



Multi-lettres N°0

Éditorial

2020.

Nouvelle année, nouveau départ.

Les problématiques mondiales restent vives et, à travers le monde, notre pédagogie continue de lutter pour un monde plus juste... La force des liens est essentielle, et prendra encore tout son sens cette année, notamment durant la prochaine RIDEF.

Pour faciliter cette communication entre mouvements, de nouvelles commissions ont vu récemment le jour, suite aux décisions prises à la dernière RIDEF. Nous pensons d'ailleurs qu'il faudra réfléchir à leur renforcement et à leur fonctionnement à l'AG au Québec et dès la prochaine multi-lettres.

Au sein d'une des commissions, « Communication entre les mouvements de la FIMEM », une petite équipe s'est constituée afin de remettre à jour un outil qui existait il y a quelques années, la multi-lettres : Innocent Bossou, Florence Patchidi, Mohamed Id Babou, Chloé Richaud, en soutien ponctuel, Rémi Brault et Katrien Nijs.

En voici le premier exemplaire : le numéro zéro de la multi-lettres de la Fédération Internationale des Mouvements de l'École Moderne.

Pourquoi « un numéro 0 ? ».

Pour répondre à notre désir que la forme et le type de contenu de cette multi-lettres soient discutés au sein de la fédération.

Selon nous, cet outil permettra de faire le point régulièrement sur des éléments importants de la vie des mouvements, de promouvoir des propositions d'actions et de permettre des échanges et des débats sur l'organisation de la FIMEM. D'autres canaux d'informations existent, ce qui est une bonne chose, mais, souvent, une information chasse l'autre et mettre sur le même plan des informations d'importance très diverse ne favorise pas une communication qui permettrait d'agir ensemble.

L'objectif est donc de regrouper des informations marquantes du mois qui précède la parution, chaque article faisant d'une demi-page à deux pages. Évidemment des liens permettront de lire des articles plus complets, lorsque ce sera nécessaire. La multi-lettres sera publiée en trois langues, mais ces liens pourront proposer d'autres traductions. Cependant, la multi-lettres, en version imprimable, servira de référent au niveau de la communication entre mouvements.

Alors, nous comptons sur vous pour faire vivre ce moyen de mise en relation à travers le monde.

Pour contacter l'équipe, une adresse :

multi-l@fimem.org

Sommaire :

P. 1 - Editorial

P. 2 et 3 - La RIDEF 2020 au Québec

P. 4 à 6 - Nouvelles des commissions

P. 7 à 9 - Les mouvements en action

P. 10 à 16 - Présentation des mouvements (suite dans le numéro 1)



Destinataires : Site Fimem, Mouvements, délégués, Ridéfiens
Objet : Bienvenue à la Ridef 2020
Bonjour à tous,

Oyez, oyez! La Rencontre Internationale Des Édicateurs Freinet (Ridef 2020) approche à grands pas. Nous nous faisons déjà toute une joie de vous accueillir.

Comme vous le savez sans doute, elle aura lieu du 20 au 29 juillet 2020, au Campus Notre-Dame-de-Foy, à St-Augustin-de-Desmaures, tout près de la ville de Québec.

Le thème choisi est « La pédagogie Freinet, toujours vivante! ». Il s'intéresse à l'évolution de la pédagogie Freinet à travers le temps. Au moment de la table ronde, 3 panélistes répondront à l'une ou l'autre des questions suivantes : D'où venons-nous?, Où en sommes-nous? Où allons-nous?

Notre site « <http://ridef.one/fr/> » et notre page Facebook [Ridef Québec 2020](#) contiennent déjà plein de précieux renseignements concernant cette 33^e édition (lieu de la Ridef, programmation, vidéo sur la ville de Québec, infos pour le voyage, coûts, ...).

Nous vous invitons à y naviguer régulièrement car des informations seront ajoutées à toutes les 2 semaines (ouverture des inscriptions, appels pour ateliers longs et courts, etc.)

Pour toute autre information, écrivez-nous à cqemfreinet@gmail.com

Autres outils virtuels

Site CQEM- <https://cqemfreinet.com/>

Site Fimem <https://www.fimem-freinet.org/fr>

**Bienvenue à la Ridef-Canada/Québec/2020
C'est un rendez-vous!
On vous attend en grand nombre!**



Le comité organisateur de la Ridef 2020

	7h30 8h30	8h45 9h15	9h30 10h30	10h30 12h30	12h45 13h45	14h00 15h30	15h45 17h15	17h30 19h00	19h15 20h30	20h30 à...									
LUN 20				Accueil et inscriptions	Dîner (en sus si demandé)	Poursuite des inscriptions	Ouverture officielle de la RIDEF	Temps libre, regroupements spontanés, commissions, etc.	Souper coopératif	Activités du soir									
MAR 21	Déjeuner	Groupes de base	Journée forum/portes ouvertes	Dîner	Dîner	Ateliers courts	Ateliers courts	Temps libre, regroupements spontanés, commissions, etc.	Souper	Soirée multiculturelle									
MER 22			Ateliers longs 1								Ateliers courts	Assemblée Générale FIMEM 1	Soirée multiculturelle						
JEU 23			Ateliers longs 2								Ateliers courts	Assemblée générale FIMEM 2 (groupes de langues 1)							
VEND 24			Journée Excursions								Excursions			Activités du soir					
SAM 25			Ateliers longs 3								Ateliers courts	Ateliers courts		Assemblée générale FIMEM 2 (groupes de langues 2)	Soirée multiculturelle				
DIM 26			Ateliers longs 4								Ateliers courts	Ateliers courts		Assemblée générale FIMEM 2 (groupes de langues 3)	Activités du soir				
LUN 27			Ateliers longs 5 11 h 30 Photo de groupe								Ateliers courts	Ateliers courts		Synthèse des groupes de langues à présenter à l'AG3	Activités du soir				
MAR 28			Ateliers longs 6 Préparation de la synthèse des ateliers longs et d'un kiosque de présentation								Kiosques des ateliers longs, courts (adultes et enfants)	Assemblée générale FIMEM 3		Temps libre, regroupements spontanés, commissions, etc.	Grande fête				
MER 29			Bilan de la RIDEF 2020 Formulaires d'évaluation Remise certificats animation/participation sur demande On se revoit au Maroc en 2022. Bon retour!								Début Post-RIDEF								

■ Rassemblement
 ■ Ateliers
 ■ Libre
 ■ Journées thématiques
 ■ Assemblée générale de la FIMEM

Appel pour la tenue d'un atelier « Quelles pratiques en mathématiques ? »

février 8, 2020 par Christian Therrien

C'est maintenant le temps de proposer vos ateliers

Nous sommes enfin prêts à compiler vos propositions d'ateliers longs et courts pour cette XXXIIIe RIDEF. Nous communiquerons avec vous dès que possible pour vous confirmer la tenue de votre atelier.

