foglio fa 9”

REMI: “Io vedo + 7. 1 uovo e 7 tavolette”

“Linda quando hai fatto la tua creazione in cosa hai visto la matematica?”

LINDA: “Ho sciolto 7 tavolette e si sono trasformate in 1 uovo di Pasqua. Anche 7 tavolette di cioccolato più 1 uovo di Pasqua fa 8”.

“Tu sul foglio hai scritto, 7 TAVOLETTE DI CIOCCOLATO FANNO 1 UOVO, come fai a dire questo? Come fai a dire che ce n’è la stessa quantità?”

LINDA: “ Perchè ho sciolto proprio quelle 7 tavolette e si sono trasformate in quell’uovo. L’uovo l’ho fatto io”.

“Quindi l’uovo e le 7 tavolette di cioccolato sono la stessa quantità?” Se Liam mangia l’uovo e Diego mangia le 7 tavolette di cioccolato qualcuno ha mangiato più cioccolato?”

DIEGO: “Ne ho mangiato di più io” (Credo che abbia pensato che lui avendo il numero 7 e quindi il numero più grande ne ha mangiato di più)

LIAM: “ne abbiamo mangiato uguale”

Alla domanda perché sono uguali non è riuscito a rispondere. Abbiamo fatto qualche esempio per capire questa uguaglianza, ma non li ho visti molto convinti.

CREAZIONE MATEMATICA DI LIAM L:



“Che matematica vedete nella creazione di Liam L?”

DIEGO: “ Sembra la Torre Eiffel, secondo me ha usato delle piccole scatolette e ci ha appiccicato della carta (Nel frattempo conta). Ci sono 15 pezzi. Il quadrato arancione, il pezzo blu, il quadratino piccolo bianco. (Contiamo insieme i pezzi in base ai colori). 15 pezzi di colore e di forme.”

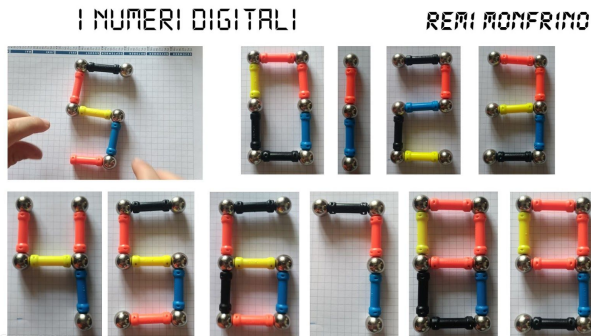
REMI: “Secondo me è una torre. Con quei pezzi possono fare più, meno o uguale”

LINDA: non è riuscita a commentare perchè è andata via la connessione”

“Liam quando hai fatto la tua creazione in cosa hai visto la matematica?”

LIAM: “E’ una piramide e ho usato i regoli, quelli che servono per fare i conti. Ho costruito una piramide, ma volevo anche fare un castello. Ho visto che ho fatto dei numeri. Tipo che mettevo insieme il pezzettino bianco, quello blu e quelli arancione facevano un numero. Con il blocco giallo potevano formare il 9. “

CREAZIONE MATEMATICA DI REMI:



“Che matematica vedete nella creazione di Remi?”

DIEGO: “ $5 + 0 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9$. (Facciamo insieme usando le dita questa lunga addizione e scopriamo che il risultato è 50). Ha fatto dei numeri con delle palline e delle piccole calamite e ha fatto questi numeri.”

LIAM L: “sono i numeri di un codice segreto delle spie o per aprire delle porta segrete”

LINDA: non riesce a collegarsi, quindi non ha commentato

“Remi quando hai fatto la tua creazione in cosa hai visto la matematica?”

REMI: “Sono dei numeri digitali e ho usato dei magneti per costruire i numeri. Sono i codici delle stanze segrete”.

GRUPPO 1

CREAZIONE MATEMATICHE DI MATTEO:



“Dove vedete la matematica nella creazione di Matteo?”

FEDERICO: “Le pietre sono dalla più grande alla più piccola.”

ARIANNA: “C’è dal numero 1 e va al numero 10. Ha costruito la decina.”

AINHOA: “ Io vedo la matematica nelle pietre perchè messe insieme fanno un numero. Vedo i numeri 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. Però vedo anche che per tenere le pietre in alto hanno messo prima le pietre più grandi”.

“Matteo quando hai fatto la tua creazione in cosa hai visto la matematica?”

