



# LXV ASSEMBLEA

8-10 dicembre 2016

Istituto Emily Gould - Firenze

## COOPERAZIONE COME DISOBBEDIENZA

*quale pedagogia popolare oggi*



### ***Gruppo di discussione 1***

# FARE SCUOLA

# AI TEMPI DELLA L. 107

**COORDINANO: GIANCARLO CAVINATO e MARCO POLLANO**



## **MOVIMENTO DI COOPERAZIONE EDUCATIVA**

LXV ASSEMBLEA NAZIONALE- FIRENZE 8-10 dicembre 2016

### **GRUPPI DI DISCUSSIONE 9 DICEMBRE**

#### **GRUPPO 'FARE SCUOLA AI TEMPI DELLA L. 107'**

coordinano G. Cavinato e M. Pollano

#### **Eventi 2015/2016**

- Entra in vigore la legge 13 luglio 2015 n. 107
- Triennialità, PTOF e RAV
- Organico potenziato
- Voucher docenti primo anno
- Merito comitato valutazione e criteri
- Reti scuole di ambito e di scopo art. 1 l. 107
- [Strumento mce: valigetta \( sito\)](#)
- Costituzione tavoli MIUR deleghe l. 170 ( ottobre 2015) scadenza 18 mesi da approvazione legge
- 'Potere di chiamata diretta del dirigente e assegnazione alle classi ( cosa cambia rispetto a Moratti-Gelmini – Brunetta)
- Aprile 2016 lettera associazioni al MIUR mancata convocazione tavoli
- [Raccolta adesione 21 associazioni campagna 'voti a perdere' e adesione mce a campagna no compiti e contro affissione pubblica esiti anno scol. – tour pedagogico politico partecipazione iniziative zerosei Milano gruppo naz. Nidi e Roma zeroseiup](#)
- convocazioni INVALSI su RAV scuola infanzia

- ‘scomparsa’ gruppo dei 32 ‘la scuola cambia il paese’ a cui MCE ha aderito nella primavera 2015 e con cui ha partecipato alle convocazioni commissioni camera e senato
- Direttiva 170 luglio 2016 accreditamento associazioni professionali iscrizione su piattaforma
- Piano triennale di formazione circol. settembre 2016 prime indicazioni – le macroaree ; delibera del collegio

<http://www.slideshare.net/miursocial/piano-per-la-formazione-dei-docenti-il-documento>

- Non ammissione referendum abrogativo punti l. 107 ( potere dirigente, merito, alternanza scuola lavoro,...)
- Testi deleghe formazione iniziale e accesso ruoli sc. secondaria c. 181 lett. C l. 107, inclusione c. 181 l. 3, sistema integrato zeroisei, valutazione e certificazione competenze c. 180-181 l. i, alternanza scuola lavoro
- [Strumenti mce: documenti commento ai testi deleghe \( sito\)](#)
- [Mce: giornate studio su competenze, valutazione, inclusione, zeroisei \( sito\)](#)
- Esiti concorso
- Settembre ottobre 2016 incompletezze e precarietà organici, esiti concorso e ricorsi
- Carta docente nuove regole- rapporto con la formazione

## **Ricadute**

### **Su bambini, bambine, ragazzi, ragazze**

Quale interazione/integrazione/valorizzazione delle diversità/ risposta al disagio?

Quale spazio alla parità di opportunità e alla valorizzazione delle differenze di genere?

Quale rapporto con i saperi e le competenze che non sia solo proteso a far emergere merito e eccellenze?

Quale sviluppo del pensiero?

A quando l'inserimento nei regolamenti scolastici dei diritti di espressione coinvolgimento partecipazione previsti dalla legge 176/1991?

### **Su insegnanti e scuole**

C'è una diversa percezione della propria collocazione nelle scuole, nei team?

( cosa so fare- cosa non so fare- cosa posso fare- con/per- cosa non posso fare- cosa potrei fare se...)

È migliorata la qualità didattica? Qual è il contributo che mi viene richiesto/ proposto? Il mio coinvolgimento

C'è una diversa organizzazione di tempi spazi strumenti laboratori attività uscite didattiche?

Come si perviene nei coordinamenti nei consigli, nei collegi alle prese di decisione? Tramite quali procedure? Quale spazio al dialogo, alla critica?

Un progetto organico di tempo scuola e di attività varie e stimolanti per una giornata significativa: basta con i pomeriggi a pagamento

### **Su famiglie**

Quale conoscenza dei processi di riforma, come sono stati informati-coinvolti dopo la fase della consultazione 214?

Singola famiglia con i suoi problemi o fare gruppo e rete ( non whatsapp)

Una 'scuola amica'? quali spazi e tempi?

Per ora non si sa di delega sui decreti delegati e la partecipazione

I 'patti educativi'

Sono aumentati il tempo scuola, il colloquio educativo, la trasparenza delle scelte?

Handicap, stranieri, DSA, gender: timori delle famiglie e garanzie offerte dalla scuola

### **Sulle associazioni**

Complessità nuove richieste ( accreditamento, corsi, carta docente: diventiamo 'fornitori' )

Quali spazi. Presidio autonomia, certificazione competenze, Indicazioni nazionali, percorso e curriculum verticale unitario in continuità, organizzazione collegiale e cooperativa

Necessità di rapporto con la formazione universitaria

Il volontariato educativo

### **Nei territori**

Scuole aperte: un'utopia?

Bisogni sociali e dialogo scuola-territorio

Rammendi e riparazioni: ruolo della scuola e delle amministrazioni

Qualità di vita, qualità di istruzione

### **Quali prospettive immediate e future?**

'ribaltare' le situazioni, assumere altri punti di vista, riflettere sul rapporto quotidianità-imprevisti

costruire reti cooperative fra scuole

evidenziare limiti rischi ostacoli progettando miglioramenti possibili in reale autonomia

## FARE SCUOLA AI TEMPI DELLA LEGGE 107

<b>BISOGNI FORMATIVI</b>	<b>STRUMENTI E CONDIZIONI</b>
Riconoscimento dei talenti – potenzialità - di ognuno/a	Richiede l'organizzazione di un contesto in cui accogliere- riconoscere- far fruttare tali potenzialità con scambio di buone pratiche Messa in comune e in aula delle competenze dei singoli
Priorità: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disseminazione e diffusione</li> <li>Metodologia formazione MCE</li> <li>Costruzione di gruppi</li> <li>Come implementare le Indicazioni nazionali</li> </ul>	LABORATORIO ADULTO non conosciuto e praticato
Come costruire dei gruppi operativi/cooperativi Apprendere a lavorare in gruppo	Tecniche e strategie per la formazione di un gruppo
Dare/avere fiducia-coraggio ( 'disobbedienza')	Formazione alla collegialità- alla cooperazione
Un 'profilo' di formatore	ALBO FORMATORI MCE Ruolo MCE formazione dei formatori
	Presenza di un MEDIATORE DIDATTICO ( funzione non svolta dai dirigenti scol.) singolo- gruppo
Omogeneizzazione delle pratiche e continuità fra ordini di scuola diversi	Ruolo unico docente
<b>Idea/visione di scuola</b>	<b>Pedagogia dell'ascolto</b> <b>Dialogo pedagogico</b>
Fare-essere scuola inclusiva	Una scuola centro di risorse di riflessione di documentazione
Bisogno di un docente che non sia ossequiente o non 'faccia finta di'	Dare tempo assaporare la lentezza Spazi e tempi degli alunni Fare esperienza Co-progettazione ma in relazione a una progettualità
	Autonomia di ricerca azione <b>Un'organizzazione democratica</b>