



Movimento di Cooperazione Educativa
Via dei Sabelli 119 - 00185 Roma
tel. 06.4457228 email mceroma@tin.it

Il MCE è soggetto qualificato dal MIUR per la formazione del personale della scuola
Direttiva n° 170/2016 (R.Q. n° 753 1-dic-2016)

COOPERARE PER UN CURRICOLO TRASVERSALE 2

Capire e far capire quanto si è capito

**Sede del corso: Scuola Primaria V. Lauro Via Battitore ang. Via Giustetto
Pinerolo (fraz. Abbadia Alpina)**



Il corso è rivolto a insegnanti di **ITALIANO, INGLESE e MATEMATICA** della scuola primaria.

Si articolerà in **10 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 20 ore in presenza e 5 online (minimo 15 in presenza e 3 online)** con il seguente calendario:

- **27 settembre 2018:** primo incontro con il formatore a gruppi riuniti
- **ottobre, novembre:** 2 incontri a gruppi separati
- **dicembre 2018:** secondo incontro con il formatore a gruppi riuniti
- **gennaio, febbraio 2019:** 2 incontri a gruppi separati
- **marzo 2019:** terzo incontro con il formatore a gruppi riuniti
- **aprile, maggio:** 2 incontri a gruppi separati
- **giugno:** incontro finale di verifica a gruppi riuniti

Le date degli incontri successivi al primo, sempre di giovedì, saranno concordate con gli iscritti.

DIRETTORE RESPONSABILE: Donatella Merlo (Ricercatrice e formatrice MCE, componente del Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica dell'Università di Torino)

FORMATORE: Dott.ssa Graziella Pozzo (Consulente, formatrice e autrice di materiali didattici. Il suo campo di studio e di indagine riguarda l'insegnamento e apprendimento linguistico (L1 e L2), la progettazione di curricoli, la valutazione per competenze, le strategie di apprendimento e meta cognizione, l'osservazione in classe, la ricerca azione.

COORDINATORI DEI GRUPPI: Donatella Merlo (Matematica), **Paola Sgaravatto** (Inglese), **Anna Avataneo** (Italiano)

Numero massimo di partecipanti: 40 Numero minimo per attivare il corso: 20
Costo a carico dei partecipanti: 70 € pagabili con Carta del Docente.

ISCRIZIONI dall'1 al 27 settembre 2018. Avviene tramite piattaforma SOFIA o, per chi non è abilitato al portale, inviando la richiesta all'indirizzo **gruppomce.rsdi@gmail.com**. Tutti i partecipanti, per convalidare l'iscrizione, devono inviare una mail all'indirizzo sopraindicato specificando il proprio nome e cognome, la scuola di appartenenza, la scelta del gruppo (Italiano, Matematica, Inglese) e allegare il voucher della Carta del docente o la contabile del bonifico bancario effettuato sul conto corrente intestato a **M.C.E. Torino IBAN IT 95 M 03111 01011 000 000 000 757**

Quel che il lettore non sa; quel che il testo non dice

Investigare gli ostacoli nella comprensione scritta

PROPOSTA di formazione rivolta a docenti di italiano, inglese e matematica della scuola primaria

La **comprensione di testi scritti** è una competenza che si sviluppa non solo nell'area linguistica ma nella maggior parte delle altre discipline e può essere stimolata anche fuori dalla scuola, con attività e piccoli progetti che coinvolgano gli alunni in attività di lettura per una varietà di scopi. Contro una tendenza diffusa a pensare che a leggere si impara leggendo, il corso si basa sull'assunto che è possibile insegnare a comprendere testi scritti e che molte sono le strade per farlo. Il corso proporrà di investigare alcuni ostacoli alla comprensione di natura non solo testuale ma anche mentale, con un **approccio DOC** (Diagnostico, Operativo, Consapevole) che da un lato fa leva sui fattori interni, come il senso di auto efficacia e la consapevolezza di cosa è in gioco quando si legge; dall'altro stimola l'alunno ad essere attivo nell'affrontare il testo e a diventare consapevole dei meccanismi testuali e pragmatici che più possono essere di inciampo nella comprensione (es. connettivi, sostituzioni, referenza, registro, ...).

Obiettivi del corso

- Conoscere i documenti istituzionali - quadri di riferimento IEA-PIRLS, di PISA, Invalsi, Indicazioni nazionali per il curricolo - per approfondire il costrutto 'comprensione di testi scritti', individuare le operazioni cognitive e meta cognitive sottese, nonché le strategie per diventare lettori competenti e autonomi su una varietà di testi, continui e non continui, per una varietà di scopi.
- Individuare gli ostacoli nella comprensione, nella mente del lettore e nel testo, in una varietà di testi, con particolare riferimento agli ambiti disciplinari linguistico (italiano, inglese) e matematico-scientifico (tra cui testi provenienti dalle prove internazionali IEA – PIRLS e nazionali Invalsi).
- Individuare quel che il testo non dice: impliciti e inferenze; livelli di inferenza.
- Progettare attività didattiche e attivare strategie per superare gli ostacoli nella comprensione, anche attraverso l'argomentazione.
- Sperimentare sul campo le attività progettate e documentare l'azione in classe mediante l'uso di protocolli.
- Riflettere sugli esiti e valutare per riprogettare.

Argomenti

- Contesti di lettura, strategie e modi per motivare e sostenere la motivazione alla lettura
- Tipi di quesiti legati ai diversi processi (da IEA, da PISA e da Invalsi) e individuazione dei processi sottesi
- Elementi base per la progettazione di attività di comprensione di una varietà di testi scritti per una varietà di scopi
- Modi per mostrare quanto si è capito e per stimolare l'autovalutazione: argomentare e riflettere sugli ostacoli incontrati.

Metodologia

Plenaria e lavoro nei gruppi per la messa a punto dell'attività da sperimentare in classe
Sperimentazione in classe con tutoraggio a distanza e riflessione. Si adoterà una metodologia ricorsiva per un apprendimento esperienziale, tale da permettere ai partecipanti di sperimentare in prima persona quanto verrà successivamente progettato per gli alunni.