Le cose che hanno detto Ainhoa e Federico non sempre, magari possono mettere anche quella media, poi quella grande e poi quella piccola. Le altre cose invece sono giuste. Ho preso delle pietre del marmo, poi le ho impilate e poi abbiamo fatto la foto. La matematica l’ho vista in quante erano le pietre nella colonna, in base a primo, secondo, terzo e che numero è quella colonna”.

CREAZIONE MATEMATICA DI ARIANNA:

(Video in cui fa vedere come “scrivere” i numeri con le cannucce).

“Dove vedete la matematica nella creazione di Arianna?”

MATTEO: “ Io ci vedo che è andata dall’1 al 10 formando con un tot di cannucce, tutti i numeri che sono giusti per il suo posto. Tipo 1, 2, 3, 4, 5 ... ha formato con tutti quei numeri una decina”

AINHOA: “ La stessa cosa di Matteo”

FEDERICO: “La stessa cosa di Matteo”

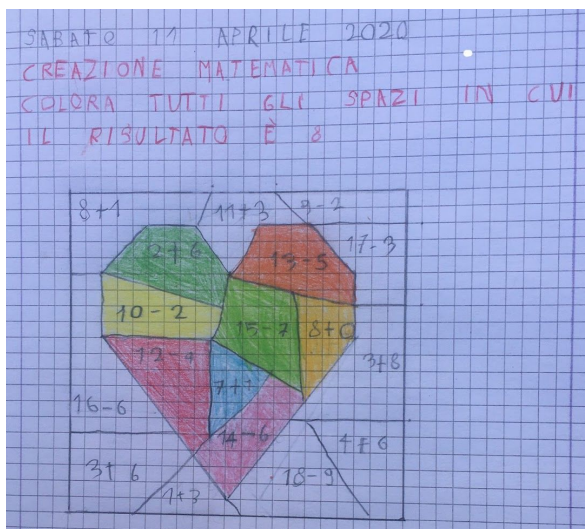
“Arianna quando hai fatto la tua creazione in cosa hai visto la matematica?”

ARIANNA: “Con qualcuna di quelle cannucce riesci a formare i numeri: Ho preso un pacchetto intero di cannucce. Qualche volta ne prendevo di più e qualche volta ne mettevo via qualcuna.

“Al numero che stavi costruendo corrispondenza la stessa quantità di cannucce? Se stavi facendo il 4 usavi 4 cannucce?”

ARIANNA: “ No, usavo solo quelle che mi servono. Per esempio per fare il 2 ne usavo 5.”

CREAZIONE MATEMATICA DI FEDERICO:



“Dove vedete la matematica nella creazione di Federico?”

ARIANNA: “Io quel gioco ce l’avevo sulla mia settimana enigmistica. Fai 10 - 2 ed è giallo e tutti i 10 - 2 sono gialli. Deve essere sempre la stessa quantità e la stessa

quantità la colori dello stesso colore. Federico ha creato un cuore con i numeri che riuscivi a fare 8.

AINHOA: “ La stessa cosa di Arianna ma aggiungo una cosa. Quando vuol dire $8+1$ vuol dire che non fa sempre 8 quindi non è giusto e lo lascio bianco”

MATTEO: “Io ci vedo che $15 - 7$ poteva colorarlo perchè il risultato è 8. Invece $9 - 7$ lo ha lasciato bianco perchè fa 7 e non fa 8.”

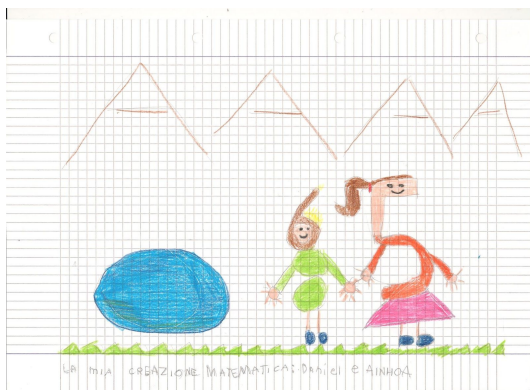
“Federico quando hai fatto la tua creazione dove hai visto la matematica?”

FEDERICO: “L’idea me la fatta venire mia sorella. Tutte le operazioni che fanno 8 fanno un cuore. Le altre invece non fanno 8. Le operazioni le ho inventate io.

MAESTRA: “ Hai usato tutte le operazioni che davano 8?”

FEDERICO: No, quelle che mi venivano in mente e le ho fatte tutte a mente”.

