

I.C. "Leonardo da Vinci" Mestre Venezia
Classe IV ° C
Ins. Galvan Carla
Titolo del percorso: "PROBLEMI SENZA PROBLEMI"

Descrizione dell'attività didattica	Indicazioni di quali: conoscenze / abilità / aspetti di competenza si vuole attribuire a costruire attraverso l'attività
<p>La classe è composta da 24 bambini tutti italiani, sono presenti: 2 bambini DSA e un bambino BES. La classe è eterogenea ma molto coesa, il clima è positivo, collaborativo.</p> <p>Questo percorso nasce dalla necessità di rendere la disciplina matematica più giocosa attraverso attività nelle quali ogni bambino sia coinvolto in ricerca rivolta al miglioramento di una determinata pratica, attività che siano ispirate da un'ipotesi razionale che possano essere suscettibili di miglioramento.</p> <p>L'intento sarà di riconoscere verso quali parole / contesti gli alunni incontrano maggiori difficoltà e giungere all'autonomia della ricerca di un percorso corretto per la soluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Distinzione sui vari tipi di problemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ PROBLEMI CHE NON SI POSSONO RISOLVERE; ✓ PROBLEMI CHE NON SONO VERI PROBLEMI; ✓ PROBLEMA CHE SI PUO' RISOLVERE CON 	<p><u>Prerequisiti necessari:</u> Capacità di: Lettura comprensiva di un testo; Risposta a semplici domande; Rappresentazione grafica; Utilizzazione di procedure di calcolo.</p> <p>OBIETTIVI: Individuare il disagio che può emergere nella risoluzione del problema; Scoprire la risoluzione di un problema come un'avventura intellettuale e un'opportunità di confronto; Interiorizzare strategie per interpretare correttamente un problema: comprensione ragionata del testo, riconoscimento dei dati e delle informazioni indispensabili per la soluzione, riconoscimento delle richieste contenute nelle domande cogliendo la relazione tra testo e domande;</p>

UN'AZIONE;

✓ PROBLEMA CHE SI PUO' RISOLVERE
FACENDO UN CALCOLO MATEMATICO:

1. Distinzione tra dato "Utile" e "Inutile" per la soluzione di un problema (lettura e comprensione di un testo);
2. Individuazione delle "parole – chiave" utili per la soluzione;
3. Riconoscimento di procedure per la soluzione;
4. Spiegare ai coetanei quale strategia adottare/è stata adottata per la soluzione.

A ogni bambino è stato consegnato questo memorandum e, in gruppi di 4, sono stati invitati a registrare le loro osservazioni rispetto al breve documento.

PRIMA DI TUTTO DEVI LEGGERE ATTENTAMENTE IL TESTO PER CAPRE DI CHE COSA SI STA PARLANDO;

DOPO LA LETTURA DEL TESTO DEVI RICONOSCERE QUAL E' LA DOMANDA E COSA TI E' RICHIESTO;

DEVI CERCARE LE INFORMAZIONI UTILI E I DATI INDISPENSABILI PER ARRIVARE ALLA SOLUZIONE DEL PROBLEMA;

DEVI RIFLETTERE PER SCEGLIERE L'OPERAZIONE ARITMETICA ADEGUATA E FARE I CALCOLI CORRETTAMENTE;

DEVI RILEGGERE LA DOMANDA E FORMULARE LA RISPOSTA COMPLETA E ADATTA ALLA SITUAZIONE.