Je veux animer un atelier

<https://ridef.one/fr/theme-et-programmation/animer-un-atelier/>

Nous avons parfois regretté que peu d'ateliers correspondent à des pratiques réelles (ou des problématiques) **de groupes de travail au sein des mouvements de l'École Moderne**. En ce qui concerne les mathématiques, nous observons aussi le peu d'appétence pour travailler en pédagogie Freinet dans cette discipline.

Alors, je lance cet appel :

Y a-t-il des personnes qui viendront à la RIDEF et qui seraient intéressées pour participer et/ou co-animer ce travail de réflexion et de confrontation des pratiques en mathématiques dans les classes Freinet des différents mouvements ? S'il s'agit d'un ou deux ateliers courts, ce serait plutôt une confrontation ; dans le cas d'un atelier long, il pourrait aussi y avoir des mises en situation.

Rémi Brault (ICEM - France)

Commission 6 - Organisation pérenne des RIDEF



QU'EST-CE QU'UNE RIDEF ?

Treize mouvements et quatre collectifs en formation répondent et voici leurs voix.

Les mouvements d'Allemagne, d'Italie, d'Espagne, de France, de Finlande, d'Autriche, de Géorgie, du Canada, du Brésil /Repef, de Belgique, de Suisse, d'Uruguay, et les collectifs en formation : Inde, Niger, Ghana et Chili, partagent ce qu'est une RIDEF pour eux et ce qui ne devrait pas manquer dans une RIDEF.2

L'acronyme Ridef est devenu un nom qui ne traduit pas...
François Perdril 3

Une RIDEF est la rencontre internationale des éducateurs Freinet, qui se tient tous les deux ans, dans un pays d'un mouvement membre de la FIMEM. L'acronyme ne change pas dans sa traduction, précisément parce qu'il a été installé avec cet acronyme et prend un sens et une signification qui, comme le souligne François, n'est pas traduite. De même, en espagnol, il s'agit de "La RIDEF", bien que grammaticalement, il s'agirait de "la" Ridef (pour "rencontre" ou "rencontre", au masculin) et ce, parce que la RIDEF est devenue un concept.

Les éducateurs de la RIDEF, les "ridéfiens", partagent les principes philosophiques et pédagogiques de l'Ecole Moderne et à travers cette rencontre, la pédagogie de Freinet est reconstruite, de manière collective. C'est également là que fonctionne l'organe suprême de la FIMEM : l'Assemblée générale.

Pendant dix jours, des éducateurs Freinet d'une trentaine de pays différents se rencontrent, échangent, apprennent, travaillent ensemble et développent une pratique pédagogique commune, au niveau national et international, basée sur la coopération et la solidarité. Pendant les RIDEF, les éducateurs Freinet discutent de problèmes pédagogiques, tentent de développer les techniques de Freinet, adaptent la philosophie de Freinet à la réalité scolaire actuelle, mais aussi cultivent des amitiés, organisent la correspondance scolaire et planifient des rencontres et des collaborations entre les RIDEF. Les conjoints et les enfants non enseignants sont également les bienvenus et peuvent participer aux activités.

Il s'agit donc d'une pratique de formation, d'échange et de cohabitation - potentiellement internationaliste - d'éducateurs animés par un même projet politique.

C'est aussi une rencontre pour la diffusion de la pédagogie de Freinet dans le monde. Grâce aux échanges qui ont lieu, les thèmes de recherche qui sont développés entre chaque RIDEF sont identifiés et partagés.

Comme il s'agit d'une rencontre, différente d'un congrès, les participants se rencontrent les jours avant ou après pour des échanges, pour connaître la culture du lieu, mais surtout par le jumelage et la recherche des liens qui serviront de support pour initier/continuer le travail de coopération entre enseignants de différents pays.

Les langues parlées sont celles décidées par le groupe (anglais, français, espagnol, allemand, portugais, italien, japonais, etc.), c'est pourquoi

les traductions sont extrêmement importantes.

La RIDEF se caractérise par la contribution de solidarité dans l'enregistrement qui tient compte du niveau de vie de chaque pays. Il existe donc différents taux pour l'expression de l'esprit de solidarité.

La RIDEF a un siège tournant, élu par l'Assemblée générale, et est organisé par le siège du mouvement Freinet, en coordination avec le Conseil d'administration de la FIMEM.

La première RIDEF a eu lieu en 1968, Freinet était déjà décédé (1966), mais le caractère international de sa pédagogie a été une priorité dès le début, donnant lieu aux congrès internationaux du CEL et de l'ICEM, avant la première RIDEF.

Une RIDEF apporte des idées, élargit les horizons et accroît la motivation en travaillant en coopération entre les mouvements pour faire avancer la construction et l'approfondissement de la formation pédagogique en tant que construction collective, depuis la base jusqu'au sommet, par l'échange de travaux de classe et de recherche.

Ce qui ne peut pas se manquer dans une RIDEF : une synthèse des opinions des mouvements.

- L'internationalisme et la solidarité doivent également se refléter dans le fait que les collègues des pays moins favorisés sont suffisamment représentés au sein de la RIDEF.
- Un thème qui sera la colonne vertébrale de la réunion.
- Assemblée générale, groupes linguistiques et traductions
- Ateliers courts et longs, conférences, liés au thème central de la RIDEF
- Forums de discussion et tables rondes : discussion pédagogique, éthique et philosophique qui met en lumière notre position sur diverses questions qui nous concernent en tant qu'enseignants, dans une perspective de droits de l'homme.

