

«Competenti si diventa!»

‘Documentare’ le competenze

Bruno Losito
Università Roma Tre

21 Marzo 2015

- **Il mio punto di vista**
 - **cercherò di usare il meno possibile il termine ‘valutazione’**
 - **è un terreno sensibile**
 - **ma è anche un terreno su cui scontiamo debolezze e ambiguità**

- **siamo più bravi a fare diagnosi, ma meno ad affrontare e a risolvere i problemi**
- **chi ne fa le spese sono i ‘soggetti’ più deboli**
- **ambiguità e contraddizioni degli ultimi anni**

- **quando poi ragioniamo sul come ‘valutare’ le competenze, le difficoltà aumentano**

■ **Come**

- **provare a leggere i contributi di Annalisa, Maria, Alberto dal punto di vista della documentazione delle competenze**
- **individuando suggerimenti, tracce di lavoro, problemi**
- **provando a cogliere punti di convergenza con alcuni aspetti di carattere teorico e concettuale**

- **‘Cambiano i bambini con cui dovrò stare tutto l’anno’ (Alberto)**
 - **Unicità dei contesti educativi, situazioni nuove, studenti diversi, compiti diversi**
 - **Riflessione sui contesti, sugli studenti, sulle attività di insegnamento-apprendimento**
 - **Necessità di documentare**

- **Conversazioni, ascolto, scrittura,...**
- **Conferenze, testo libero, corrispondenza, piano di lavoro... (Alberto)**
 - **osservare e documentare le competenze presuppone una attività didattica coerente con l'obiettivo della loro costruzione e del loro sviluppo**

- **diversificare le attività e i compiti, creare contesti che consentano di costruire, ma anche di utilizzare conoscenze e abilità**
- **diversi ambiti di ‘attivazione’ di una competenza**

- **La partecipazione dei bambini alla definizione delle attività, l'organizzazione degli spazi, l'aula, l'attenzione al clima relazionale**
 - **l'importanza della dimensione affettiva-motivazionale nella costruzione delle competenze**

- **I bambini protagonisti delle verifiche, la valutazione tra pari, le discussioni, le correzioni collettive, la correzione degli errori**
 - **importanza della dimensione metacognitiva nella costruzione e nello sviluppo delle competenze**

- **Mentre un bambino legge c'è un religioso silenzio, il registratore è acceso... Questi secondo me sono sintomi del grande ascolto (Alberto)**
- **A volte le conversazioni vengono filmate per poter osservare meglio alcuni particolari: posture, comportamenti, gli sguardi, gli aspetti emozionali e registrare facilmente quanto detto, dare una lettura più completa (Annalisa, Maria)**

- **Pluralità di ‘dati’ da osservare**
 - dalle ‘produzioni’ degli studenti agli ‘indizi’
- **Pluralità di tecniche e di strumenti (osservazione, schede, registrazioni audio e video, profili,...)**

- **Alcune questioni aperte**
 - **dalla raccolta della documentazione alla sua interpretazione**
 - **dalle impressioni e ai giudizi sull'insieme delle attività alla individuazione del 'dove sta' ciascuno studente**
 - **i possibili 'livelli' di competenza**
 - **la dimensione temporale (dimensione evolutiva delle competenze)**

- **I contesti istituzionali, organizzativi, normativi**