

ROAD MAP (gennaio-aprile)

- **Calendario di incontri skype di segreteria** giovedì pomeriggio h. 18:00/20:00
 - giovedì 4 febbraioProposta ODG (a vostra valutazione)
§ deleghe l. 107 e rapp. interassociativi
§ lettura testo LIP e proposte
§ richieste corsi (Palermo, Milano) e nostra presenza a convegni (Milano zeroisei, Bologna centro Manzi)
Prima dell'incontro ognuno di noi fa una breve lista dei settori in cui è impegnato nel mese e in previsione nei mesi successivi (importante per intrecciare i nostri apporti)
Successivi incontri
 - giovedì 3 marzo
 - giovedì 6 aprile
 - giovedì 5 maggio
 - giovedì 9 giugno

-
- **documento sull'inclusione** (in base a: doc per tavolo MIUR delega)
-

- **documento programmatico con mandato segreteria**
-

- testo sul tour pedagogico politico articolo Lanfranco
 - DOVE CON CHI COME
risposte pervenute : Cagliari, Padova, Mestre, Piacenza, Roma, Modena, R. Calabria, Chieti,...
(calendario)
-

- Programma corso per Palermo a Giuseppe Rizzuto
 - Richiesta scuola Milano (Patrizia Bortolini) SETTEMBRE per un impianto di scuola cooperativo
-

- Convocare la commissione editoria invitando le redazioni a comunicare chi parteciperà (incontri a Roma marzo e maggio)

ALLE REDAZIONI DI COOPERAZIONE EDUCATIVA, del SITO, dei QUADERNI I COOPERAZIONE EDUCATIVA, del PROFILO FACEBOOK, di TWITTER

- Come sapete, nel biennio trascorso si sono susseguite diverse azioni a cura della segreteria su mandato assembleare per un raccordo, una coerenza, una promozionalità delle comunicazioni del Movimento e della sua presenza e per un miglioramento delle condizioni operative e produttive con le case editrici e, insieme, dei nostri strumenti di contatto.
- Si sono organizzati due coordinamenti editoriali (settembre 2014, settembre 2015), commissioni apposite hanno lavorato nel corso di due assemblee nazionali (dicembre 2014, dicembre 2015), si sono avuti due incontri da parte della segreteria nazionale rappresentata da Giancarlo Cavinato e da esponenti della redazione della rivista (l'allora direttrice Lucilla Musatti ad agosto 2014 e la condirettrice Cristina Contri e Giuliana Manfredi per la piattaforma on line a luglio 2015) con la casa editrice Erickson, due incontri della segreteria nazionale rappresentata da Giancarlo Cavinato e da esponenti della redazione dei quaderni di CE (Giuliana Manfredi per la cura dell'editing ad aprile 2015, Nerina Vretenar e Giuliana Manfredi ad ottobre 2015).
- E' emersa alla recente assemblea, ma già nel coordinamento di settembre se ne è discusso, la necessità di istituire una commissione editoriale composta da esponenti della segreteria e da un

rappresentante per ciascuna redazione o strumento di comunicazione.

- Il primo incontro e' convocato presso la sede nazionale a Roma **domenica 13 marzo** (ore 10-16)
ODG
 - Insediamento della commissione
 - Coerenza e raccordo degli strumenti editoriali e di comunicazione MCE
 - Rapporti con le case editrici, presenza a iniziative con bancarella MCE
 - Forme di promozione e diffusione; presenza sui media
 - Adeguamento ai linguaggi multimediali e alle nuove tecnologie: piattaforma Erickson, e-book
 - Varie

Si invita ciascuna redazione a comunicare alla segreteria nazionale il/i componenti del proprio gruppo individuati quali rappresentanti di redazione presso la commissione.

La segreteria nazionale

Roma, 22 gennaio 2016

- Invitare il gruppo centro doc a un incontro a Roma di progettazione (giugno)
- Importanza del convegno Centro Manzi di Bologna ad aprile da cui dovrebbe nascere rete di centri documentazione e memoria della scuola

- Lettera/ questionario da allegare al documento programmatico sui progetti a cui i gruppi intendono aderire appoggiare organizzare iniziative (no voti, competenze, ecc.)

AI GRUPPI TERRITORIALI, DI RICERCA, DI PROGETTO

La segreteria nazionale MCE ha impostato nel corso del biennio trascorso e prosegue nell'attuale biennio un programma di attività che comprendono una varietà di obiettivi, strategie, proposte che costituiscono il 'cuore' del proprio mandato assembleare, ma che non possono procedere e svilupparsi senza un appoggio convinto e una condivisione dei propri gruppi e iscritti. In particolare avremmo piacere di conoscere quali possono essere inclusi nel programma delle attività dell'anno dei gruppi e far parte della dotazione con cui interagiscono con colleghi, scuole, propri aderenti e simpatizzanti, anche nell'ambito di specifiche riunioni del gruppo.