- Réflexions et prise de position sur les politiques éducatives actuelles, en dialogue avec la société civile organisée. Les résolutions sur ces questions ou sur les droits de l'homme et de l'enfant doivent être publiées par Ridef, à la suite de discussions et de consensus, afin de diffuser la position politique de la FIMEM.

- Systématisation pour continuer à aller de l'avant.
- Le logo
- Le journal de la réunion (et la communication par les réseaux sociaux)
- Exposition de travaux de classes individuelles et d'étudiants
- Soirées culturelles avec présentation des mouvements individuels et du pays d'accueil
- Le buffet/dîner coopératif
- Excursion d'une journée et manifestations culturelles

Il faut le promouvoir et y travailler pour assurer la continuité entre une RIDEF et la suivante, en organisant la documentation des réunions pour la diffusion et l'archivage, afin de continuer à construire l'histoire du mouvement international et de servir de point de départ aux nouvelles équipes organisatrices de la RIDEF et à d'autres qui souhaitent faire des recherches à cet égard.

Bienvenue à une nouvelle rencontre Freinet !

Pour la Commission #6 sur le soutien aux RIDEFs, nous remercions les mouvements qui ont pris le temps de répondre au formulaire soumis et qui ont la patience et la volonté de construire collectivement le dossier que nous partagerons au Canada 2020.

Coopérativement, pour la Commission n° 6,
 Juan Fernández Platero (Espagne)
 Marta Fontana (Italie)
 Giancarlo Cavinato (Italie)
 Ana Laura Garcia (Uruguay)
 Gabriella Varaldi (Uruguay)

Commission 1 - Communication entre mouvements FIMEM

La commission « Communication entre les mouvements FIMEM » s'est constituée et a commencé ses travaux en septembre 2019.

Voici sa composition : Rémi Brault (coordonnateur), Chloé Richaud (responsable multi-lettres), Lanfranco Genito (répondant CA), Gabriella Varaldi (Amérique), Miki Igari (Asie), Mohamed Id Babou (CAMEM), Florence Patchidi (Afrique), Edouard Dohou (Bénin), Katrien Nijs (Europe).

La première tâche a été de mettre à jour une liste de responsables de mouvements et de la rendre opérationnelle pour la communication. Vous pouvez maintenant vous adresser à un des responsables de votre mouvement pour partager des informations sur cette liste. D'autres listes existent, mais les personnes inscrites sur celle-ci sont censées être sensibles à la circulation de l'information.

La deuxième tâche a consisté à mettre en route l'édition d'une multi-lettres. Après quelques tâtonnements au niveau de l'organisation, du choix du logiciel, de la mise sur le site, etc., voilà qui est chose faite.

La troisième tâche sera d'analyser ce que les mouvements utilisent comme outils de communication et de voir ce que l'on pourrait privilégier. Les cultures des mouvements sont différentes, mais il est possible de questionner les différents choix au regard de la Pédagogie Freinet.

Viendra ensuite la rédaction de propositions que la commission pourrait faire à l'Assemblée Générale 2020 au Québec.

Rémi Brault pour la commission « Communication entre les mouvements FIMEM »

Commission 8 - Commission visas

Les membres de ladite commission ont mené divers échanges leur permettant de se constituer en groupe de travail. Il s'agissait de réfléchir sur le cahier de charges de la commission, afin d'avoir la même compréhension sur les tâches qui leur étaient destinées, sans toutefois « effacer la responsabilité du pays organisateur » de la RIDEF.

Un rappel a été fait sur le travail préalablement effectué ayant produit un document portant sur les « démarches » à suivre pour l'obtention du visas, par Michel Mulat, document rendu disponible au CA FIMEM en 2018.

La suite des échanges a permis de retenir des obligations relevant de deux ordres : celles du demandeur de visas et celles du pays d'accueil.

1-Les obligations du demandeur

Avoir et communiquer toutes les informations sur ce que demande le pays entrant (Canada)

Convaincre l'agent d'immigration de retourner dans le pays de résidence à cause des liens qu'on y a : emplois, propriété, actifs financiers et famille.

Convaincre l'agent d'immigration de quitter le

Canada à la fin du séjour.

Avoir suffisamment d'argent à la fin du séjour et selon sa durée.

Détenir une lettre d'invitation.

Demander une autorisation de sortie du ministère de tutelle (Pour les africains).

Prendre rendez-vous pour fournir les données biométriques dans le centre de réception de demandes de visas.

2-Les obligations du pays d'accueil

Fournir au demandeur une personne référente qui garantit l'accueil et l'hébergement pendant et hors des dates de la RIDEF ; et qui s'engage par écrit (manuscrit) à subvenir aux besoins financiers de la personne invitée.

Informers les ministères de l'intérieur et des affaires étrangères de la liste des personnes invitées.

Prévoir la nécessité d'un visa de transit.

Membres de la commission :

Michel Mulat (Personne ressource)

Nicolas Mathey

Léonard de Leo

Rémi Brault (ponctuellement)

Antoinette Mengue Abesso (Répondante)

Movimento di Cooperazione Educativa**Manifeste sur l'enseignement des mathématiques**

Pour un usage conscient, démocratique et formateur de la pensée mathématique et de ses outils, en dialogue avec les "Indications nationales et les nouveaux scénarios éducatifs"*

OBJECTIFS

- Promouvoir une approche culturelle des mathématiques par la prise en compte de son histoire et de ses développements dans différentes cultures.
- Valoriser, éduquer, développer les modes de pensée divergente et parallèle afin de prévenir les difficultés, éviter les expériences négatives, susciter le plaisir et le désir de découverte, développer la passion, l'approche ludique, la curiosité, la satisfaction de comprendre.
- Tout en tenant compte des contextes culturels particuliers et des parcours personnels, former des esprits ouverts et logiques capables d'élaborer des hypothèses, d'argumenter, de réfuter, de critiquer, de justifier, de penser de façon rationnelle malgré la présence d'incertitudes, de problématiser, de formuler des interrogations, de poser et se poser des problèmes.
- Apprendre à lire et à interpréter avec un sens critique les informations en provenance des médias avec les différents langages (graphiques, narratifs, numériques) propres aux mathématiques pour construire une citoyenneté consciente.
- Proposer une conception des mathématiques basée sur les relations (questionnements, développements, raisonnements) qui fait appel à la curiosité et propose des défis, contrairement à une approche purement instrumentale.
- Être attentif à la traduction didactique du savoir, élaborer des stratégies pédagogiques efficaces et en expérimenter de nouvelles en assumant les contraintes nécessaires au travail de conception de

processus d'apprentissages et des nécessaires ajustements réguliers des parcours en respect des processus de développement cognitif des élèves réels.

