

Proposta di attività da svolgere e poi discutere nella riunione a distanza dell'11 dicembre

La proposta di lavoro da svolgere in vista della prossima riunione dell'11 dicembre (modalità a distanza) è la seguente.

Nella tabella che segue (*Impostazione dell'attività di documentazione*) viene fornita una possibile traccia per progettare e pianificare attività didattiche per la costruzione e lo sviluppo della competenza linguistica (di aspetti specifici della competenza linguistica) e per impostare il lavoro di osservazione e di documentazione in funzione della valutazione sia dell'attività, sia di quanto gli studenti hanno imparato.

Come abbiamo detto più volte nel corso della riunione, si tratta di una traccia necessariamente semplificata. La realtà del lavoro didattico – come ci hanno fatto capire anche le esperienze analizzate nel corso dell'incontro – è molto più complessa, chiama/può chiamare in causa aspetti di versi di una competenza e competenze diverse. L'utilità della traccia è solo di tipo procedurale, nel senso che ci fornisce una modalità comune per impostare il lavoro e per provare ad integrarne i diversi aspetti (dalla progettazione alla valutazione). Per sottolineare la necessità di integrazione delle diverse attività, la traccia è stata organizzata in forma di tabella che consente di “allineare” nelle diverse colonne le proposte relative alle diverse attività/fasi/aspetti.

La proposta è di lavorare sulle prime due colonne della tabella, cioè sulla definizione degli aspetti della competenza linguistica su cui si intende lavorare e delle procedure didattiche che si intendono utilizzare. Più riusciamo a essere precisi, meglio riusciamo a comunicare con gli altri componenti del gruppo e meglio riusciremo a delineare il percorso di ricerca di ciascuno e del gruppo.

Dal punto di vista della riflessione e della costruzione della proposta, è possibile partire sia dalla indicazione degli aspetti di competenza su cui si intende lavorare, sia dalla analisi di attività/percorsi didattici su cui già si sta lavorando, esplicitandone 'obiettivi' e caratteristiche.

A titolo di esempio, abbiamo provato a organizzare secondo la traccia la prima delle esperienze che abbiamo analizzato durante l'incontro di domenica (vedi file *Sapore_Frutta_Scheda*).

IMPOSTAZIONE DELL'ATTIVITA' DI DOCUMENTAZIONE

Descrizione della attività didattica	Indicazione di quali conoscenze/abilità/aspetti di competenza si vuole contribuire a costruire attraverso l'attività	Indicazione dei dati da raccogliere	Indicazione delle procedure e delle tecniche di raccolta dei dati
<p>Quale attività si intende realizzare?</p> <p>In quale contesto? (classe, numero di studenti, a scuola-fuori dalla scuola,...)</p> <p>Quanto tempo si intende dedicare alla attività? In quali momenti della settimana? In quali momenti della giornata?</p> <p>Descrizione della attività (per come la si prevede) e delle procedure di lavoro che si pensa di adottare.</p> <p>Esplicitazione dei criteri didattici e degli eventuali riferimenti teorici e metodologici alla base della scelta delle procedure che si pensa di adottare.</p> <p>Indicazione delle eventuali risorse didattiche che si intende utilizzare</p>	<p>Quali conoscenze/abilità/aspetti di competenza questa attività dovrebbe contribuire a costruire-sviluppare?</p> <p>Quali conoscenze? Quali abilità? A quale/i competenza/e possono riferirsi queste conoscenze e queste abilità? Quale/i competenza/e possono contribuire a costruire? Quali dimensioni di competenza sono più interessate dalla attività (cognitiva, metacognitiva, affettivo-motivazionale)</p> <p>Le modalità di lavoro didattico scelte possono essere utili in funzione della costruzione di più competenze? (es.: lavoro di gruppo-competenze sociali)</p>	<p>Quali sono i dati (comportamenti degli studenti, risultati in prove di verifica, commenti raccolti attraverso la discussione,) che possono aiutarci a capire se e in quale misura l'attività realizzata ha effettivamente contribuito alla costruzione delle conoscenze/abilità/aspetti di competenza che ci si proponeva di costruire?</p> <p>In quali momenti/situazioni specifiche dell'attività didattica sarebbe opportuno raccogliere questi dati? (riferito al tipo di attività. Es.: durante il lavoro individuale, durante un lavoro di gruppo, durante la discussione....)</p> <p>Quali dati riguardano l'insieme della classe e quali i singoli studenti?</p> <p>Attenzione ai dati non attesi, agli imprevisti, agli "incidenti".</p>	<p>In che modo si pensa di raccogliere i dati indicati nella colonna precedente? Con quali tecniche e strumenti (osservazione, profili delle attività, prove strutturate, registrazioni, tecniche inventate ad hoc...)?</p> <p>È possibile contare sulla presenza (anche solo in particolari momenti) di un osservatore esterno? In caso affermativo, in che modo organizzare la sua presenza in classe? Che cosa e come discutere prima della sua presenza in classe?</p> <p>Se non è possibile utilizzare strumenti direttamente nel corso della attività didattica, è ipotizzabile la stesura di un resoconto/diario delle attività subito dopo - almeno – alcuni momenti ritenuti più significativi del lavoro?</p> <p>Come organizzare l'insieme dei dati raccolti con diverse tecniche e in diversi momenti per poterli poi analizzare e renderli utilizzabili per la valutazione?</p>

