

INCLUSIONE G. Cavinato

- Domanda di una madre: chi può assicurare una vita dignitosa a chi non è in grado di costruirselo da sé? (il progetto di vita)
- Assunzione dello schema di Bronfenbrenner per una ecologia dello sviluppo umano: quali interazioni fra micro, meso, macrosistemi? Stesura di mappe (cfr. progetto Pippi Istituto Innocenti-Fi- Min. Politiche sociali per la prevenzione del disagio)
- Sulla base di questo modello ricerca di costruzione di un 'cerchio terapeutico': una rete cooperativa che metta in gioco diverse competenze professionali: non solo docenti tecnici e genitori ma associazioni, servizi sociali, educatori senza annullare stili e differenze ma componendole e facendole interagire e creando percorsi coerenti
- Funzione: ricerca di strategie di interazione/integrazione attraverso studi di caso, role playing, simulazioni, narrazioni a partire dall'analisi delle relazioni sistemiche nei contesti di vita dei soggetti
- Ruolo dell'insegnante di sostegno e della scuola quali mediazioni nella costruzione di relazioni e di saperi di sé e degli altri (ampliamento della rete di relazioni sociali e degli scambi): messa in gioco del sapere pedagogico
- Moltiplicare le differenze per categorizzare o per valorizzare? Cosa succede quando cerchiamo modi diversi di rapportarci e di funzionare? Quali funzioni mettiamo in gioco, quali non sappiamo/ possiamo utilizzare?
- Fiducia nella pluralità di forme di intelligenza e com-prensione del mondo (e speranza di evoluzione)
- La socializzazione come presa in carico sociale dei problemi e del disagio

(in allegato articolo CE)