- Procéder à une évaluation formative sur la base d'observations qualitatives périodiques telles que des analyses d'observation, de parcours d'apprentissages présentées sous différentes formes (compte rendus d'élèves, photographies, films ...) sur la base d'un projet et à ses redéfinitions continues en respect des résultats effectifs de l'apprentissage.

STRATÉGIES, OUTILS, TECHNIQUES

- Concevoir l'atelier mathématiques comme un lieu d'expérimentation, de découverte et de construction des connaissances mathématiques, à partir de la résolution de problèmes issus de situations réelles (mais aussi propres aux mathématiques elles-mêmes).
- Modéliser des situations réelles pour résoudre des problèmes grâce aux outils mathématiques, pour agir sur le réel et le transformer.
- Construire les concepts mathématiques, leurs développements et leurs liens réciproques par le recours à une didactique hélicoïdale basée sur des temps longs qui permettent de prendre en considération les erreurs, les difficultés, les obstacles (cognitifs, épistémologiques, ...).
- Considérer l'erreur comme une étape utile du processus d'apprentissage et donc comme une ressource pour chacun et pour le groupe ; accompagner les élèves face à la frustration lorsque la difficulté pour comprendre apparaît.
- Prendre conscience des relations entre le corps et les objets mathématiques au sens de réalisation, d'intégration ; vivre corporellement et à travers sa propre histoire et sa condition, pour comprendre et donner un sens aux mathématiques.
- Recourir au débat mathématique comme outil permettant la discussion autour des significations et pour construire des connaissances communes, en grand groupe et en petit groupe, pour

problématiser et se confronter à des situations ouvertes tout en disposant de solutions plus nombreuses.

- Connaître et utiliser les différentes expressions (graphique, linguistique, iconique, plastique, théâtrale, symbolique) qui véhiculent la pensée mathématique, en étant conscient de la nécessité de passer d'une expression à une autre pour réussir à utiliser le langage mathématique dans toute sa puissance.
- Construire des modèles concrets, symboliques, graphiques à « manipuler » pour favoriser les processus de compréhension et de conceptualisation.
- Concevoir des situations signifiantes et motivantes, en écartant les aspects artificiels qui n'ont de sens que pour l'enseignant ou pour les auteurs de manuels scolaires et aucun pour les élèves selon leur stade d'évolution, leur genre, leur culture.
- Rechercher et reconnaître des rythmes, des structures, des cycles, des régularités dans des situations réelles et leur modélisation mathématique à l'aide de différents outils de plus en plus élaborés et complexes.
- Développer chez les élèves la capacité de « voir par la pensée »
ce qui est difficile à percevoir directement dans la réalité, à savoir les concepts mathématiques abstraits, et les accompagner dans l'élaboration de cartes mentales pour organiser ces concepts abstraits en réseaux de relations signifiantes.
- Soigner le passage du langage naturel au langage mathématique par un travail systématique sur le lexique et sur les symboles et leurs significations techniques dans le champ sémantique des mathématiques, pour une utilisation consciente et graduée en fonction l'âge des élèves, à l'occasion d'une démonstration, d'une définition, d'une argumentation.
- Faire un usage critique des manuels scolaires et des ressources alternatives (sites internet, vidéos, matériels prêts à l'emploi et programmés, fiches, exercices) en se méfiant du recours aux recettes

qui empêche le dialogue avec les élèves dans la construction de leur savoir, et privilégier le recours aux répertoires d'activités, aux bibliographies pertinentes et aux groupes qui permettent la discussion.

- Assumer une approche interculturelle des mathématiques pour améliorer et renforcer les apprentissages de tous (ethnomathématique) et pour dépasser la pensée unique.

PROPOSITIONS

De cette vision globale découlent des choix en matière de contenus à enseigner et de méthodes à utiliser pour que nos élèves accèdent aux compétences requises pas seulement à des fins scolaire mais « pour eux-mêmes » (Emma Castelnuovo) et, plus largement, pour la vie en société.

Qui adhère au Manifeste s'engage à :

- traduire les éléments du Manifeste en actions concrètes et cohérentes en partageant, par exemple, les recherches personnelles au sein d'un groupe de travail et de recherche en vue d'aboutir à des mises en forme communes ;
- participer à la diffusion des productions collectives par différents moyens ;
- participer à des journées d'étude sur les thèmes abordés dans le Manifeste.

Les initiateurs
Nicoletta Lanciano
Donatella Merlo
Giancarlo Cavinato

* NDT : établies par le Comité scientifique désigné pour ce qui correspond à nos écoles maternelles et élémentaires et présentées au ministère de l'éducation de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Pédagogie Freinet au Sénégal

De Diawar à Ricotte

Avec ce livre, les auteurs, instituteurs, nous font entrer de plain-pied dans la vie quotidienne des paysans et paysannes des rizières des bords du fleuve Sénégal depuis les années 1980.

Suivis par d'autres de leurs collègues, ils engagent avec leurs élèves, dans l'esprit du pédagogue français Célestin Freinet (1896-1966), une dynamique coopérative qui déborde largement le cadre scolaire.

Malgré les difficultés socio-économiques de leur environnement et les effectifs pléthoriques de leurs classes, les auteurs et leurs élèves s'allient aux villageois pour améliorer l'existence collective, à Diawar, puis à Ricotte.

