

IMPOSTAZIONE DELL'ATTIVITA' DI DOCUMENTAZIONE

Descrizione della attività didattica

PROGETTO DI ATTIVITÀ
INTERDISCIPLINARE: LA CASA
CLASSI III° A (24 alunni) III° B (25
alunni) I.C.S. MIRANO 2 Scuola
primaria Azzolini Mirano (Ve)
L'attività verrà svolta nell'arco
dell'anno scolastico dal mese di
novembre a fine maggio.
Essendo previsti all'interno
dell'attività diversi percorsi, si
struttureranno lezioni in aula con la
presenza di un solo insegnante nella
prima fascia oraria della giornata (
prevalentemente), laboratori in spazi
diversi dall'aula con gruppi di alunni
per classi aperte in numero ridotto e
la presenza in contemporanea di più
insegnanti nella seconda fascia oraria
del mattino.
Una quota parte dell'attività si è
tenuta e si svolgerà all'esterno della
scuola (es.: visita alla Biennale di
architettura di Venezia con
partecipazione a laboratori sulle case
fantastiche: sotterranee, appese,
incline, acquatiche; uscite di
osservazione per le vie del paese;
visite di istruzione a insediamenti
archeologici, ecc.).
Criteri didattici e riferimenti:

Indicazione di quali conoscenze/abilità/aspetti di competenza si vuole contribuire a costruire attraverso l'attività

Quali conoscenze/abilità/aspetti di
competenza questa attività dovrebbe
contribuire a costruire-sviluppare?
Quali conoscenze?
Quali abilità?
A quale/i competenza/e possono
riferirsi queste conoscenze e queste
abilità?
Quale/i competenza/e possono
contribuire a costruire?
Quali dimensioni di competenza sono
più interessate dalla attività
(cognitiva, metacognitiva, affettivo-
motivazionale)
Le modalità di lavoro didattico scelte
possono essere utili in funzione della
costruzione di più competenze? (es.:
lavoro di gruppo-competenze sociali)

Conoscenze:
- la lettura del territorio e delle
trasformazioni
- l'orientamento
- sistemi di misurazione e rilevazione
- toponomastica
- l'arricchimento lessicale
- uso di linguaggi specifici e funzioni
linguistiche per esprimere, mettere in
relazione, descrivere,
interrogare/interrogarsi, analizzare

Indicazione dei dati da raccogliere

Quali sono i dati (comportamenti
degli studenti, risultati in prove di
verifica, commenti raccolti attraverso
la discussione,) che possono
aiutarci a capire se e in quale misura
l'attività realizzata ha effettivamente
contribuito alla costruzione delle
conoscenze/abilità/aspetti di
competenza che ci si proponeva di
costruire?
In quali momenti/situazioni specifiche
dell'attività didattica sarebbe
opportuno raccogliere questi dati?
(riferito al tipo di attività. Es.: durante
il lavoro individuale, durante un
lavoro di gruppo, durante la
discussione....)
Quali dati riguardano l'insieme della
classe e quali i singoli studenti?
Attenzione ai dati non attesi, agli
imprevisti, agli "incidenti".

Nel lavoro di gruppo:

- Elaborazione di mappe
concettuali per rappresentare
i diversi nuclei tematici
affrontati
- Presentazione alla classe
delle mappe realizzate

Nelle discussioni di classe:

Indicazione delle procedure e delle tecniche di raccolta dei dati

In che modo si pensa di raccogliere i
dati indicati nella colonna
precedente?
Con quali tecniche e strumenti
(osservazione, profili delle attività,
prove strutturate, registrazioni,
tecniche inventate ad hoc...)?
È possibile contare sulla presenza
(anche solo in particolari momenti) di
un osservatore esterno?
In caso affermativo, in che modo
organizzare la sua presenza in classe?
Che cosa e come discutere prima
della sua presenza in classe?
Se non è possibile utilizzare strumenti
direttamente nel corso della attività
didattica, è ipotizzabile la stesura di
un resoconto/diario delle attività
subito dopo - almeno – alcuni
momenti ritenuti più significativi del
lavoro?
Come organizzare l'insieme dei dati
raccolti con diverse tecniche e in
diversi momenti per poterli poi
analizzare e renderli utilizzabili per la
valutazione?

- Verbalizzazione degli
interventi e delle
argomentazioni orali.
- Analisi dei prodotti grafici

metodologia di ricerca (d'ambiente e sociale); uso di strumentazioni tecnologiche e di fonti statistiche, urbanistiche, catastali. Elaborazione di una griglia di rilevazione degli elementi architettonici degli edifici/abitazioni; costruzione di un plastico delle vie.

Caccia al tesoro: dalle discussioni e rilevazioni nelle griglie al riconoscimento dell'edificio nella realtà con identificazione del civico. Disegno e descrizione scritta della propria abitazione e della 'casa dei sogni'.

Filone: la casa nella fiaba (ricerca della descrizione delle case nelle fiabe).

Dal testo descrittivo al testo regolativo: gli elementi architettonici. La casa nell'arte e relativi periodi storici.

L'evoluzione storica della casa nel nostro territorio: dalla casa contemporanea alla casa rurale; trasformazioni nella vita quotidiana e nella famiglia.

La guerra e la ricostruzione.

Le case nel mondo: i materiali e le risorse ambientali (tecnologia ed ecologia)

Le prime forme abitative.

Fonti orali, scritte, iconiche, materiali e testimonianze orali.

- periodizzazione
- capacità di connessione
- capacità di riconoscere fonti storiche di varia origine: testi, oggetti, foto, testimonianze e saper ricavare o dedurre informazioni da esse (imparare a imparare attraverso le fonti)

Sviluppo della competenza cognitiva socio-relazionale e affettivo-motivazionale (sviluppo di competenze multiple)

- Argomentazioni orali dei contenuti trattati nel percorso didattico prodotte a partire da domande stimolo (dell'insegnante o dei pari)
- Negoziazione di interpretazioni e significati diversi posti dai pari
- Integrazione delle idee altrui con le proprie per la costruzione di una nuova conoscenza comune significativa e attendibile

Nel lavoro individuale

- Realizzazione di brevi descrizioni dei contenuti trattati con lo scopo di presentarli come nuovi materiali "storici" (nuove fonti storiche)
- Realizzazione di materiali illustrati come modalità esplicative delle conoscenze acquisite, sempre con lo scopo di utilizzarli per veicolare ad altri tali conoscenze.

(scritti e disegni), valutazione della significatività dei contenuti espressi in base a indicatori preventivamente individuati e conseguente tabulazione

