

Competenze digitali: ambienti risorse strumenti

Ambienti

9.30 Accoglienza partecipanti

10.00 - Presentazione dei risultati del progetto "Le competenze digitali nella scuola primaria":

Il percorso e i risultati
Patrizia Appari

Strumenti: intervento e miglioramento
Manuela Benedetti, Adriana Zamarian

Strumenti: autovalutazione e documentazione
Chiara Dicatoro

12.00 - L'esperienza di una scuola primaria della provincia di Cremona
Monica Boccoli

Risorse

14.00 - Agostino Quadrino

Presentazione di Alexandria, un ambiente dedicato al "self-publishing" degli insegnanti per la scuola, ovvero alla pubblicazione on line di materiali e risorse digitali autoprodotte dai docenti.

14.40 - Mario Rotta

Ripensare l'e-learning: OER, MOOCs e altre ipotesi sui contenuti educativi digitali

15.30 Giorgio Fipaldini, Monica Ferrari

Open More Than Books

Dalla carta al tablet: read, apps, work

Strumenti

16.30 - Stefania Quattrocchi

L'e-portfolio: un dispositivo pedagogico digitale per lo sviluppo della metariflessione

17.10 - Anna Maria Proietti

BES e didattica digitale inclusiva: strumenti integrativi e compensativi

Conclusioni

16 maggio 2014
Centro scolastico
Via Natta - Milano
Aula vetri
MMRossa-Lampugnano

la sperimentazione

Laboratorio Formazione, in collaborazione con il Prof. Antonio Calvani, professore ordinario di Didattica e Pedagogia Speciale all'Università di Firenze, nell'anno scolastico 2012-2013, propone alle scuole primarie interessate, l'applicazione sperimentale nelle proprie classi di **prove di competenza digitale** (iDCA_{el.v.2}).

Il progetto prevede la somministrazione di due prove di ingresso e di controllo e si articola nel seguente modo: valutare le competenze digitali degli allievi attraverso la somministrazione della prova di ingresso; determinare l'ambito più debole della competenza digitale riscontrato attraverso il test iDCA_{el.v.2} - Ingresso; progettare percorsi formativi con il supporto degli esperti di Laboratorio Formazione, attraverso la consulenza offerta on line, intorno agli ambiti del *sillabus* riscontrati più deboli, tenuto conto dei risultati del test; progettare, per ciascuna classe coinvolta, un percorso di intervento veloce per consentire di portare gli studenti ad un potenziamento significativo nei diversi ambiti coinvolti, anche in quelli cognitivi; somministrazione del test iDCA_{el.v.2} - Prova di controllo.

Lo scopo della sperimentazione è stato quello di mostrare che diverse delle *skill* coinvolte nelle prove si possono acquisire in breve tempo con interventi ben mirati. Le classi iscritte alla sperimentazione, dislocate sul territorio nazionale, sono state 33 con un totale di 594 allievi. Hanno terminato il percorso 28 classi con un totale di 481 allievi.