Au fil du récit à deux voix, le lecteur découvre peu à peu l'enchevêtrement complexe des relations de travail en milieu rural et la subtilité des rapports entre groupes sociaux différents (d'âge, de sexe, de langue).

Un ouvrage intime et précieux sur la société des rives du Sénégal et sur l'école, l'intensité de son action et de son rayonnement.

Sous l'impulsion des deux instituteurs, en partenariat avec le mouvement Freinet français (ICEM), naissent et se développent l'Association sénégalaise de l'école moderne (ASEM), puis la Coordination africaine des mouvements d'école moderne (CAMEM), devenues de précieuses collaboratrices du mouvement Freinet mondial (FIMEM). Les auteurs font ici le récit autobiographique de vingt ans de leur carrière professionnelle, de 1983 à 2004 pour Papa Meïssa HANNE, de 1989 à 2009 pour Cheikh Makhfousse SECK.



Papa Meïssa Hanne



Cheikh Makhfousse Seck

Etudes africaines
Série Education

Photographie de couverture de Papa Meïssa Hanne.

ISBN : 978-2-343-19143-0
22 €



9 782343 191430



Pédagogie Freinet au Sénégal
De Diawar à Ricotte

Papa Meïssa HANNE
Cheikh Makhfousse SECK

Etudes africaines

Série Education

Papa Meïssa HANNE
Cheikh Makhfousse SECK

Pédagogie Freinet au Sénégal

De Diawar à Ricotte



Préface de Sylvain Hannebique

L'Harmattan

É.P.I. (ÉCOLE PÉDAGOGIE INSTITUTIONNELLE)
Association loi 1901 - N°SIRET : 477 588 594 000 10 - Code
APE : 804D siège social : 8, rue du Fay's 70400 Coisevaux
France tél. 03 84 46 05 87
CCP N° 8072 20 B Dijon - Ecole Pédagogie Institutionnelle

Notre association Ecole Pédagogie Institutionnelle (É.P.I.)
a accompagné cette publication depuis ses prémises.
En accord avec L'Harmattan, nous assurons la diffusion du
livre au Sénégal et dans d'autres pays d'Afrique. C'est
pourquoi, si vous commandez le livre à notre association
É.P.I. (et non pas via Amazon, FNAC-DARTY ou votre

libraire préféré), 60 % du prix ira à l'achat d'exemplaires
pour cette diffusion.

Un exemplaire coûte 22,00 € et le port pour envoyer un
livre s'élève à 5,82 €.

Si vous commandez deux ou davantage d'exemplaires,
nous (l'É.P.I.) vous offrons le port. Nous vous
encourageons donc à nous commander rapidement un ou
plusieurs exemplaires du livre en remplissant le bulletin de
commande ci-dessous et en l'envoyant avec votre chèque
à l'adresse ci-dessus de l'É.P.I..

Nicole Maillard, présidente, Marguerite Bialas, trésorière

Prénom, nom

Adresse postale.....
.....

Je commande exemplaires du livre Pédagogie Freinet au Sénégal.

Je joins un chèque à l'ordre de l'É.P.I. d'un montant de :

Signature :



Education **P**opulaire
 Mouvement Freinet
 (Maison de la Francité)
 Rue Joseph II, 18 1000 Bruxelles
 Tél. 0486 90 59 89 educpop-freinet.be

Le mouvement Freinet belge francophone

Un peu d'histoire s'impose. Depuis 1933, des enseignants decrolyens s'intéressent à l'approche éducative de Freinet et sensibilisent leurs collègues à Bruxelles et en Wallonie.

En octobre 1938, ils se constituent en association sans but lucratif après avoir abandonné l'idée d'une coopérative sur le modèle de la C.E.L., car leur statut enseignant de l'époque ne leur permettait pas. Après la guerre, le mouvement prend de l'importance, diffuse les outils propres à la pédagogie Freinet et continue à gérer une revue, des expositions, de la formation. Après les inévitables aléas de la vie d'un mouvement, Éducation populaire (nom inspiré de « l'école du peuple ») prend racine dans l'enseignement maternel et primaire.

Et aujourd'hui ?

Au début du XXI^e siècle, la rencontre avec les enseignants du secondaire se concrétise. Plusieurs d'entre eux s'informent, se rencontrent et quelques écoles se mettent à fleurir. La formation, qui jusque là s'adressait principalement aux enseignants du maternel et du primaire, s'adapte aux spécificités de ce niveau d'enseignement. Des rencontres du mercredi après-midi sont organisées au cours desquelles divers sujets sont abordés à la demande. Des stages mêlant les divers niveaux sont proposés en résidentiel durant le mois d'août. Une formation en cinq journées (parfois en weekends) rassemble des enseignants durant l'année scolaire. Des conférences ont lieu sur différents sujets, parfois animées par un camarade français. Un groupe d'enseignants en maternelle se réunit régulièrement du côté de Liège. Des collaborations naissent entre l'ICEM et Éducation populaire (par exemple lors de la préparation du Congrès de Lille).

Ces différents secteurs sont animés maintenant par des enseignants en activité, les retraités (encore présents cependant) étant plutôt invités à l'occasion d'activités ponctuelles et en rapport avec leurs compétences.

La formation

Outre la formation, la gestion journalière requiert également quelques personnes plus au courant en comptabilité, facturation, envoi des colis, production d'outils, rendez-vous avec des enseignants intéressés, etc.). Notre petite boutique propose en effet dans un local très accessible à Bruxelles nos quelques productions propres, celles de l'ICEM, d'Odilon et certaines productions des PEMF. Ces tâches demandent de la disponibilité, des compétences parfois. Elles sont actuellement assurées par des enseignants. Un projet se dessine afin de pouvoir engager un permanent.