Le attività sono state a più riprese comunicate e sono state oggetto di dibattito in sede di coordinamento e di assemblea nazionale, ma riteniamo valga la pena di stringere maggiormente in questa fase dell'anno e di avere delle risposte così da articolare un piano di interventi e di supporto alle vostre attività e scadenze.

La segreteria ha al riguardo elaborato un documento programmatico comprensivo del mandato ricevuto dall'assemblea, che troverete nel sito e nella prossima newsletter e che potrebbe costituire la trama su cui imbastire l'ordito delle attività nei territori.

Percorriamo assieme quanto ci sta a cuore e quanto è disposizione.

Rapporti con il mondo della scuola

- la 'valigetta' di proposte sulla legge 107
- documenti per le partecipazioni ai tavoli sulle deleghe previste dalla legge 107 (formazione, inclusione, sistema integrato zerosei)
- campagna 'voti a perdere' a cui aderire firmando sul sito mce e organizzando momenti di sensibilizzazione nelle diverse realtà RI-LANCIO CAMPAGNA con le altre associazioni
- esigenze e domande di corsi di formazione
- materiali sulla valutazione nel sito dalle giornate di studio

QUALI ESIGENZE E AZIONI POSSIBILI NELLA VOSTRA REALTA? N DIBATTITO SUL TEMA?

Rapporti con il mondo della ricerca

- ricerca azione sulla valutazione con Roma3-LPS: quanto siamo disposti a investire, che ricaduta possiamo favorire nella scuola? (seminario 5 marzo presso l'Università, giornata di studio aprile, un incontro skype mensile con i partecipanti, incontri de visu in alcune situazioni per coordinare l'attività a partire da settembre,...?)
- dopo incontro 11 gennaio con Losito come rilanciare la ricerca- ormai per il prossimo anno, ma ripartendo dalla giornata di studio fatto promemoria per Losito e raccolta materiali ed. linguistica

RICERCA AZIONE VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Incontro presso FACOLTA' DI PEDAGOGIA - LPS- UNITRE ROMA

11 gennaio 2016

L'esperienza condotta lo scorso anno scolastico nell'ambito del Movimento di cooperazione educativa con l'apporto e la consulenza del prof. Bruno Losito, ha visto un incontro di presentazione e avvio a novembre, momenti di confronto via skype e una giornata di studio organizzata il 18 marzo dal MCE con la partecipazione del prof. Losito e della dirigente tecnica del MIUR dr.ssa Franca Da Re.

La ricerca-azione, pur ricca di stimoli, non ha condotto a un'uniformità e a una trasferibilità di strategie e di strumenti di valutazione, intesa come lettura dell'esperienza e come valorizzazione dei soggetti.

Ciò probabilmente in quanto la scelta da parte dei gruppi di insegnanti coinvolti (Roma, Genova, Venezia), di ambiti di ricerca valutativa diversi, pur consentendo al loro interno di sperimentare un'osservazione partecipante e forme di documentazione delle esperienze, non ha prodotto il risultato atteso: la messa a punto di strategie trasferibili di valutazione e di implementazione delle competenze e l'adozione di criteri unanimi di rilevazione.

Altro nodo critico del percorso è stato rappresentato dal fatto che i frame work utilizzati nelle indagini valutative nazionali e internazionali (OCSE, Unione europea, EAS, IEA, Prove PISA, Pears, Invalsi,...) fanno riferimento a competenze diverse (es. in OCSE, le competenze chiave siano centrate su linguaggio, azione autonoma, interazione; nella scelta di Lisbona/UE si individuano 8 competenze chiave, in altre classificazioni vengono incluse anche le competenze 'interculturali',...). Ciò, accanto ad una ridotta permeabilità delle problematiche docimologiche nella professione docente, produce disorientamento concettuale, non favorisce il coinvolgimento degli insegnanti e un produttivo approccio all'individuazione delle relazioni/rapporti tra competenze e discipline nella costruzione del curriculum

Pertanto, si condivide la necessità di impostare il nuovo percorso di ricerca – azione:

- uniformando l'ambito/contenuto investigativo: le competenze linguistiche e comunicative;
- conducendo prioritariamente un lavoro di analisi/confronto dei frame work per le competenze linguistiche delle diverse strumentazioni;
- classificando i comportamenti attesi nelle diverse prestazioni degli alunni sui tre livelli di competenza: cognitiva, motivazionale, meta-cognitiva;
- individuando le connessioni fra competenze e disciplina/e (per una stessa competenza afferiscono più discipline, più competenze arricchiscono e offrono spessore all'ambito disciplinare).

