

Il nostro percorso formativo

Feruglio Marinella

Sono un’insegnante della scuola dell’infanzia di Segnacco, I.C. di Tarcento.

Il percorso formativo che ci ha portati a questo convegno è iniziato nell’a.s. 2013-14 ispirato da un mio bisogno individuale di saperne di più sulla matematica nella scuola dell’infanzia. L’occasione si è presentata nel 2014-15 quando la mia DS mi incaricò di attivarmi per avviare un progetto di formazione. Nelle mie ricerche trovavo spesso documentazioni di attività di una certa Anna Aiolfi insegnante di scuola dell’infanzia di Spinea da cui traspariva una metodologia affascinante e soprattutto che non contemplasse l’uso di schede preconfezionate. Abbiamo iniziato così, con degli incontri con Anna a cui hanno partecipato inizialmente gli insegnanti di tutti e tre gli ordini di scuola.

Anna ci ha portato il suo “**SGUARDO SULLA MATEMATICA E SULLA GEOMETRIA**” e ci ha guidato e sostenuto nei nostri tentativi. Le prime documentazioni le abbiamo condivise con Dropbox. In seguito gli incontri sono stati aperti alla rete di scuole di cui Tarcento è capofila e pian piano si è costituito un gruppo di insegnanti determinate a procedere nella formazione. Questa determinazione è stata ed è la nostra forza. Intanto il mio ruolo come referente si è consolidato, anche se non era previsto.

Cercavamo una metodologia innovativa per provare a costruire un curriculum verticale, per capire perché è importante proporre certe attività, capire su che basi si costruiscono gli apprendimenti futuri. È stato un anno “esplorativo” ma subito ci siamo rese conto che per cambiare la didattica dovevamo anche riprendere in mano alcuni aspetti della disciplina, ricominciare a “studiare”.

La svolta nella nostra formazione è avvenuta con Donatella Merlo che, intervenuta a Tarcento per la formazione agli insegnanti della scuola primaria, ha aperto una piattaforma Moodle denominata “**Matematica a Tarcento**”. Da quel momento l’interazione tra i partecipanti e le formatrici è diventata costante e continuativa attraverso il forum, il Wiki collaborativo, la condivisione di materiali pubblicati dalle formatrici o da letture consigliate per approfondimenti teorici.

Nel 2015-16 presentammo ai nostri istituti un progetto denominato “**Matematica in gioco**”, per esplorare la **GEOMETRIA** in continuità con la Primaria, con Anna Aiolfi, in presenza, Donatella Merlo in videoconferenza, in gruppo autogestito e in piattaforma. Il modello che abbiamo conservato fino ad oggi.

Nel 2016-17 il progetto è andato avanti e sentivamo il bisogno di un approfondimento teorico sulla costruzione del concetto di **NUMERO**, utilizzando sempre la modalità della ricerca-azione.

In questi anni nel gruppo c’è stato un ricambio degli insegnanti dovuto sia a trasferimenti sia a rinunce, perché mettersi in gioco non è facile, documentare il lavoro richiede tempo, raccogliere i protocolli, dividerli in piattaforma, andare incontro a volte a insuccessi, cambia la prospettiva di noi insegnanti abituate spesso all’autoreferenzialità. La piattaforma ci ha permesso di condividere il lavoro anche con insegnanti che si erano trasferite e desideravano proseguire il percorso e anche ad insegnanti “contagiate”-.

Arriviamo all'anno scolastico in corso: dal momento che non potevamo più ricorrere a finanziamenti istituzionali, Donatella Merlo come formatrice MCE, ente accreditato al MIUR, ha creato un corso di 28 h inserito sulla piattaforma SOFIA. Abbiamo esteso l'invito a tutte le colleghe interessate della zona e abbiamo utilizzato il buono scuola per finanziarci. Il corso ha raggiunto 18 iscrizioni e il 1° dicembre è partito e si è svolto con le solite modalità:

in presenza con Anna Aiolfi come formatore, per gli aspetti didattici e metodologici, e incontri di gruppo autogestiti

online con videoconferenze di Donatella Merlo, per gli aspetti teorici, e lavoro in piattaforma.

Quest'anno abbiamo lavorato sulle **GRANDEZZE** quindi abbiamo esplorato l'approccio alla misura e ai numeri razionali. Si è deciso di formare dei sottogruppi per età degli alunni e ognuno ha sperimentato un percorso diverso: un gruppo di ricerca-azione sulle lunghezze per le sezioni dei 3 anni, un gruppo sulle finezze e uno sulle superfici per le sezioni dei 4 anni, un gruppo sul volume per le sezioni dei 5 anni.

Dall'anno scorso abbiamo cercato di individuare delle **tappe evolutive rispetto al numero** per dare ordine al nostro lavoro e quest'anno abbiamo continuato a farlo con i nuovi contenuti, confrontandoci nel gruppo e con i formatori. Accanto allo schema delle tappe evolutive stiamo approntando delle **schede sulle attività** che abbiamo sperimentato, pensando alla condivisione e alla diffusione delle pratiche anche al di fuori del nostro gruppo. Sulla piattaforma c'è tutto il lavoro di questi anni documentato in dossier che contengono ciò che abbiamo prodotto nei wiki. Ed è moltissimo!

Oggi vi presenteremo alcuni flash tratti dal lavoro di quest'anno, scelti perché emblematici del percorso svolto sia per quanto riguarda la metodologia sia per gli aspetti disciplinari sviluppati.