Les activités d'une année

L'année 2018 a été riche en actions diverses. Outre la gestion de notre petit magasin qui mobilise quelques énergies discrètes (rencontres sur rendez-vous, ventes sur place et par voie postale, facturation, gestion du stock, etc.), cette année a vu s'organiser diverses formations qui, étant donné le nombre de candidats, ont dû parfois se doubler. Comme les années précédentes, nous avons participé au Salon de l'éducation organisé à Bruxelles cette année. En partenariat avec d'autres organisations amies, nos stands ont attiré moins d'enseignants qu'espéré. La question de notre visibilité va être revue avec les organisateurs pour l'avenir. Une rencontre résidentielle durant le mois d'août a rassemblé 40 participants. Huit conseils d'administration et deux assemblées générales, neuf mercredis Freinet, six réunions du groupe secondaire, dix réunions du groupe maternel, trois visites de classes, des accompagnements d'équipes dans des écoles ont ponctué l'année. Notre bulletin interne Chassé-Croisé est paru dix fois. Cinq brochures éditées par nos soins décrivant les activités libres dans les classes de jeunes enfants ont été regroupées et éditées sous le titre « Pratiques Freinet et coopération » aux éditions Chronique sociale (Lyon). Enfin, l'exposition Freinet a été montrée dans quatre écoles.

80 ans déjà !

Nous avons également fêté en 2018 comme il se doit les 80 ans de notre mouvement. Une journée d'ateliers divers a été organisée et une journée historique (un véritable retour aux sources) a eu lieu sur le lieu de naissance d'Éducation populaire (une petite école rurale d'un hameau de Waterloo).

Bilan satisfaisant, n'est-il pas ?

Henry Landroit

MMEM



Le Mouvement Mexicain pour l'École Moderne est un collectif d'enseignants issu des écoles publiques. La lecture des œuvres de Freinet, l'approche de deux professeurs d'espagnol : Ramón Costa Jou et José de Tapia Bujalance, et le dialogue avec des éducateurs comme Graciela González et Violeta Selem, sont les éléments qui ont motivé la création du groupe en 1987.

Le MMEM est présent à Mexico, dans l'État de Mexico, à Oaxaca, à Hidalgo et au Michoacán. Le groupe a développé ses travaux dans trois domaines :

a) Pratiquer les techniques Freinet dans leurs classes. b) Diffuser cette pédagogie auprès d'autres éducateurs. c) Étudier les possibilités didactiques de la pédagogie Freinet dans les espaces publics et les écoles.

a) La pratique des techniques Freinet a été un défi. Bien que des éléments d'innovation pédagogique aient été intégrés dans les programmes d'enseignement, les structures scolaires conservent encore des éléments typiques du modèle traditionnel : redoublement, mécanisation, autoritarisme, verbalisme, etc. De plus, les conditions sociales sont compliquées : groupes importants (jusqu'à 50 étudiants), marginalisation, violence, abandon de la famille, etc. C'est pourquoi nous avons choisi de promouvoir une proposition éducative qui répond aux besoins d'une éducation populaire et qui nous permet de trouver d'autres voies basées sur la coopération, la libre expression,

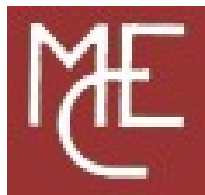
l'éducation par le travail, la créativité et la solidarité.

b) Ce travail implique d'élargir la proposition, de la diffuser auprès des collègues afin de construire des réseaux de soutien. L'une des façons d'y parvenir a été de mettre en place les ateliers des techniques Freinet, dans lesquels les expériences et les connaissances de la proposition sont partagées de manière expérientielle. Ainsi, cette forme alternative de formation a été étendue à plus de 3 000 enseignants. L'autre option a été la publication de livres tels que "La pedagogía Freinet : principios propuestas y testimonios", dont plus de 6000 exemplaires ont été distribués.

c) Différents membres du MMEM ont formé des équipes pour étudier les implications de la pédagogie de Freinet dans différents domaines : dans l'enseignement multigrade, dans la culture écrite, dans l'alphabétisation initiale, dans l'enseignement de l'histoire et dans l'éducation artistique.

Au cours des cinq dernières années, de jeunes enseignants ont rejoint le MMEM pour donner un nouveau souffle au groupe. Nous espérons que cet effort se poursuivra pendant de nombreuses années encore.





Le MCE travaille toujours sur la recherche pédagogique et pour la formation des enseignant/es mais aussi avec un œil à la politique scolaire.

Il est structuré en groupes territoriaux qui travaillent dans une ville en rapport avec les écoles et les différentes réalités et en groupes nationaux de recherche et d'expérimentation qui se rencontrent pendant l'année et organisent des journées d'études et des stages. Les groupes territoriaux les plus forts sont dans les villes du nord et du centre (Rome, Venise, Florence, Milan, Turin, Reggio Emilia, Bologne, Pise, Gênes, Ferrara,...) tandis qu'on a des difficultés à constituer des groupes stables au sud, sauf qu'à Naples et en Sardaigne.

Les groupes nationaux actuellement, après une époque de crise qui a vu les groupes précédents disparaître, sont : le groupe de langue (qui a lancé un manifeste 'Eduquer à la parole'), de mathématique (qui à la fois a proposé un manifeste et travaille sur la méthode naturelle et sur la mathématique de Emma Castelnuovo), le groupe zéro-six (sur le système intégré crèche-école d'enfance), l'école de formation interculturelle (SIF), l'équipe « Chantiers pour la formation » qui organise l'école d'été, le groupe de musique.

Les structures pour la production et la communication sont à la fois organisées par des équipes de rédaction (de la revue 'Cooperazione educativa' qui sort tous les 3 mois ; des cahiers MCE qui met à point les publications libraires et actuellement a mis à point une série de livres on line « Recherche action » sur le site du Mouvement www.mce-fimem.it ; de la page web).

On travaille aussi par des commissions mandatées par l'AG sur un thème (la

documentation de la pédagogie Freinet en Italie; l'organisation de tours pédagogiques dans différents endroits du pays; les éditions du Mouvement; les rapports internationaux).

Chaque année le Secrétariat national organise deux moments 'forts' pour la vie et l'activité du Mouvement : une AG au mois de mars (trois jours avec des ateliers et des groupes d'étude sur le pacte associatif, qui vote les organes statutaires et le programme annuel) et une coordination début septembre pour vérifier l'état de mise en œuvre du programme et préparer les activités de l'année.

