



## COOPERARE PER UN CURRICOLO TRASVERSALE

Percorsi disciplinari e interdisciplinari per costruire competenze



Ogni disciplina ha le sue particolarità ma è auspicabile che, a livello di scuola primaria, la necessaria suddivisione di competenze fra gli insegnanti non impedisca di lavorare con gli allievi tenendo conto della trasversalità. Adottando questa visione è possibile lavorare su discipline diverse condividendo i percorsi e le metodologie, lasciandosi quindi contaminare da certe specificità per raggiungere un fine comune: **la costruzione di curricula coerenti, sentiti come tali anche dai bambini**. Negli anni si sono sedimentate in ogni scuola del territorio pratiche didattiche che hanno avuto poca possibilità di essere condivise con gruppi più ampi. Il corso si propone quindi di favorire questo scambio per far crescere la competenza di tutti e stimolare l'innovazione didattica. Questo implica una visione comune delle discipline e del loro ruolo all'interno del curriculum.

L'**Italiano** si deve focalizzare sull'uso della lingua parlata e scritta come strumento di crescita del pensiero e come mezzo di sviluppo della conoscenza. Il lavoro del gruppo accompagna gli insegnanti nella progettazione di percorsi volti a sviluppare la comprensione dei testi, funzionali e letterari, mediante la costruzione di competenze a partire dalla conoscenza e dall'esercizio delle strutture della lingua e delle regole che governano i testi.

L'**Inglese** come CLIL (Content Language Integrated Learning, apprendimento integrato di lingua e contenuti) deve permettere agli allievi di raggiungere livelli di padronanza della lingua straniera più elevati e nello stesso tempo dovrebbe dare stimoli al miglioramento della conoscenza delle strutture della lingua in generale.

La **Matematica**, intesa come strumento culturale indispensabile per esercitare una cittadinanza consapevole, deve essere rinnovata a partire dalle concezioni stesse degli insegnanti che devono essere rivedute e condivise superando gli stereotipi didattici. La matematica che gli allievi imparano nella scuola primaria deve essere rivolta al futuro, alla crescita razionale ed intellettuale, fondata sulle strutture fondamentali della disciplina fin dai primi gradi e deve svilupparsi a partire da problemi reali e significativi per gli allievi.

Il corso si propone quindi di:

- dare risposta all'esigenza degli insegnanti dell'area linguistica e dell'area matematico-scientifica di **condividere esperienze e progettare attività significative** per allievi di scuola primaria, senza separare nettamente i percorsi disciplinari, ma studiando e mettendo a frutto i possibili intrecci tra le discipline
- elaborare e sperimentare **percorsi didattici** che diano senso alle attività che si propongono agli allievi per motivarli e coinvolgerli nel loro percorso di apprendimento
- strutturare un **curriculum per competenze** partendo da esperienze significative realizzate nelle classi e condivise
- progettare e sperimentare **prototipi di attività** indispensabili per concretizzare il curriculum delle discipline coinvolte creando un archivio delle stesse fruibile in rete.

## PROGRAMMA DEL CORSO

Per consentire la partecipazione di alcuni insegnanti sia al gruppo di Italiano o Matematica che a quello di Inglese alcuni incontri sono fissati in date diverse.

Tra un incontro e il successivo gli insegnanti lavoreranno sulla **piattaforma Moodle del MCE** per scambiare materiali, discutere sui temi emergenti, depositare e condividere documentazioni utili alla costruzione del curriculum. A fine percorso si produrrà una **pubblicazione** contenente i risultati dell'attività svolta che sarà condivisa sul sito internet del MCE e nel territorio.

Il corso si articolerà in **15 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 30 ore in presenza e 5 online (minimo 20 di cui 15 in presenza e 5 online)** con il seguente calendario:

Da ottobre a dicembre 2017

### **12 ottobre 2017 (Inglese):**

*Le competenze in lingua 2 nell'ottica delle CLIL:* condivisione di materiali sulle competenze e confronto nel gruppo; individuazione di alcuni "punti di snodo" intorno a cui articolare il piano di lavoro del gruppo; costruzione di una mappa dei contenuti suddivisi per classe, proposte di attività con le CLIL in Italiano, Matematica o altro.

### **19 ottobre 2017 (Italiano e Matematica):**

*Le competenze dell'area matematica e linguistica a raffronto:* i contributi delle discipline per lo sviluppo delle competenze e punti di contatto da sfruttare; individuazione di alcuni "punti di snodo" intorno a cui articolare il piano di lavoro dei gruppi; costruzione di una mappa dei contenuti suddivisi per classe e per disciplina, proposte di attività

### **9 e 23 novembre 2017 (tutti):**

*Laboratorio di italiano, di inglese e di matematica:* suddivisione dei compiti e attività a piccoli gruppi per scrivere la prima serie di attività secondo una griglia concordata, avvio delle sperimentazioni da fare in classe

**14 dicembre 2017 (tutti):**

*Le attività in corso:* condivisione, confronto, ulteriore messa a punto dei percorsi; raccolta e condivisione di materiali

Da gennaio a giugno 2018

**gennaio 2018: 11 (Inglese), 18 (Italiano e Matematica):**

*Verifichiamo insieme:* presentazione delle sperimentazioni e discussione, confronto fra i gruppi, prima messa a punto

**febbraio 2018: 15 (Italiano e Matematica), 22 (Inglese):**

*Laboratorio di italiano, di inglese e di matematica:* attività a piccoli gruppi per la scrittura della seconda serie di attività, progettazione delle sperimentazioni da fare in classe

**marzo 2018: 8 (Inglese), 22 (Italiano e Matematica):**

*Verifichiamo insieme:* presentazione delle sperimentazioni e discussione, confronto fra i gruppi

**12 aprile 2018 (tutti):**

*La coerenza nel curricolo:* lettura in verticale e in trasversale delle attività legandole alle competenze attese, incongruenze, mancanze, problemi irrisolti

**maggio 2018: 10 (Inglese), 24 (Italiano e Matematica):**

*Riscritture:* attività a piccoli gruppi per apportare le modifiche ai curricoli e superare le criticità.

**21 giugno 2018 (tutti):**

*Curricoli a confronto:* presentazione della prima stesura dei curricoli, discussione, sintesi finale. Messa in rete dei prodotti condivisi.

**DIRETTORE RESPONSABILE:** Donatella Merlo (Ricercatore formatore MCE, componente del Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica dell'Università di Torino)

**RELATORI/FORMATORI/FACILITATORI:**

**Merlo Donatella, Luciana Canavosio (Matematica)**

**Silvana Rampone, Paola Sgaravatto e Gianluigi Basile (Inglese)**

**Anna Avataneo, Marina Gallo (Italiano)**

Gli insegnanti indicati si alterneranno nella conduzione degli incontri e dei gruppi di lavoro in base alle competenze.

**DESTINATARI:** Insegnanti di italiano, matematica e inglese delle scuole primarie dell'ambito territoriale a cui appartiene la sede del corso (Pinerolo).

**Numero massimo di partecipanti: 36**

**PERIODO E SEDE DI SVOLGIMENTO:** Da ottobre 2017 a giugno 2018 presso la Scuola Primaria "V. Lauro" in Via Giustetto ang, Via Battitore Pinerolo (frazione Abbadia Alpina) facente parte dell'Istituto Comprensivo Pinerolo 2

**Costo a carico dei destinatari:** 70 € pagabili con *Carta del Docente*

*Il MCE è soggetto qualificato dal MIUR per la formazione del personale della scuola - Direttiva n° 170/2016 (R.Q. n° 753 1-dic-2016)*