CREAZIONE MATEMATICA DI AINHOA:



“Dove vedete la matematica nella creazione di Ainhoa?”

MATTEO: “Le bambine sono strane perchè sono fatte a numero, tipo c’è il 6, lo zero, il 5, c’è l’8. Ci sono tanti numeri. Vedo anche il meno sulle montagne.”

FEDERICO: “Quello che ha detto Matteo”

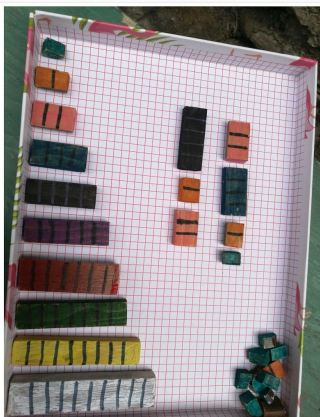
ARIANNA: “Stessa cosa che ha detto Matteo?”

“Ainhoa quando hai fatto la tua creazione dove hai visto la matematica?”

AINHOA: “Ho fatto un disegno con i numeri, la bambina è un 5, il bambino è un 6. Il lago è uno zero, l’erba sono degli 1”

GRUPPO 2

CREAZIONE MATEMATICA DI CATERINA:



“Dove vedete la matematica nella creazione di Caterina?”

ALESSIA: “Io vedo dei piccolini pezzi di legno con delle righe nere che li dividono e vanno dal più piccolo al più grande, come avevamo noi sul quaderno a scuola. Poi ci sono anche due file vicine e nell’angolo dei pezzi avanzati. Secondo me la matematica è dal più piccolo al più grande, tipo dall’1 fino ad arrivare al 10”

NOAH: “Ha costruito i pezzi di legno e li ha colorati con i pennarelli. Con i pezzi ha fatto una specie di omino li sotto. I pezzi sono dal più piccolo al più grande, ma se giri la scatola diventa dal più grande al più piccolo”.

LIAM: “Sono d’accordo con Alessia e Noah”

“Caterina quando hai fatto la tua creazione dove hai visto la matematica?”

CATERINA: “Ho preso del legno e l’ho tagliato a pezzettini, da 10, da 9, da 8, da 7, da 6, da 5, da 4, da 3, da 2, da 1 e come ha detto Alessia è una scala divisa da delle righe. Poi li ho colorati e li ho messi in quest’ordine e si chiamano regoli. Io la matematica l’ho vista quando li ho messi in ordine dal più piccolino al più grande”.

CREAZIONE MATEMATICA DI ALESSIA:



“Dove vedete la matematica nella creazione di Alessia?”

CATERINA: “Io la vedo nelle lettere con i bottini. Ci sono bottoni che vanno su da 4, da 1, da 3 ...tutti quanti da un numero”

NOAH: “Come ha detto Caterina”

LIAM: “Anche”

“Alessia quando hai fatto la tua creazione dove hai visto la matematica?”

ALESSIA: “Ho scritto Alessia con i bottoni. In pratica mentre lo facevo ho scoperto che ogni lettera ha un numero di bottini, conti quanti bottoni ha la A, poi la L...la A ne ha di più della L.

MAESTRA: “Hai contato quanti bottini c’erano in tutto?”

ALESSIA: “Io no, però mi piacerebbe farlo”

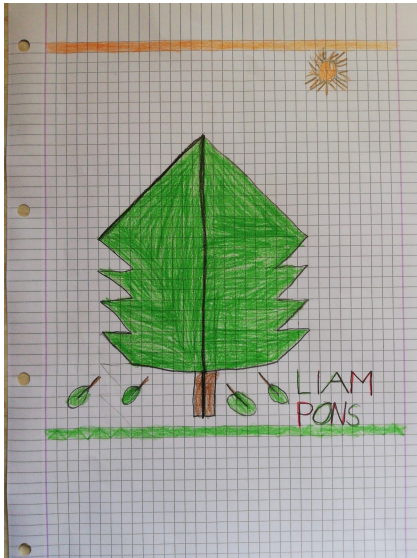
MAESTRA: “Allora contiamo insieme”

NOAH: “Ci sono 62 bottoni”

TUTTI: “La lettera A ne ha 8, la lettera L ne ha 6, la lettera E ne ha 4, la lettera S ne ha 10, l’altra S ne ha 9, la I ne ha 4 e la A ne ha 13.”

Contiamo insieme e scopriamo che ci sono 58 bottoni.