Notre prochaine AG, la LXIX, sur le thème 'Pour une pédagogie du bonheur' se tiendra à Florence du 20 à 22 mars 2020.

Actuellement le Secrétariat est composé de sept personnes de différentes villes dont Anna D'Auria, la secrétaire nationale, a le détachement du service pour s'occuper de la gestion administrative et de la coordination générale des activités et des groupes dans le siège de Rome. L'équipe de secrétariat est un groupe coopératif qui ne s'occupe pas seulement des inscriptions, des problèmes de promotion, mais qui essaie aussi d'être une authentique équipe de recherche. Elle est composée par des personnes qui ont longtemps été dans la vie du mouvement et par des membres plus jeunes qui créent de nouveaux groupes. En collaboration avec des groupes territoriaux ou de recherche, on organise des journées d'étude et des séminaires de réflexion pédagogique.

Nous assistons depuis quelques années à une nouvelle vague d'intérêt pour la pédagogie Freinet et la coopération, par des jeunes et dans l'Université.

Dans certaines villes, le groupe MCE a une convention avec les facultés des sciences de la formation pour faire des laboratoires selon nos pratiques pour les étudiants et souvent on nous invite à présenter les propositions du MCE et intervenir dans des conférences sur l'évaluation,

l'organisation coopérative, la didactique des disciplines.

Les principaux aspects sur lesquels on travaille actuellement sont :

- une actualisation des techniques Freinet à l'ère de la mondialisation, de la compétitivité généralisée, de l'affaiblissement des liens sociaux pour une éducation à la citoyenneté efficace à travers les « 4 étapes pour une pédagogie de l'émancipation » : la démocratie dans la classe, les classes ouvertes et la didactique en laboratoires, la pluralité des sources de recherche à travers les bibliothèques scolaires et l'adoption de textes alternatifs aux manuels scolaires, l'évaluation et l'auto-évaluation formatives pour le succès scolaire ; une campagne d'opinion contre les notes scolaires et la substitution avec les outils proposés par notre pédagogie (le plan de travail, le journal de bord, les monographies,...) en constituant des groupes de recherche ;

- un travail sur les disciplines (langue, math., sciences) qui vise à faire parvenir à une compréhension profonde ;

- des propositions pour une formation des nouvelles générations d'enseignant/es efficace et non pas capables de proposer uniquement un enseignement transmissif ; le modèle de formation qu'on met en place chaque année à travers l'expérience des « chantiers pour la formation » concrétise une idée d'école et d'enseignement actif et respectueux de la globalité de l'individu qui est au centre du processus d'apprentissage ;

- Le nouveau siège qu'on a acheté à Rome est un endroit ouvert, où se font des rencontres de formation, de journées de recherche, et qui accueille le Centre de documentation du MCE et la bibliothèque de mathématique que Emma Castelnuovo, une grande mathématicienne, a laissé en héritage au MCE. Le Centre est ouvert aux chercheurs, aux enseignants, aux étudiants.

- Un aspect d'après nous important est la

formation des éducateurs/ trices à la documentation pour acquérir des compétences pour la mise à point des expériences et améliorer la réflexivité sur la relation enseignement-apprentissage. Sur cet aspect on a publié un livre et organisé des journées comme équipe de rédaction.

- Le réseau « SALTAMURI », à la constitution duquel le MCE a beaucoup contribué, formé par plus de 130 associations et organismes bénévoles, propose aux écoles des expériences sur les droits des enfants, la réalisation de ces droits, le milieu et les problèmes du changement climatique en accompagnant les étudiants en grève pendant les 'Fridays for futur' avec des activités et des performances, contre les discriminations et le langage violent et simplificateur de la réalité. On a mis en place une campagne pour l'attribution de la citoyenneté aux enfants fils de migrants qui sont nés ou arrivés en Italie et dont les Décrets 'sécurité' du gouvernement créent beaucoup de problèmes. On participe avec d'autres réseaux de solidarité et des migrants à des auditions dans les commissions parlementaires pour soutenir la citoyenneté et on organise des 'flash mob' devant le Parlement italien.

- Nous entretenons des relations étroites de comparaison et de collaboration avec d'autres associations pédagogiques en participant au forum des associations reconnu par le ministère de l'éducation en nous comparant sur la politique scolaire ; avec certaines associations, nous partageons les campagnes susmentionnées.

AECEMO

L'association des enseignants.es camerounais.es pour l'École Moderne (AECEMO) est créée le 30 juillet 2003, conformément aux lois en vigueur au Cameroun. Elle est déclarée le 20 décembre 2004 par récépissé N 124/RDA/JO6/BAPP signé du préfet du Mfoundi à Yaoundé au Cameroun.

Elle est affiliée à la FIMEM en Juillet 2010 lors de la RIDEF de Nantes en France. Cette affiliation permet un envol de l'association pour des activités constantes qui permettent aux membres de mieux s'imprégner de la pédagogie Freinet, par la participations aux RIDEFs, RAEFs et par l'organisation des séminaires de démultiplication des acquis de ces rencontres.

Cette association compte environ 70 membres inscrits, mais seulement une trentaine est active. Ces membres sont constitués en cellules pédagogiques, selon la proximité de leurs établissements scolaires. L'on peut citer les cellules suivantes : Ebolowa, Nanga Eboko, Yaoundé, Douala,

L'AECEMO s'active aussi à l'organisation des séminaires sur les techniques et pratiques Freinet, mais aussi des ateliers concours des dessins d'enfants dans les écoles de ses membres, afin de permettre aux enfants de s'initier à la défense de leurs droits en particulier, mais aussi des droits humains en général.

En outre, l'AECEMO s'est fixée un objectif, celui de l'organisation des salons pédagogiques en pédagogie Freinet. Trois éditions se sont déjà tenues et la toute dernière s'est tenue du 4 au 6 décembre 2019 à Kribi et ses membres n'espèrent pas s'arrêter en si bon chemin. Les thématiques portent généralement sur les difficultés pédagogiques ou socio politiques d'actualité, pouvant trouver leurs solutions grâce à la pratique des techniques de la Pédagogie Freinet.

