



COMPETENZA

Che cos'è?

COMPETENZA

Origine del termine



Il termine “competenza” in origine era limitato all’ambito giuridico e designava sia il tempo e lo spazio in cui una persona poteva esercitare la sua autorità sia il fatto che essa disponeva di mezzi per il suo esercizio.

In pedagogia il termine “competenza” è stato inizialmente utilizzato con riferimento a tre campi: la *pedagogia per obiettivi* nella scuola, la valutazione delle competenze professionali e la gestione delle risorse umane nell’azienda (v. sotto *competenza come comportamento e competenza come funzione*).

PERCHE' LA COMPETENZA



Esigenza pedagogica: compito della scuola non è insegnare ma *far apprendere*.

Vincolo politico-istituzionale: i documenti della Comunità Europea fanno riferimento alle *competenze*

CHE COS' E' LA COMPETENZA



In generale la *competenza* è la capacità di realizzare con efficacia un compito o un insieme di compiti

Dunque la competenza è una disposizione a *fare* e non semplicemente a *conoscere* o a possedere determinati stati mentali.

COMPORAMENTO



La competenza come comportamento: la competenza è un comportamento, ovvero l'abilità a svolgere una serie di compiti specifici. Il comportamento non è concepito come un atto finalizzato ma come la risposta a una situazione. Di qui un'inevitabile frammentazione degli obiettivi.

Fonti: pedagogia per obiettivi (Mager),
comportamentismo (Skinner)

COMPETENZA COME POTENZA GENERATIVA



La competenza consiste in una serie di regole che reggono i comportamenti (Noam Chomsky). Le regole non sono né osservabili né accessibili alla coscienza del soggetto

La competenza è una capacità generale di adattarsi ad ogni situazione, anche sconosciuta, nonché di decidere lo scopo da raggiungere

Fonti: Noam Chomsky, René Descartes.

LA COMPETENZA COME FUNZIONE



La competenza è un insieme di atti osservabili raggruppati in un'azione utile. Il comportamento non è solo la risposta a uno stimolo ma un'azione funzionale a un risultato. La competenza funzione comprende conoscenze, saper fare, atteggiamenti-

In area francofona si parla di sapere – saper fare – saper essere. In area anglofona si parla di conoscenze (*Knowledges*), abilità (*skills*), competenze (*competences*).

Fonti: filosofia della mente, cognitivismo.

LA COMPETENZA FUNZIONE COME CAPACITA' DI APPLICARE LE CONOSCENZE



“La competenza è un sistema di conoscenze, concettuali e procedurali organizzate in schemi operativi che permettono, rispetto a una famiglia di situazioni, l’identificazione di un compito-problema e la sua risoluzione attraverso un’azione efficace” (Pierre Gillet)

OLTRE LA COMPETENZA FUNZIONE: LA COMPETENZA COME SAPERE PRATICO



Competenza è la capacità di un soggetto di far agire tutte o una parte delle proprie risorse cognitive o affettive per far fronte a un insieme di situazioni complesse (Philippe Perrenoud).

La *competenza* non consiste nelle risorse (conoscenze, capacità) da mettere in atto ma nella mobilitazione di queste risorse. La competenza appartiene al campo del “saper mobilitare” le risorse (Guy Le Boterf)

IL SAPERE PRATICO, OVVERO SAPERE E VOLER CONTESTUALIZZARE



Per trasferire una *competenza* in situazioni nuove è necessario che il soggetto assuma il progetto di farne uso per risolvere un problema. E' necessaria l'intenzionalità dell'allievo, il suo dar senso a una situazione. Il senso attribuito dall'allievo può essere sia cosciente che inconscio.

La competenza al livello più esperto implica la capacità di interpretare le situazioni, contestualizzare e prendere decisioni

L'educazione a scuola dovrebbe pertanto occuparsi anche di atti intenzionali e atteggiamenti.

Fonti: fenomenologia, Dewey, Schön, Rey, Meirieu .

COMPETENZA E SAPERI: UNA RELAZIONE NECESSARIA



La scuola è il luogo della trasmissione dei saperi

A scuola la *competenza* deve essere pensata in relazione ai saperi.

Il sapere non può essere inteso come una giustapposizione di informazioni, un materiale presente nella memoria e da organizzare da parte del soggetto.

Neppure vale la concezione opposta e complementare secondo cui il sapere è una realtà strutturata esterna al soggetto e come tale di per sé formativo.

APPRENDERE E' COSTRUIRE UNA RELAZIONE TRA IL SAPERE E IL SOGGETTO



Il sapere non è un insieme di oggetti ma un campo di *problemi* la cui soluzione si evolve continuamente nella *storia*.

Conoscere un concetto non è solo conoscerne la definizione o automatizzare le procedure del suo utilizzo ma conoscere il suo potere operativo.

I concetti presenti nei saperi sono un *insieme di strumenti* per risolvere problemi

Fonti: Freinet, Piaget, Dewey, Bruner, Bachelard, Merieu, Rey.

QUALE COMPETENZA PROMUOVERE A SCUOLA?



La *competenza* da promuovere a scuola rinvia sia al *possesso di strumenti cognitivi (operazioni mentali connesse ai saperi)* che al *saperli contestualizzare interpretando una situazione.*

L'OBIETTIVO NON E' IL COMPITO



L'attenzione è sulla capacità di realizzare il compito più che sulla sua esecuzione.

A scuola la realizzazione del compito/attività non è il fine ultimo ma uno strumento per capire se l'allievo ha compreso e dunque acquisito concetti e operazioni mentali

QUALE DIDATTICA PER LE COMPETENZE?



Per far acquisire le competenze il metodo espositivo ha un'efficacia limitata e selettiva (è produttivo in modo accidentale e solo per un numero ristretto di allievi).

Vanno utilizzati metodi in cui gli allievi siano messi nelle condizioni di agire (sia in senso fisico che cognitivo) in direzione di uno scopo.

I metodi più utili per la prospettiva delle competenze sono la *didattica per progetti* e la *didattica per problemi*.

BIBLIOGRAFIA



Philippe Meirieu, *Se la competenza non esistesse, bisognerebbe inventarla*, in <https://www.enricobottero.com/>

Philippe Meirieu, *Fare la Scuola, fare scuola. Democrazia e pedagogia*, Franco Angeli, Milano 2015.

Bernard Rey, *Ripensare le competenze trasversali*, Franco Angeli, Milano, 2003.

Bernard Rey, *La notion de compétence en éducation et formation*, de Boeck, Bruxelles, 2014.

Jean Marie Barbier, *Savoirs théoriques et savoirs d'action*, PUF, Paris, 1998.

Philippe Perrenoud, *Costruire competenze a partire dalla scuola*, Anicia, Roma, 2010 (tit. orig. *Construire des compétences dès l'école*, ESF, Paris, 2000).

Bernard Rey, Vincent Carette, Anne Defrance, Sabine Kahn, *Les compétences à l'école*, de Boeck, Bruxelles, 2003.

Enrico Bottero, *Il sapere didattico*, Clueb, Bologna, 2003 (parte 2, cap. IV).

**Per approfondire sui metodi didattici connessi
all'apprendimento delle competenze:**

<http://www.enricobottero.com>

Pagina “strumenti per la formazione”