CREAZIONE MATEMATICA DI LIAM P.



“Dove vedete la matematica nella creazione di Liam?”

CATERINA: “Io vedo cadere 4 foglie e poi vedo 6 punte + altre 2, 7 e 8.”

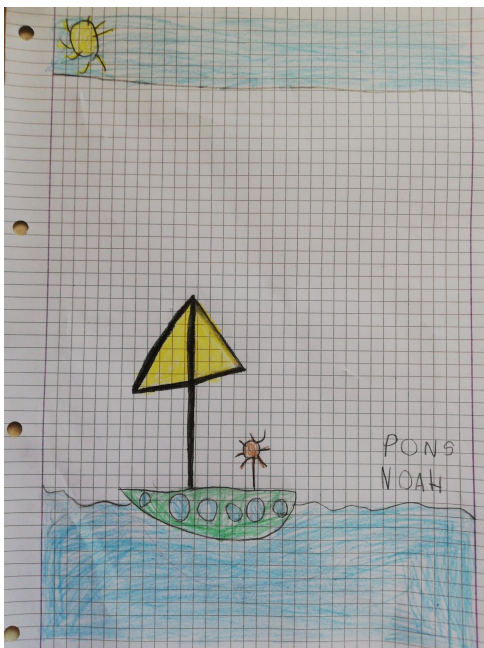
ALESSIA: “Io ho scoperto che le punte più la punta sopra fa 13 punte. Anche nei raggi del sole c'è la matematica, perché c'è un numero nei raggi e magari anche nel nome, c'è il numero 8”

NOAH: “C'è un altro numero nascosto. Se guardi bene c'è un 1 dentro l'albero. E poi il suo nome ha 4 lettere e anche il cognome e fa 8, poi 4 punte + 4 punte e fa 20”

“Liam quando hai fatto la tua creazione dove hai visto la matematica?”

LIAM: “Ho iniziato dall'1 poi ho l'albero, le foglie, il cielo, il sole e alla fine il mio nome e cognome.”

CREAZIONE MATEMATICA DI NOAH:



“Dove vedete la matematica nella creazione di Noah?”

ALESSIA: “Io ho visto un 4 nella vela, e la barchetta ha 6 finestrelle e poi ha 1 timone con i raggi del sole e ne ha 7”

CATERINA: “Lo stesso di Alessia”

ALESSIA: “Ho trovato un altro particolare. Anche i raggi del sole si possono contare e sono 8. E anche le lettere del nome si possono contare e sono 8”

LIAM: “La vedo nella barca perchè c'è un 4, 6 finestre e 8 lettere del nome e cognome.”

“Noah quando hai fatto la tua creazione dove hai visto la matematica?”

NOAH: “Ci sono due 4 uno attaccato all'altro. Ho pensato a fare 6 finestrelle e poi le ho colorate. Ho fatto un cielo che è blu ma anche l'acqua è blu, quindi $1 + 1$ fa 2. Poi $4 + 4 + 1$, il nome, il mio cognome e il sole fa 9”.

GRUPPO 4

CREAZIONE MATEMATICA DI LAURA



“Dove vedete la matematica nella creazione di Laura?”

NICHOLAS: “Ha fatto una montagna di cioccolatini e ha fatto le file da 10 a 1. Fa venire fame”

ALESSANDRO: “Sono d'accordo con Nicholas”

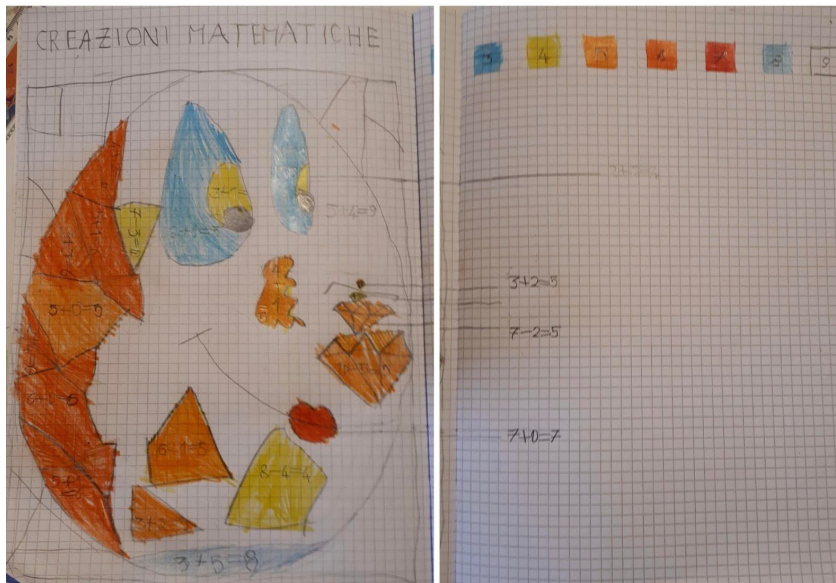
GIORGIA: “ Sono d'accordo con Nico”

“Laura e tu dove hai visto la matematica nella tua creazione?”