La principale difficulté rencontrée par les membres de ce mouvement porte sur le manque de soutien financier de l'Etat camerounais, et des partenaires. Les membres, depuis la création se sont toujours battus pour atteindre les objectifs annuels contenus dans leur plan d'actions. Aujourd'hui, beaucoup de membres sont devenus réticents à cause des dépenses énormes provoquées par les activités de l'association, sans rien recevoir en retour.

Aujourd'hui, les membres de cette association continuent à compter sur toutes les personnes de bonnes volonté à accepter promouvoir l'amélioration des techniques et pratiques pédagogiques en enseignement /apprentissage au Cameroun par des appuis multiformes.

L'AECEMO est ouverte aux chercheurs en pédagogie. Ses membres ont reçu pour quatre mois une stagiaire française d'une université de Lyon.

En outre, des enseignants et chercheurs universitaires accompagnent les activités pédagogiques de l'AECEMO.

L'AECEMO a actuellement en projet, et pour un futur proche, l'organisation d'un séminaire préparatoire à la participation de ses membres à la RIDEF 2020 du Canada, afin de s'arrimer à la thématique.





Le COLLECTIF QUÉBÉCOIS DE L'ÉCOLE MODERNE-<https://cqemfreinet.com/>



...est une association d'échange et de travail coopératif ouverte à tous les agents d'éducation désireux d'opérer une transformation effective de nos écoles, en faisant la promotion d'une véritable éducation à l'entraide et la coopération, tant au niveau des enseignants, des parents que des enfants.

La transformation que nous souhaitons et pour laquelle nous militons va dans le sens d'une éducation où les enfants ont un droit plein et entier de participer à la gestion de leur développement et du groupe dont ils font partie, une éducation où la libre expression et la communication se trouvent au centre d'un travail vrai, voulu et

consenti en communauté et où ils ont droit au tâtonnement et à l'expérimentation, soutenus par des outils fonctionnels et des techniques diversifiées.

CQEM s'inscrit en cela dans la Freinet et des mouvements de monde entier, où les praticiens- façonnent à leur manière, sur le société de demain, qu'ils veulent d'aujourd'hui.



foulée de Célestin l'École Moderne du chercheurs du quotidien terrain pédagogique, la pour les enfants

La triple mission de notre

Mouvement

1. La promotion : afin que le maximum d'enfants profitent de cette approche à travers des enseignants et enseignantes dans des classes, puis dans des écoles et ce, à la grandeur du territoire québécois.
2. La formation : afin que les membres soient outillés pour démarrer et qu'ils puissent aussi se perfectionner et approfondir leurs croyances et leurs compétences tant pratiques, théoriques que techniques... Bref, développer notre expertise.
3. La recherche : afin que cette pratique pédagogique et la philosophie qui les sous-tendent puissent continuer à évoluer et à s'actualiser. Le Collectif Québécois de l'École Moderne se veut une ressource et une référence pour tous ceux et celles qui s'intéressent à la pédagogie Freinet, au Québec et ailleurs.



Nova Escola Galega

La Galice, une des Communautés Autonomes de l'État Espagnol, avec sa capitale Saint-Jacques de Compostelle, jouit d'une riche et séculaire tradition culturelle et une langue romane, le galicien (qui est l'origine du portugais), pas normalisé pendant des siècles, mais parlé pour 90% de la population jusqu'aux années trente du XXème, une langue qu'aujourd'hui parlent habituellement 45% des galiciens.

Le mouvement de récupération de cette langue a recommencé avec force durant les dernières années de la décennie soixante du XXe. (période dictatoriale), avec l'appui de divers secteurs culturels et éducatifs. Secteurs qui revendiquent la démocratisation de l'éducation, une école publique de qualité, participative, laïque et favorable à l'imprégnation culturelle galicien.

Dans ce contexte et comme continuation d'expériences passées de pédagogie Freinet (des années trente et puis à partir de 1975), en 1983 faisait son apparition le mouvement de rénovation pédagogique Nova Escola Galega, comme association qui groupe plus de 200 professionnels de l'éducation, présents dans tous les domaines de la formation, comme aussi dans le monde syndical, à la création et édition de documents didactiques, à l'action culturelle au champ de l'administration locale et même au mouvement démocratique des parents et à l'investigation pédagogique, bien que les participants habituels allant vers les activités associatives sont à peu près 60.

Nova Escola Galega revendique un modèle d'école publique, pluraliste, de coéducation, laïque, critique, participative, intégrative de la diversité, qui mobilise les valeurs de la paix et du développement culturel galicien.

Avec ces préoccupations et avec une structuration partielle en groupes de travail et de territoire, se développent des actions comme rencontres pour la formation des professeurs, en particulier, à la didactique de la langue galicienne et des sciences sociales, à la pédagogie de l'éducation infantine, à l'éducation à l'environnement, à l'éducation à la paix, à l'image, à l'école rurale; en général en attendant une réforme pédagogique.

Une part singulière de ses associés élaborent des ressources didactiques écrites en galicien, qui sont déjà un bon présent du monde éditorial au service de l'éducation. Elle est présente aux centres universitaires des Sciences de l'Éducation. Nova Escola Galega a une présence et une intervention sociale continue; quelques uns de ses documents et positions y ont eu une certaine influence publique et même une reconnaissance institutionnelle et politique tout près de l'administration autonome de l'éducation.

Au service de la diffusion et de la rénovation pédagogique nous avons fait l'édition de la Revue Galicienne d'Éducation (trois n° par an; on est arrivé au 75) et d'autres moyens écrits comme le Bulletin Interne ou Nouvelle Paix.

Nova Escola Galega, fondée sous première influence du groupe galicien de Pédagogie Freinet, est intégrée à la FIMEM parce qu'une de ces sources d'inspiration fondamentales provient de la pédagogie Freinet, et parce qu'elle est aussi intégrée à la Confédération Espagnole des Mouvements de Rénovation Pédagogique.

<http://www.nova-escola-galega.org/>