Il risultato atteso dall'analisi delle diverse proposte sulle competenze attraverso l'osservazione-descrizione- valutazione dell'apprendimento situato è:

1. la costituzione di una griglia di riferimento a maglie larghe, che possa essere condivisa e utilizzata in situazione.
2. la messa a fuoco della competenza linguistica: nei suoi contenuti - nella struttura - nella sua dimensione evolutiva (tendo conto che lo sviluppo della lingua consiste nella

crescente capacità dei soggetti di usare il sistema linguistico per trasmettere e cogliere i significati).

Approccio comune dei soggetti coinvolti nel percorso di ricerca-azione è la considerazione della lingua come sistema che consente di trasmettere le idee e il pensiero, che influisce sul modo di pensare e sul tipo di interpretazione delle proprie ed altrui esperienze: di stare al mondo. Il ritenere che le competenze non vanno intese e costruite, ripercorrendo l'errore compiuto al tempo delle 4 abilità linguistiche, come separate e ininfluenti le une sulle altre, ma come un sistema dinamico in costante interazione costantemente connesso alla competenza euristica.

Sono previsti nel corso della ricerca:

- un seminario sabato 5 marzo all'Istituto di pedagogia dalle ore 10:00 alle ore 17:00
- una giornata di studio organizzata da MCE ad aprile 2016

- Giornata di studio aprile su competenze e valutazione 'Valutare per non sottovalutare'

QUALE PARTECIPAZIONE ALLA GIORNATA DI STUDIO E ALLA RICERCA?

Rapporti con università e mondo della ricerca

- convenzioni e proposte di ricerca (Univ. Cagliari, Firenze)

QUALI POSSIBILI CONTATTI E COLLABORAZIONI?

Rapporti con la politica scolastica

- sistema integrato zeroisei
- MIUR legge 107 e deleghe partecipazione documenti per le partecipazioni ai tavoli sulle deleghe previste dalla legge (formazione, inclusione, sistema integrato zeroisei)
- Indicazioni nazionali
- Certificazioni delle competenze
- Comitati per la LIP (legge di iniziativa popolare) Analisi testo LIP e proposte aggiustamenti e integrazioni
- Merito VS cooperazione valutazione di sistema e valutazione insegnanti chiamata diretta RAV e miglioramento

COSA CONDIVIDIAMO? COSA COMUNICHIAMO?

Partecipazioni a iniziative e a reti

Collaborazione con reti istituti di ricerca centri documentazione con logo mce e pari dignità (comitato scientifico, condivisione programma, inserimento nostre attività, bancarella pubblicazioni)

Politica editoriale e comunicazione

Commissione editoria

Presenza nella programmazione e promozione da parte dei gruppi

Nuove tecnologie della comunicazione

Contatti stampa e media locali

COME POSSONO CONTRIBUIRE I GRUPPI?

Formazione

- Cantieri ma anche stages e corsi locali e nazionali ma anche domande delle scuole

PARTECIPAZIONI

Convegno Gruppo nidi infanzia Milano febbraio (Diana e Simonetta)

- Convegno Manzi Bo aprile (Lovattini bancarella mce)

PARTECIPAZIONE MCE AL CONVEGNO

Vi chiediamo di pensare a un intervento di 15 minuti in plenaria evidenziando "che cosa" di queste pratiche didattiche innovative oggi va assolutamente trasmesso e fatto conoscere. Quale modello didattico?

Poi ci sono due workshop: uno dedicato alle maestrE, alle biografie di maestre che hanno fatto una scuola nuova, diversa, intelligente.

Il secondo workshop è legato invece alle biografie di maestre e maestri, al loro fare scuola: come facevano storia, matematica, scienze? Quali "pezzi" di didattica potremmo tirare fuori da queste storie per nutrire gli insegnanti oggi? Sui libri di storia dell'educazione se ne parla poco e poco si capisce delle pratiche: possiamo entrare in profondità in 3 profili di maestri guardando come facevano scuola, come gestivano la scuola di tutti i giorni, in cosa credevano, come lavoravano, come crescevano e si formavano.

Vorrei evitare l'exkursus prettamente biografico e far assaporare ai docenti che verranno il gusto di fare scuola che avevano questi maestri e maestre.

Alessandra Falcone Centro Manzi Bo

- Bancarella convegni Erickson Rimini marzo e maggio Flaborea Vretenar)
-