LAURA: “Ho usato i cioccolatini e ho messo in fila 10 cioccolatini, poi 9, poi 8, poi 7, poi 6, poi 5, poi 4, poi 3, poi 2, poi 1”

NICHOLAS: “Si può anche fare 1, 2, 3, 4, fino a 10. E' una costruzione di fame!”

CREAZIONE MATEMATICA DI GIORGIA



“Dove vedete la matematica nella creazione di Giorgia?”

LAURA: “Ci sono delle operazioni, per esempio $3 + 2 = 5$ ”

NICHOLAS: “Io sono d'accordo con Laura”

ALESSANDRO: “Sono d'accordo con loro”

“Giorgia tocca a te, tu dove hai visto la matematica nella tua creazione?”

GIORGIA: “Ho fatto la forma dell'uovo di Pasqua e del coniglietto. Poi ci sono dei colori. La matematica la vedo nelle forme e nel + e - e le operazioni le ho inventate io”

CREAZIONE MATEMATICA DI NICHOLAS



“Dove vedete la matematica nella creazione di Nicholas?”

GIORGIA: “Ha messo delle mollette in fila. Ce ne sono 2 gialle e 5 bianche”

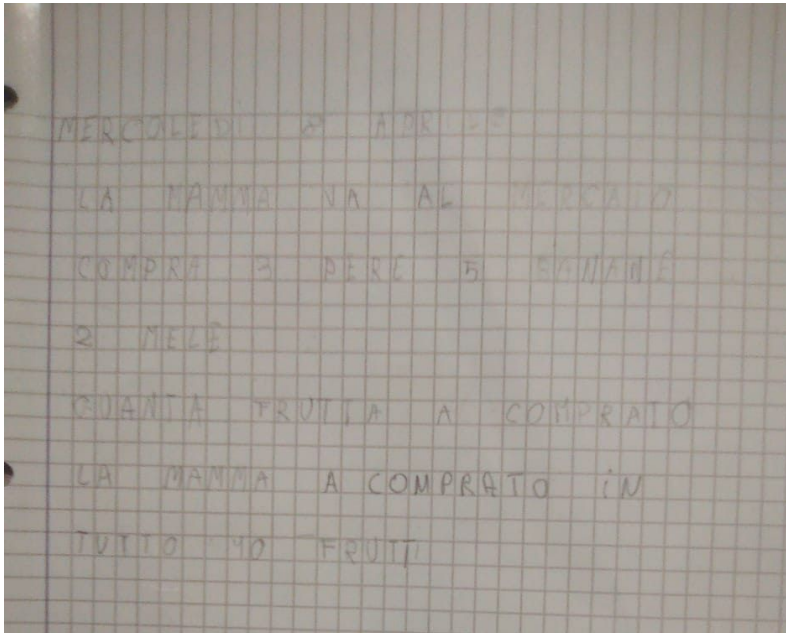
ALESSANDRO: “Ha messo 5 mollette bianche + 2 mollette gialle”

LAURA: “Ha fatto dei gruppi di mollette”

“E tu Nicholas dove hai visto la matematica nella tua creazione?”

NICHOLAS: “Allora ho messo le mollette per formare un numero. Ho fatto le decine e le unità con i colori che avevo”

CREAZIONE MATEMATICA DI ALESSANDRO



“Dove vedete la matematica nella creazione matematica di Alessandro?”

NICHOLAS: “Ha creato una mamma che va al mercato e prende delle cose e forma un numero”

LAURA: “Ha comprato la frutta. Ha comprato 10 frutti”

GIORGIA: “Ha messo 3 + 5 vicini e in mezzo in numero 2 e li ha messi insieme per formare il 10”

“Alessandro tu dove hai visto la matematica nella tua creazione?”

ALESSANDRO: “Ho inventato la mamma che va al mercato e compra 3 pere e 5 banane e 2 mele e in tutto ha comprato 10 frutti”