

Ai numerosi interrogativi si è cercato di rispondere suggerendo attività che:

- a) rilevassero le opinioni e gli orientamenti verso la modalità di lavoro cooperativo;
- b) proponessero la partecipazione a situazioni di lavoro competitivo, individualistico e cooperativo al fine di acquisire un'esperienza diretta delle tre distinte situazioni;
- c) promuovessero la comprensione "profonda" dell'interdipendenza positiva e dell'interazione promozionale faccia a faccia, due dei principali concetti posti a fondamento dell'organizzazione e del successo dei gruppi di lavoro cooperativo;
- d) consentissero l'applicazione di entrambi i concetti alla classe;
- e) esercitassero nell'abilità di associare più livelli di interdipendenza positiva con obiettivi di natura cognitiva;
- f) guidassero nella preparazione di strutture di interdipendenza che evitassero il rischio del "disimpegno nel gruppo" (*social loafing*), e, quindi, nella implementazione di attività di apprendimento con responsabilità individuale.

1. LE OPINIONI RISPETTO AD UN APPRENDIMENTO COOPERATIVO

La proposta di qualcosa di nuovo spesso provoca resistenze che derivano da abitudini consolidate, da pericoli immaginati, da opinioni contrarie che si sono stratificate nel tempo.

Prima di affrontare il compito di acquisire conoscenze ed abilità per apprendere in gruppo, può essere utile verificare le nostre personali resistenze o preferenze nei confronti di questa modalità di lavoro.

Esercizio-1: Resistenze o preferenze per modalità diverse di lavoro

Questo esercizio valuta la disponibilità personale a partecipare ad attività collaborative. Per la sua esecuzione si segua questa *procedura*:

- 1) Si risponda il più sinceramente possibile alle domande rivolte dal QUESTIONARIO.
- 2) Si collochi il valore dato a ogni domanda sulla scheda di correzione riportata.
- 3) Si faccia la somma di ogni colonna e poi la si divida per 10. La divisione per 10 è necessaria per calcolare i valori medi da confrontare su una scala che ha ad un estremo 1 = Non orientato verso... e all'altro 5 = Intensamente orientato verso...

QUESTIONARIO

	1	2	3	4	5
	= completamente in disaccordo	= quasi per niente d'accordo	= in parte d'accordo	= in buona parte d'accordo	= completamente d'accordo
1. Trovo stimolante competere con gli altri	1	2	3	4	5
2. Preferisco fare le cose da solo	1	2	3	4	5
3. Mi piace condividere idee e risorse con altri	1	2	3	4	5
4. Credo di riuscire a far meglio quando sono nelle condizioni di misurarmi con qualcuno	1	2	3	4	5
5. Provo ammirazione per coloro che riescono a lavorare da soli	1	2	3	4	5
6. Ho constatato sempre che apprendo molto di più quando mi impegno con altri che da solo/a	1	2	3	4	5
7. Trovo naturale cercare di fare meglio degli altri	1	2	3	4	5
8. Mi dà fastidio lavorare con gli altri	1	2	3	4	5
9. Ammiro le persone che sanno aiutarsi per portare a termine un lavoro	1	2	3	4	5
10. Sono convinto che per migliorare se stessi sia necessario misurarsi con altri	1	2	3	4	5
11. Secondo me le persone preferiscono lavorare da sole più che insieme	1	2	3	4	5
12. Credo che in genere le persone siano più produttive quando lavorano e agiscono insieme	1	2	3	4	5
13. Sono d'accordo con chi afferma che oggi la competizione costituisce il motore del progresso	1	2	3	4	5
14. Penso che lavorare da soli offra il vantaggio di potersi organizzare il lavoro come meglio si crede e, di conseguenza, far meglio	1	2	3	4	5
15. Riconosco che quando si lavora insieme si hanno maggiori possibilità di confrontarsi sulle idee, sulle scelte e sull'organizzazione del lavoro	1	2	3	4	5
16. Mi sento molto contento/a quando, in un confronto con altri, raggiungo un successo con le mie forze senza l'aiuto di altri	1	2	3	4	5
17. Provo molta più soddisfazione nelle situazioni in cui posso portare avanti un progetto avvalendomi delle mie sole capacità	1	2	3	4	5
18. Potendo scegliere, preferisco lavorare con altri	1	2	3	4	5
19. Provo fastidio se qualcun altro riceve una lode per quello che ha fatto	1	2	3	4	5
20. Quando devo affrontare un problema importante preferisco lavorare da solo perché gli altri mi fanno perdere tempo	1	2	3	4	5
21. Sono certo che non riuscirei mai a realizzare alcune cose se non le facessi insieme ad altri	1	2	3	4	5
22. Se non mi mettessi in competizione con altri non farei nulla	1	2	3	4	5
23. Non mi va di condividere con altri la realizzazione di una mia idea originale	1	2	3	4	5
24. Per me è importante essere con altri per fare qualcosa	1	2	3	4	5
25. Non mi piace lavorare con altri perché mi tocca sempre impegnarmi anche per loro	1	2	3	4	5

- | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 26. Mi piace lavorare da solo perché lo faccio con il ritmo che più mi è gradito | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. Se faccio qualcosa con altri ho la possibilità di godere con loro di ciò che sono stato capace di realizzare | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Porto a termine molte più cose quando sono in competizione con altri | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Soltanto quando faccio le cose da solo posso rendermi conto delle mie forze e capacità | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Fare qualcosa con gli altri dà la possibilità di fare cose che da soli non si sarebbero mai fatte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

SCHEDA DI CORREZIONE

Competitivo

1. _____
 4. _____
 7. _____
 10. _____
 13. _____
 16. _____
 19. _____
 22. _____
 25. _____
 28. _____

Individualistico

2. _____
 5. _____
 8. _____
 11. _____
 14. _____
 17. _____
 20. _____
 23. _____
 26. _____
 29. _____

Cooperativo

3. _____
 6. _____
 9. _____
 12. _____
 15. _____
 18. _____
 21. _____
 24. _____
 27. _____
 30. _____

| Totale ____ : 10 = ____

| Totale ____ : 10 = ____

| Totale ____ : 10 = ____

Esercizio-2: Confronto di opinioni sulla validità del lavoro in gruppo

All'inizio di un training sul *Cooperative Learning* può essere utile verificare atteggiamenti o conoscenze preve sulla modalità di lavoro di gruppo. A tale scopo si apra una discussione tra gli insegnanti sui vantaggi e svantaggi a lavorare da soli o insieme ad altri. Per conseguire il più alto livello di obiettività, si proponga di svolgere il confronto nella modalità della controversia.

Per lo svolgimento dell'esercizio ci si attenga alla seguente *procedura*:

- 1) Gli insegnanti (o anche gli studenti) si dividano in gruppi di 4.
- 2) A sua volta ogni gruppo si divida in due coppie.
- 3) Mentre una coppia si prepara ad esporre un discorso convincente sui pericoli, limiti, o svantaggi dell'insegnamento/apprendimento in gruppo, l'altra si predisponga a sostenere l'opposto. Ciascuna si impegni a trovare fatti, dati, ed esperienze a sostegno della propria tesi. (Per la fase di preparazione si diano 10 minuti di tempo).
- 4) Al termine, le due coppie si comunichino le rispettive convinzioni. La coppia che espone, cerchi di essere chiara e comprensibile, mentre quella che ascolta, prenda nota, ponga domande chiarificatrici, ma non discuta la validità delle argomentazioni addotte.
- 5) Dopo le comunicazioni, le coppie si scambino le posizioni. La coppia che ha prepa-